

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕН

на общем собрании работников
ГБОУ школы №46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 26.03.2024 № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
ГБОУ школы №46 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 17.04.2024 № 67

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА 2023 ГОД

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.1. Общие сведения об организации.....	3
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	5
Раздел 2. Структура и система управления.....	6
2.1. Структура управления.....	6
2.2. Система управления.....	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	15
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	18
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	25
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	26
3.1. Контингент учащихся.....	26
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	27
3.3. Воспитательная работа.....	35
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	69
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	71
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	73
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	75
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	95
Раздел 9. Материально-техническая база.....	98
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	101
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....	128
11.1. Структурное подразделение «Детский дом».....	128
11.2. Структурное подразделение ОДОД.....	130
Приложение. Показатели деятельности ГБОУ школы № 46 за 2022 год.....	140

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 с углублённым изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга является некоммерческой общеобразовательной организацией.

Место нахождения образовательной организации:
197183, Санкт-Петербург, улица Савушкина, дом 61, литер А.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования,
- начального общего образования с углубленным изучением английского языка;
- основного общего образования с углубленным изучением английского языка;
- среднего общего образования с углубленным изучением английского языка.

Также в соответствии с Лицензией школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная организация расположена в одном из самых больших районов города, где активно ведется строительство новых жилых комплексов. Ежегодно спрос на предоставление услуг в нашей организации растет, что приводит к увеличению контингента и переполненным классам. В связи с этим, работа администрации и педагогического коллектива по организации и обеспечению образовательного процесса в школе направлена на то, чтобы увеличение контингента не вело к снижению результатов качества по предоставлению образовательных услуг.

Внешнее окружение ГБОУ школы № 46 характеризуется высокими образовательными потребностями. Это определяется несколькими факторами: статусом школы как учреждения с углубленным изучением английского языка, сравнительно небольшой по численности школы, репутацией учреждения с высоким качеством обучения. Достаточно высокий уровень социально-образовательного положения родителей определяет и довольно высокие ожидания и требования к качеству обучения в школе.

Работа по стратегическому планированию развития учреждения, таким образом, определяет несколько направлений: реализация ФГОС, предоставление равных возможностей, создание благоприятной

образовательной среды, укрепление здоровья учащихся и педагогов, развитие личности учащихся.

1.2.Руководящие работники общеобразовательной организации

N п/п	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж	
					адм.	пед.
1	Директор	Эйдемиллер Маргарита Николаевна		Высшее профессиональное, физика	14	34
2	Зам. директора	Краснопевцева Елена Владимировна	учебно- воспитательная работа	Высшее профессиональное, химия	6	23
3	Зам. директора	Атвиновская Лариса Николаевна	учебно- воспитательная работа	Высшее профессиональное, математика	12	22
4	Зам. директора	Теремова Лариса Леонидовна	учебно- воспитательная работа в начальной школе	Высшее профессиональное, начальная школа	3,5	40
5	Зам. директора	Бойцова Светлана Ивановна	учебно- воспитательная работа	Высшее профессиональное, география	1	29
6	Зам. директора	Цветков Валерий Викторович	социальная работа	Высшее профессиональное, психология	3,5	30
7	Зам. директора	Картель Наталья Валентиновна	административн о-хозяйственная работа	Высшее профессиональное, экономика	2	
8	Зам. директора	Финагина Елена Игоревна	учебно- воспитательная работа	Высшее профессиональное, математика	11	18
9	Зам. директора	Очкасова Ирина Викторовна	воспитательная работа	Высшее профессиональное, английский язык и литература	2	13
10	Зам. директора	Кислицын Антон Борисович	информационно- коммуникационн ые технологии	Высшее профессиональное, физика	1	11

1.3.Сведения об основных нормативных документах

- Устав учреждения утвержден распоряжением Комитета по образованию от 12 ноября 2014 г. № 5045-р.
- дата регистрации в ИФНС: 12 января 2015 г.
- Изменения и дополнения Устава учреждения утверждены распоряжением Комитета по образованию 03 марта 2016 г. 593-р
- дата регистрации в ИФНС: 15 ноября 2016 г.
- ОГРН: 1027807584133.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
 - серия 78 № 008465435
 - дата регистрации 12.12.2011 г.ОГРН 1027807584133
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 78 № 006049154, дата регистрации 06.07.1999 г.
- ИНН: 7814101586
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 78 № 001305 регистрационный № 1025, дата выдачи 01.12.2011 г.
срок действия бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 78А01 № 0000408 регистрационный № 1068, дата выдачи 14.08.2015
срок действия бессрочно.
- Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята педагогическим советом ГБОУ школы № 46 Приморского района Санкт-Петербурга, протокол от 17.05.2022 № 3,
утверждена приказом директора от 17.05.2022 № 126.

Нормативно-правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление ГБОУ школой № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга в 2023 году осуществлялось в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением (далее – ОУ) учитывала социально-экономические, материально-технические и внешние условия в рамках существующего законодательства РФ.

