

*Государственное бюджетное учреждение  
Школа № 46 с углубленным изучением  
английского языка  
Приморского района Санкт-Петербурга*

# Проект в ООП и учебном плане школы



“...Если ученики в школе не научатся сами ничего творить и создавать, то и в жизни они всегда будут подражать и копировать...»

Л.Н. Толстой

# Проблемная ситуация

- Почему так важно каждому из нас уметь организовать проектную работу с учениками?
- Почему именно сейчас важно формирование практических навыков у учащихся выходит на первый план?



# ПРОБЛЕМА: Скука — серьезная проблема для моралиста, ибо со скуки совершается по крайней мере половина всех грехов человечества.

- не владеют навыками самостоятельной работы, затрудняются работать с информацией
- не готовы к решению проблем в нестандартных ситуациях;
- снижается интерес к знаниям;
- снижение интеллектуального, духовного и творческого уровней

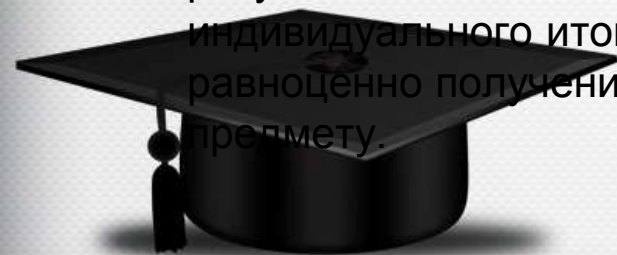


Скучнооо...



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОТРАЖАЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Федеральный закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- В законе закреплены ФГОС, на основе которых разработаны основные образовательные программы НОО и ООО ( Гл.1 ст.2, гл. 2 ст.10, ст.11)
- В них говорится, что в ходе **изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.
- **Статья 2 посвящена основам учебно-исследовательской и проектной деятельности**, где перечисляется чему ученик научится и получит возможность научиться. Даны особенности оценки метапредметных результатов. Сказано, что основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.



# ФГОС

## ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Требования к результатам освоения ООП**

«к получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях» (п.8 ФГОС ООО)

«при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач»

(п.12 ФГОС ООО).



## ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа формирования УУД должна включать  
«**формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности** и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы»

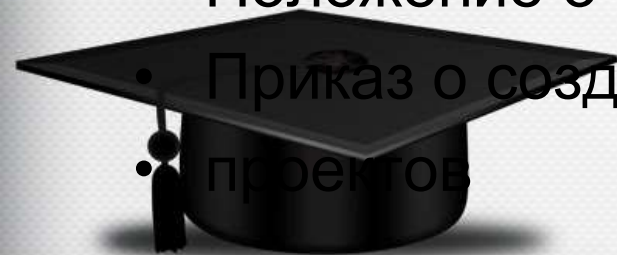
«описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (**исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов**), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений»

(п.18.2.1 ФГОС ООО )



# НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОТРАЖАЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ФГОС НОО, ООО, СОО
- Основные Образовательные Программы НОО, ООО, СОО;
- Согласно п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются в том числе для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных
- Положение о проектной деятельности учащихся
- Положение о портфолио учащегося
- Приказ о создании рабочей группы по П и УИД проектов



# ФГОС

## о проектной и исследовательской деятельности учащихся

### Начальная школа

«В целях реализации ООП НОО в ОУ для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и исследовательской деятельности».





# ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Основная  
школа

«Программа УУД должна быть направлена... на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленной на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».



# ФГОС о проектной и исследовательской деятельности учащихся

Средняя  
школа

«В учебном плане ДОЛЖНО быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)».

«Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности.

Начальная школа  
Проектная  
деятельность

Основная школа  
Индивидуальный  
проект

Средняя школа

## Этапы формирования навыков проектной деятельности

### 1. I ступень 5-6 класс

ЗНАКОМСТВО С  
ВИДАМИ ПРОЕКТОВ

ИЗУЧЕНИЕ АЛГОРИТМА

МИНИ-ПРОЕКТЫ



### II ступень 7-8 класс

Апробирование проектов

Интегрированные работы



### III ступень 9-11 класс

Долгосрочные работы

Защита работ на внешкольном  
уровне

# Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Применение исследовательского метода обучения

Участие в конкурсах олимпиадах конференциях

## Урочная деятельность

## Внеурочная деятельность

Выполнение творческих заданий

Применение метода проектов

Проведение предметных недель

Участие работе школьного исследовательского общества

Проведение учебного эксперимента

Использование проблемного обучения

Выполнение индивидуальных учебно-исследовательских работ и проектов



# Требование ФГОС СОО к учебному плану

Среднее  
общее  
образование

## РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

РУССКИЙ ЯЗЫК - 68

ИСТОРИЯ - 68

Профиль или профили –  
3 (4) учебных предмета

6 предметных  
областей

11 (12) учебных предметов  
(min один из каждой  
области)

8 обязательных  
предметов

## Индивидуальный проект

Дополнительные учебные  
предметы по желанию школы  
(например, Искусство, Психология,  
Технология, Дизайн)

Курсы по выбору: элективные  
или факультативные

не менее 2170 и не более 2590 часов за 2 года обучения

# Задачи проектно – исследовательской деятельности

- Создать условия для организации деятельности учащихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- Создать условия для формирования у школьников навыков **самостоятельного** добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.



Если ребёнок сегодня часть работы выполняет сам, а другую (трудную, недоступную) часть работы он выполняет **вместе** со взрослым (с его помощью, под его руководством), то завтра весь объём подобной работы он уже **сможет выполнять полностью самостоятельно**;

- Если сегодня ребёнок всю работу, даже ту часть, которая ему недоступна, пытается выполнить сам, совершая при этом ошибки, **не добиваясь результата**, теряя мотив к деятельности, то и завтра он **не сможет** выполнять подобную работу;

- Если сегодня ребёнок **выполняет лишь то, что он умеет** делать, а трудную, **недоступную работу** делает **взрослый**, то завтра ребёнок так и **не научится** выполнять эту работу.



# Система оценки проектной и исследовательской деятельности

*«Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы»*



**Главный итог – в самих учениках**



**Оцениваем деятельность и изменение в ученике, а не продукт!**





## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Основные параметры

- устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;
- положительная динамика уровня обученности
- качественная динамика мотивации учебной деятельности;
- прочные навыки проектной деятельности.

### *Социальный эффект от реализации опыта работы:*

- развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей учащихся;
- создание предпосылок для формирования умений работы над проектами;
- осознание ценности творческого открытия учащимися;
- высокая активность и результативность участия в проектной деятельности.