ГБОУ школа №46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга содержит два структурных подразделения: «Детский дом» и «Отделение дополнительного образования детей» (далее - ОДОД). Структурные подразделения образовательной организации, не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава школы и Положений о структурных подразделениях, утвержденных в порядке, установленном Уставом ОУ, а именно: «Положение о структурном подразделении «Детский дом» (приказ № 134 от 21.09.2015 г.) и «Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» (приказ № 124 от 04.06.2019), которые определяют функции структурных подразделений как элементов системы управления.

Основной целью деятельности структурного подразделения «Детский дом» является организация проживания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также помещенных под надзор в ОУ. Непосредственное руководство им осуществляет заведующий структурным подразделением, который назначается на должность руководителем ОУ. Структурные подразделения пользуются имуществом ОУ на праве оперативного управления, финансирование также осуществляется через школу.

Общее руководство деятельностью структурного подразделения ОДОД осуществляет директор школы, который издает приказ о назначении его руководителя, утверждает структуру и штатное расписание. Непосредственное руководство деятельностью структурного подразделения осуществляет руководитель ОДОД, который планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество, эффективность и результативность работы, организует сетевые формы взаимодействия с социальными партнерами.

Стратегический апекс управления (1 уровень управления) составляет директор школы, обладающий всей полнотой власти и несущий ответственность за деятельность всего ОУ, и коллегиальные органы

управления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся.

Одна из основных обязанностей этого уровня - разработка стратегии ОУ, определение перспектив и направлений его развития.

В 2023 году стратегический апекс управления ОУ принимал активное участие в создании и согласовании «Программы воспитания».

Проведено: общие собрания – 4;

педсоветы – 7;

методические советы – 4.

Выводы

1 уровень управления - директор школы совместно с коллегиальными органами в 2023 году определял стратегию развития ОУ, представлял интересы ОУ в государственных и общественных инстанциях, нес персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создавал благоприятные условия для ее развития.

Скоординированная деятельность структурных элементов вершинного уровня (стратегический апекс), позволила добиться выработки общей стратегии развития учреждения на 5 лет (2021-2026 гг) в Программе развития ГБОУ школы № 46. Повысилась инициативность органов ученического самоуправления, которая реализуется в жизнедеятельности школы на всех ее уровнях.

Благодаря повышению обратной связи, которая осуществляется через социологический опрос субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), были внесены изменения в работу школьной столовой.

В ОУ нет коллегиального органа, деятельность которого была бы направлена на привлечение благотворительных средств, организацию платных образовательных услуг.

Для повышения эффективности деятельности коллегиальных органов в 2023 году создан Совет школы, который включил в себя представителей действующих органов: общего собрания работников, педагогического совета, совета родителей, совета обучающихся. Это позволило не только экономить время при создании и согласовании различных документов, направлений текущего и стратегического развития, но и повысить уровень информированности, а также вовлеченности всех коллегиальных органов в решение организационных проблем.

Срединную линию управления (второй уровень, уровень тактического управления) представляют заместители директора по УВР (по начальной и основной школе), информатизации, АХР. Коллегиальные органы второго уровня - Методический совет (далее – МС), аттестационная комиссия.

МС – коллегиальный совещательный орган (в состав входят руководители МО, творческих групп), возглавляется заместителем директора по учебно-методической работе. В обязанности МС входит руководство работой творческих групп учителей, МО, инновационной деятельностью

коллектива. Он подотчетен Педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

В этом году усилия команды срединного уровня были направлены на повышение качества обучения, а также совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Заместителями директора хорошо обеспечиваются функции по организации образовательного процесса, ведение необходимой документации и отчетности перед вышестоящими органами, проведение всероссийских и региональных диагностических работ.

Так в отчетный период продолжил работу созданный методический совет, который осуществлял свою деятельность, направленную на непрерывный контроль качества образования внутри учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогических работников («внутрифирменное обучение»), объективизацию оценочной деятельности учителя, разработку локальных актов и положений.

Деятельность методического совета позволила осуществлять более скоординированную деятельность и внутри методических объединений учителей-предметников. Так внутри каждого МО осуществлялась работа над методической темой, в рамках которой решались актуальные задачи обучения и воспитания.

На высоком уровне осуществляется проектная деятельность. В рамках данного направления работы, созданы рабочие группы, осуществляющие руководство и курирование проектной деятельностью по направлениям. Создано научное ученическое общество.

Рекомендации

Управление функционированием школы: контроль выполнения ФГОС, аналитическая деятельность, организация ВСОКО, работа с родителями обучающихся требуют постоянного внимания со стороны администрации.

Операционное ядро – третий уровень оперативного управления, составляют учителя, функциональные службы (методические объединения, творческие группы), структурные подразделения школы.

МО объединяют учителей одной или нескольких схожих образовательных областей. В 2023 году действовали:

- МО естественно-научного цикла;
- МО социально-гуманитарных наук;
- МО учителей русского языка и литературы, искусства;
- МО иностранного языка;
- МО начальной школы;
- МО математики и ИКТ;
- МО физической культуры;
- МО классных руководителей;
- МО воспитателей детского дома.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. В целях организации инновационной и методической работы, направленной на реализацию направлений Программы развития школы, в 2023 году действовали временные творческие группы по подготовке педагогических советов.

Рекомендации

В целях оптимизации управления инновационными процессами, творческими группами как временными объединениями в 2024 году необходимо продолжить кураторство представителей администрации за их деятельностью.

МО необходимо усилить проектную работу по предмету. Организовать взаимодействие методических объединений школы с целью создания условий для обучающихся по разработке межпредметных проектов. Необходимо усилить аналитическую деятельность как со стороны членов МО – педагогов (самоанализ), так и со стороны руководителей по проведению анализа результатов образовательного процесса и разработки корректирующих программу процедур.

Четвертый уровень (уровень оперативного управления) - уровень учащихся. По содержанию – это оперативный уровень, из-за специфичности субъектов - это уровень соуправления. В ГБОУ школе № 46 с углубленным изучением английского языка функционирует Совет обучающихся. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом – базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – на уровне параллели классов, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Выводы

Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Техноструктура представлена специалистами, которые обеспечивают деятельность школы, не принимая непосредственного участия в образовательной деятельности.

Вспомогательный персонал. Подразделения, занимающиеся дополнительным обслуживанием самой организации: столовая, медкабинет, МОП.

Общий вывод по разделу

Имеющаяся структура ОУ соответствует установленным законодательством компетенциям образовательной организации в соответствии с «Законом об образовании в РФ», а также уставным целям, задачам и функциям ОУ.

За истекший период изменений в структуре образовательной организации в целом и отдельных ее подразделений не происходило.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, в 2023 году осуществлял задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, родители, обучающиеся.

Органы управления ГБОУ школой с углубленным изучением английского языка:

- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга.
- Администрация Приморского района Санкт-Петербурга.
- Общее собрание работников.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.
- Совет обучающихся.

Деятельность ГБОУ школы № 46 с углубленным изучением английского языка определяют 34 Положения. За истекший период создание новых положений не предусматривалось.

В 2023 году продолжала свое развитие единая информационная среда школы как открытая самоорганизующаяся система, порождающая новые формы деятельности, меняющая и обогащающая всю систему обучения. Она включает компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности: управление кадрами, ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся.

В 2023 году было продолжено формирование информационной культуры административной команды, обеспечен открытый доступ к информационным каналам локальной вычислительной сети; организован процесс критического осмысления накапливаемого управленческого опыта, его обобщения и анализа.

В школе выработана технология совместной работы пользователей в рамках автоматизированной системы (администратора, секретаря, специалиста по кадрам).

Школа оснащена лицензионным программным обеспечением в соответствии с направлениями приоритетного национального проекта «Образование» и других проектов Федеральной целевой программы развития образования.

Используемый Программный комплекс позволяет автоматизировать процесс управления ОУ: систематизировать данные о сотрудниках и учащихся; автоматизировать вопросы планирования и организации учебного процесса, библиотечной деятельности; управления административно-финансовой и хозяйственной деятельностью; организовать учет питания.

В управлении ОУ используются:

- медиатека,
- Web сайт школы,
- правовые базы данных,

- ресурсы Интернет,
- компьютерная локальная сеть школы,
- электронная почта,
- сетевые дискуссии (чаты),
- видео-конференции,
- «облачные сервисы».

Вывод

В школе используются электронные средства управления. Обеспечено непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды, обеспечена работа технического персонала, проведение плановых регламентных работ, текущего ремонта и экстренного устранения неисправностей, необходимое финансирование.

Однако существующие в школе технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе слабо используются в системе внутреннего мониторинга качества образования.

Рекомендации

Обеспечить в 2024 году применение существующих в школе технологий сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе в системе внутреннего мониторинга качества образования.

2.2. Система управления

ГБОУ школа № 46 как сложная динамическая система выступает объектом внутришкольного управления - деятельности, направленной на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Подсистемами управления ОУ являются: целостный педагогический процесс; классно-урочная система; система воспитательной работы; система дополнительного образования; система профориентационной работы; система языковой подготовки учащихся; подбор кадров (оценка их деятельности, положительная мотивация, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе); процесс развития школы (при каких условиях инновационные процессы в ОУ будут эффективными и как создавать эти условия); зависимость результатов управления от внешних условий (социокультурной среды) и др.

Управление школой обеспечивает целенаправленность и организованность процессов в управляемом объекте посредством решения следующих специфических управленческих задач:

- формирование желаемого образа (того, что должно быть на основе анализа стратегических документов министерства Просвещения, региональных, районных программ развития, меняющихся требований руководящих органов и потребителей образовательных услуг и др.);

- распределение обязанностей и полномочий между исполнителями (построение и поддержание формальной структуры ГБОУ школы № 46);
- создание условий, обеспечивающих заинтересованность исполнителей в продуктивной работе (вовлечение персонала в процесс управления ОУ, проектное управление и др.);
- контроль хода работ, включая самоконтроль и взаимоконтроль, и др.

Общим предметом внутришкольного управления ГБОУ школой № 46 являются связи между свойствами управляющей системы школы, характеристиками процесса управления и результатами функционирования и развития ОУ в различных внешних и внутренних условиях.

Философия воздействия на персонал в управлении школой в 2023 году - философия взаимодействия, сотрудничества, рефлексивного управления.

Управление школой осуществляют директор и его заместители, функциональные обязанности, порядок назначения или избрания которых определяется Уставом ГБОУ школы № 46. Помимо должностных лиц, к управлению школой активно привлекаются органы коллегиального управления.

Наличие такой структуры управленческих органов в школе требует организации их правильного взаимодействия, координации и эффективного выполнения каждым из них своих специфических функций.

Выводы

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Это взаимодействие складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий (функций): педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и коррекции.

Внутришкольное управление характеризуют:

- целенаправленное воздействие субъекта на объект управления;
- степень влияния управляющей системы на управляемую с целью ее перевода в качественно новое плановое состояние;
- способы внедрения элементов научной организации педагогического труда и др.

Рекомендации

Необходимо определить в качестве основных принципов руководящей деятельности в ГБОУ школе № 46 следующие:

- а) координация, согласованность и деловое сотрудничество всех управленческих органов;
- б) выборность руководящих органов, демократизм и гласность, опора на общественное мнение педагогов, обучающихся, родителей;
- в) персональная ответственность всех сотрудников школы за успешное выполнение своих должностных функций;

г) умение выделять главные проблемы в работе школы и концентрировать усилия всех участников образовательного процесса на их решении;

д) поддержание благожелательного психологического микроклимата, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении к работе;

е) тактичный и регулярно осуществляемый контроль за выполнением указаний вышестоящих органов и принятых коллективом школы решений по совершенствованию образовательного процесса;

ж) поощрение педагогического творчества и поиска в повышении качества образовательного процесса, стимулирование педагогов к овладению передовым педагогическим опытом.

До 2023 года ГБОУ школа № 46 действовала в режиме функционирования – то есть работала в режиме традиционных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса и давала устойчивый, стабильный высокий результат. Инновации в отчетный период носили эпизодический характер.

В 2023 году продолжился переход в режим развития – то есть, на основе сохранения лучшего из того, что было создано прежде, его упрочения, продолжил производиться демонтаж неприемлемых форм и методов (как обучения, так и управления) на современном этапе, планирование и внедрение инноваций во всех направлениях деятельности.

Факторами эффективности развития школы выступают:

- осознание всеми членами коллектива развития как важной ценности;
- понимание современных требований к школе и предстоящих изменений в обозримом будущем;
- согласованное видение главных проблем школы;
- знание перспективных новшеств, освоение которых может повысить эффективность деятельности школы;
- владение технологией освоения новшеств;
- наличие условий, мотивирующих коллектив на достижение максимально высоких результатов развития;
- соответствие имеющейся корпоративной культуры новой философии школы, ценностям и целям ее развития;
- информированность всех участников образовательного процесса о результатах развития и их оценке.

Выводы

Переход школы в режим развития был обеспечен:

а) достижения ГБОУ школы № 46, «задел» которых произошел в режиме функционирования, то есть – «платформы инноваций»;

б) достижением четкого понимания коллектива «здесь и сейчас» о том, какие инновационные изменения в школе будут происходить в ближайшие годы и осознания их необходимости, а именно:

- был создан большой задел для инноваций: образовательные достижения учащихся, педагогические достижения учителей;

- вопрос о возможных направлениях развитии школы был поставлен на основе всесторонней оценки достигнутого уровня в режиме функционирования в ходе работы творческой группы по разработке Программы развития на период 2021 – 2026 гг.

Рекомендации

Переход всех направлений школы в режим развития невозможен, поэтому необходимо продолжить организовать внутришкольное обсуждение и определение того, по каким направлениям ОУ будет продолжать жить в режиме функционирования, а по каким - перейдет в инновационный (на методическом совете, Педагогическом совете, совете обучающихся, Совете родителей).

Управление образовательной деятельностью

В ГБОУ школе № 46 Приморского района образовательная деятельность осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, специфика последней заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, обеспечить успех благодаря способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы. Преимущества данной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, позволяя, тем самым сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Усилия организаторов внеурочной деятельности направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. Однако реализация принципа учета потребностей обучающихся и их родителей, не подразумевает формирование этой потребности.

Рекомендации

Реализовать принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности (реализация части программ во время каникул).

При организации внеурочной деятельности необходимо создать условия для подтверждения ценности достигаемых ребенком результатов для

социального окружения образовательного учреждения, что еще больше усилит их личностную значимость.

Необходимо усилить координирующую роль классного руководителя, который не только взаимодействует с педагогами и организует образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся.

Основная задача - организовать социально-значимую, творческую деятельность обучающихся, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления.

Не менее важно вести учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности, достижений педагога, а также мониторинг удовлетворенности. На основе полученной информации необходим выстраивать индивидуальный маршрут ребенка во внеурочной деятельности.

Для более эффективного конструирования и управления внеурочной деятельностью на основе оптимизационной модели необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей (выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение их с кадровым и материально-техническим ресурсом ОУ);

2. Принцип гуманистической направленности. (учет интересов и потребностей детей, поддержание процесса их становления, проявления индивидуальности и субъектности, создание условий для формирования умений и навыков самопознания и самоопределения обучающихся);

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности (реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов);

4. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе;

5. Принцип успешности и социальной значимости.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в ОУ осуществляется с целью сбора и обработка информации о состоянии образовательного процесса и о реализации управленческих решений, установление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса к программируемому; а также необходимой его коррекции.

Основными принципами внутришкольного контроля ГБОУ школе № 46 являются:

- *плановность*, которая обеспечивает создание комфортных психологических условий (проект плана контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним);

- *обоснованность* (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);

- *полнота* (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);

- *теоретическая и методическая подготовленность* (достаточный уровень компетентности сотрудников, проводящих контроль, в вопросах контрольной деятельности);

- *открытость* (каждый участник контроля должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);

- *результативность* (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);

- *непрерывность* (отслеживание результатов труда учителя, позволяет делать процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

Контроль в ГБОУ школе № 46 охватывает все объекты системы образования: качество образования (в том числе, дистанционного), смешанной формы обучения, уровень здоровья, качество организации методической работы, программно-методическое обеспечение, работу с родителями, школьное самоуправление, безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса, психологическое состояние и условия,

Направления внутришкольного контроля: дидактическая и воспитательная деятельность учителя, развитие учащихся средствами учебного предмета, уровень педагогического мастерства, работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.), выполнение санитарно-гигиенического режима, организационно-управленческая деятельность.

В ГБОУ школе № 46 в 2023 году были выделены следующие формы контроля: административный (инициатор и организатор администрация); взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор - руководитель МО); самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

Результативность внутришкольного контроля в значительной степени зависит от методов контроля. Наиболее распространенными методами в 2021 году были: наблюдение (за ходом урока, в том числе дистанционного, внеклассного мероприятия); изучение документации; административные контрольные и диагностические работы; тестирование (анкетирование); оперативный разбор сразу после посещения урока или мероприятия и др.

Также руководством ОУ широко используется такой демократичный с психологической точки зрения метод как индивидуальный (деликатный) контроль - диалог.

Сильной стороной внутришкольного контроля в ГБОУ школе № 46 является вовлечение коллектива педагогов как в инспектирование (например, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и т.д.), так и к исследованиям проблем ОУ на диагностической основе.

Алгоритм контроля включает: обоснование (планирование по конечным результатам), цель, алгоритм контроля (план), сбор и обработку информации; анализ результатов контроля, выводы; обсуждение итогов; рекомендации.

Для подведения итогов контроля в ОУ используются такие формы, как: педсовет, административное совещание (при директоре); заседания методического совета; приказ по школе, справки, собеседования с учителями.

Вывод

При планировании внутришкольного контроля руководство школы исходит из наличных проблем, цели которого вытекают из целей деятельности школы, средства – из принципов деятельности и контроля, а результат – из целей контроля.

При планировании контроля, руководство ОУ осуществляет учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля.

Рекомендации

Поскольку эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками образовательного процесса и т.д. необходимо тщательно планировать эту деятельность, шире вовлекать в процесс участников образовательных отношений.

Оценка эффективности управления изменениями в ОУ

Руководство ГБОУ школы № 46 рассматривает в качестве ядра структуры организационной готовности к изменениям педагогический коллектив. В сообществе люди работают с верой в свою организацию, с энтузиазмом, большой отдачей и только в этом случае изменения достигают цели. Роль лидерства руководства также активно проявляется в школе.

Нелинейное мышление педагогов - гарант принятия эффективных решений в ситуациях неопределенности, в том числе и условиях изменений. Руководство школой большое внимание уделяет тому, чтобы научить педагогический коллектив мыслить и действовать в категориях эффективности, в соответствии с Национальной системой учительского роста. В предыдущие годы руководство посвятило значительное время разработке комплексной модели внутрифирменного развития профессиональной компетентности педагогов. Реализация модели в 2023 году позволила восполнить профессиональные дефициты, реализовать программы

самообучения и индивидуальных траекторий развития, как педагогов, так и административного корпуса.

Выводы

Потребность формирования готовности педагогов к изменениям и работе в режиме инноваций в управленческой практике явно выражена.

Причиной этого может быть то, что в настоящее время отсутствует в теории и практике управления единое видение структуры готовности педагогов к изменениям, целостная методологическая база для определения сущности организационной готовности, оценки и управления ею, недостаточно разработаны инструменты менеджмента персонала, что создает сложности при реализации стратегических целей, предполагающих те или иные преобразования.

Следствием этого является необъективная самооценка готовности ОУ к изменениям, что приводит либо к пренебрежению важными факторами или, напротив, трате временных ресурсов на управление незначимыми аспектами. Такая практика «сводит на нет» все усилия, проявленные по поводу формирования готовности к изменениям, создает угрозу усиления сопротивления и напряженности персонала.

Рекомендации

В рамках подхода к оценке человеческого фактора, как ядра измерений готовности ОУ к изменениям, необходимо использовать: четырехфазную модель индивидуальных изменений; стратегию вовлечения сотрудников в организационные изменения (С. Скот, Д. Джаф); модель «айсберг управления изменениями» (Ф. Кругер); кадровую работу для создания адаптивной системы (И. Адизес); модель мотивации к обучению/изменениям (Дж. Келлер); модель типичных ошибок при управлении изменениями (К. Айкен, С. Келле); основные причины сопротивления изменениям (М. Армстронг); условия эффективных изменений через способы мышления сотрудников (К. Прайс, Э. Лаусон); теорию линейных руководителей (Т. Ларкин и С. Ларкин); поиск истинных убеждений (Р. Киган и Л. Лейхи); модель «изменение через мышление» (К. Прайс и Э. Лаусон); типологию сотрудников (Ф. Кругер); тридцать три гипотезы Джеймса О'Тула и др.

Необходимо создать план вовлечения педагогов в инновационные процессы с использованием следующих методов: обучающая лаборатория, исследование обратной связи, менеджмент участия, кружки качества и т.п., а также с использованием методологии улучшения процессов, сценария управления, модели готовности педагогов к изменениям и этапов внедрения изменений. Цель: сформировать организационную готовность к изменениям, подготовить персонал ОУ к обеспечению эффективности запланированных изменений, грамотному построению процессов, четкому соблюдению последовательности конкретных действий.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Управленческая команда ОУ, с одной стороны, признает важность привлечения родителей (законных представителей) к активному участию в работе школы, с другой, констатирует сложности в организации реальных взаимоотношениях педагогов и родителей.

Анализ проблем во взаимоотношениях педагогов и родителей обусловлены:

- недоброжелательным отношением родителей к школе в связи, растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;
- неумением родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребенка образовательную программу;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения) и возникающие конфликты в связи с чрезмерной опекой.

Для решения этих проблем в 2023 году усилия педагогов и родителей по созданию в школе и дома условий для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, нравственного становления, сохранения психического и физического здоровья, социальной адаптации и др. были объединены.

При кризисном взаимодействии педагога и родителей к работе подключается педагог-психолог, который помогает обеим сторонам снять напряжение, адекватно выразить обоюдные претензии друг к другу и перейти к спокойному обсуждению проблемы с целью ее конструктивного решения.

В ОУ организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования посредством личного общения администрации и педагогов (собрания, мастер-классы, консультации, прием администрации).

План работы школы содержит перечень мероприятий с участием родителей. Особое место в плане и работе администрации, классных руководителей, службы сопровождения отводится работе с неблагополучными семьями.

В ОУ оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Социальный паспорт ГБОУ школы № 46 Приморского района

	Раздел 1. Общее количество обучающихся	Информация
№ п.п.	Общее количество обучающихся	784
1.1	Из них: девочек	411
1.2	мальчиков	373
1.3	Количество обучающихся в начальной школе	386
1.4	Количество обучающихся в основной школе	343
1.5	Количество обучающихся в старшей школе	55
Раздел 2. Обучающиеся, требующие особого педагогического внимания		14
2.1.	Обучающиеся - инвалиды	4
2.2.	Обучающиеся с ОВЗ	0
2.3.	Обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	6
2.4.	Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения	0
2.5.	Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ	2
2.6.	Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	2
Раздел 3. Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		29
3.1.	Со сверстниками	16
3.2.	С родителями	1
3.3.	С педагогами	12
Раздел 4. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		23
4.1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	0
4.2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	14
4.3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	2
4.4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	0
4.5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	2
4.6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	0

4.7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по Приморскому району:	0
Раздел 5. Обучающиеся, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет в ОУУП и ПДН УМВД России по району:		0
Раздел 6. Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		41
6.1.	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	0
6.2.	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	0
6.3.	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	0
6.4.	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	7
6.5.	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	0
6.6.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях педагога-психолога	25
6.7.	Обучающиеся, нуждающиеся в консультациях социального педагога	9
Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях		120
7.1	Обучающиеся, родители которых инвалиды (по информации/документам родителей)	0
7.2	Обучающиеся из многодетных семей (по документам)	100
7.3	Опекаемые обучающиеся (по документам)	3
7.4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам)	12
7.5	Обучающиеся из семей мигрантов (по документам)	1
7.6	Дети из неблагополучных семей	0
7.7.	Обучающиеся (безнадзорные), родители которых уклоняются от воспитания	0
7.8	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	0
7.9	Обучающиеся из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	4

Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		0
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	0
8.2	Семьи, признанные на заседании КДН и ЗП находящимися в социально опасном положении.	0
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)		1
10.1.	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	0
10.2.	Семьи, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по району:	0
10.3.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по району)	0
10.4.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	0
10.5.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	1
Раздел 11. Обучающиеся, занятые в дополнительном образовании		
11.1	Занимаются кружках, секциях в ОУ	811
11.2	Занимаются кружках, секциях вне ОУ	329

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, воспитательной службой, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

Локальные акты и другие правовые документы размещены на официальном сайте и доступны для ознакомления родителям.

В школе определены следующие основные направления работы с родителями:

1. *Педагогическое просвещение* – информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о формах и методах воспитания, целях и задачах личностного развития школьника, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в детском коллективе, выявляющихся способностях, текущих успехах и трудностях.

2. *Педагогическое корректирование семейного воспитания*, той его стороны, которая касается отношения к ребенку, режима жизни и деятельности ребенка (корректировка именно воспитания, а не личности родителей).

3. *Практическая совместная деятельность детей и родителей* (отношения в ходе праздника, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности).

Прежде, чем начать работу по какому-либо направлению работы с родителями, педагоги школы проводят аналитическую работу. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка проводится анкетирование. Результаты его помогают лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Взаимодействие педагогов и родителей в ОУ конструктивно в случае соблюдения учителями и администрацией следующих принципов:

- общение на понятном родителям языке;
- конкретные ответы на поставленный вопрос;
- активная позиция педагога в диалоге;
- учет эмоционального состояния родителей;
- отказ от поучений, нотаций, высокомерного тона;
- разговор с позиции партнерства;
- предварительное планирование содержания беседы;
- доброжелательность;
- сохранение конфиденциальной информации, полученной от родителей.

Выводы

1. «Включенность» родителей в образовательный процесс отражают:
- количественные показатели (присутствие родителей на групповых мероприятиях и детских праздниках, посещение родительских собраний и консультаций, родительских всеобучей; участие в подготовке и проведении занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; участие в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках; участие в акциях и конкурсах организованных ОУ; активность на официальном паблике (в социальной группе ВК) <https://vk.com/public205423149>;

- качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

2. Данный подход позволил выделить три группы родителей:

- лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в образовательном процессе;
- исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации;
- критические наблюдатели.

3. В 2023 году активизировалась работа Совета родителей, что положительно повлияло на формирование психолого-педагогической культуры и субъектной позиции родителей в работе класса и школы.

4. Анализ работы педагогов с родителями за 2023 год показал, что большая часть педагогов (около 78%) осознанно, профессионально и педагогически грамотно организуют работу с родителями, понимают значимость совместной деятельности родителей и детей, активно поддерживают деятельность администрации школы.

Однако обозначились следующие проблемы у части педагогов школы:

- организовывать коллективное обсуждение на собрании родителей;
- не достаточное количество активных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей;
- разрозненность действий в сопровождении детского и родительского коллективов.

Рекомендации

Продолжить работу в вопросе получения положительного результата через решение следующих задач:

- активизировать механизм включения родителей в управление ОУ;
- продолжить работу по информированию родителей о ходе и содержании образовательного процесса;
- объединить усилия педагогов и родителей по поиску, освоению, внедрению новых форм взаимодействия, сотрудничества и партнерства семьи и школы, сотрудничества в построении современного социокультурного пространства и личностно-ориентированных отношений «ученик – родители – педагоги»;
- обеспечить защиту прав всех субъектов образовательного процесса;
- привлечение родительской общественности к решению проблемы обеспечения социальной защиты обучающихся и охране их здоровья.

На 2024 год в работе с родителями намечено продолжить формирование психолого-педагогической культуры и субъектной позиции родителей в работе класса и школы.

В работе с педагогами продолжить работу по освоению способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности детей и взрослых.

Решить организационно-управленческую задачу - пересмотреть и при необходимости внести изменения в систему стимулирования педагогов:

- участие родителей в организации образовательного процесса класса и школы,
- взаимодействие родителей и детей в образовательном процессе,
- рост профессионализма педагогов в решении этой проблемы;
- активизация Совета родителей.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия по подготовке отчета провела анализ изучения мнения участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование).

Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей - 82% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ. 63,7% - подтвердили занятость детей дополнительным образованием.

Удовлетворенность родителей: образовательным процессом, условиями обучения, компетентностью педагогов:

1. Я доволен тем, что мой ребенок обучается в этой школе – 89,7%;
2. В школу всегда можно обратиться за необходимым советом или консультацией – 83,5%;
3. У администрации школы всегда можно получить ответы на интересующие меня вопросы – 87,7%;
4. Родители в достаточной степени информированы о деятельности школы и изменениях в ней – 91,5%;
5. Управление школой способствует улучшению образовательного процесса – 79,2%

В сравнении с обозначенными высказываниями, достаточно высоко характеризующими степень удовлетворенности родителей управлением образовательным процессом, самый низкий рейтинг у родителей имеет такая позиция «возможность родителей участвовать в принятии управленческих решений».

Результаты анализа мнения участников образовательных отношений были доведены до сведения родителей через социальные сети и Совет родителей.

Вывод

Мониторинг удовлетворенности родителей в 2023 году был проведен в очередной раз. Исследование показало, что родители удовлетворены образовательным процессом – 89,7%.

Рекомендации

Проводить мониторинг удовлетворенности не менее двух раз в год. Расширить возможности родителей участвовать в принятии управленческих решений путем:

- более активного включения в коллегиальное управление;
- создания условий для их вовлечения в проектную деятельность и создания проектного офиса в ОУ;
- развития системы наставничества: «работодатель (родитель) – ученик»;
- развития системы партнерских отношений «педагог-родитель».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Контингент обучающихся образовательной организации, по сути, является индикатором ее устойчивости на рынке образовательных услуг. Показатели контингента являются основой для анализа эффективности использования материально-технических, финансовых и интеллектуальных ресурсов.

Динамика контингента обучающихся за последние 3 учебных года

	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.		на 31.12.2023	
	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Начальная школа	12	363	12	374	12	382	12	386
Основная школа	12	319	12	324	13	319	14	343
Средняя школа	4	74	3	65	2	53	2	55
Всего:	28	785	28	763	27	754	28	784

Из приведенной таблицы видно, что количество классов за последние 3 учебных года в средней школе уменьшилось, а в основной школе увеличилось. Это связано с тем, что в основную школу переходят обучающиеся начальной школы, где в каждой параллели по 3 класса, а в 9 параллели еще по 2 класса. Классы средней школы 2 последних года комплектуются по схеме: из двух девярых классов – один десятый. К этому времени обучающиеся профориентированы и уходят в средние профессиональные учебные заведения.

На конец 2023 года в 28 классах нашей школы обучаются 784 человека, средняя наполняемость классов составляет 28 обучающихся. Выше среднего наполняемость в классах начальной ступени: 1-4 классы – 32 человека. В 5-9 классах наполняемость снижается до 25 человек, а в 10-11 классах увеличивается – 27 человек, т.к. формируется один класс в параллели.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

Основными целями и задачами деятельности образовательного учреждения являются:

- формирование образованной, творческой, социально зрелой, физически здоровой личности обучающихся - молодых граждан России, на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов для реализации ФГОС через мероприятия внутришкольной системы повышения квалификации, а также за его пределами;
- повышение эффективности использования новейших педагогических технологий для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в соответствии с направлениями «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- совершенствование системы индивидуальной работы с учащимися по разработке проектов, выполнению исследовательских работ с использованием методик научного исследования и технологий дистанционного образования.

Статистика количественных показателей за 2022–2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	Значение
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	751
	– начальная школа	378
	– основная школа	320
	– средняя школа	53
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Количество обучающихся, не получивших аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	4
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что в этом году увеличилось количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца. В прошлом году был 1 в средней школе.

Качественные показатели успеваемости за 3 года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Общая успеваемость в %	100	100	100
Успевают на «4» и «5» в %	61	58	62

В 2022-2023 учебном году общая успеваемость обучающихся составила 100%, т.е. все обучающиеся закончили год без неудовлетворительных оценок и были переведены в следующий класс. Оставленных на повторное обучение и условно переведенных нет. Эта тенденция сохраняется уже на протяжении трех лет, что является показателем стабильности качества успеваемости.

Анализ успеваемости на «4» и «5» показывает, что 62% обучающихся закончили год без оценок «3», это на 1% больше, чем в 2021 году и на 4% больше, чем в 2022 году. Сравнивая показатели качества знаний за три года, из представленной таблицы видно, что наблюдается увеличение процента «хорошистов» и «отличников». Но остается 38 % обучающихся, имеющих тройки. Причиной такой успеваемости этих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся неохотно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения. Но в целом положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают, %	Окончили год			
			на «4» и «5»	%	на «5»	%
2	94	100%	79	84	14	14,9
3	92	100%	66	71,7	5	5,43
4	88	100%	55	62,5	12	13,6
Итого	274	100%	200	73	31	11,31

Анализируя успеваемость в начальной школе с переходом на ФГОС, было выявлено ежегодное ухудшение успеваемости учащихся. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся начальных классов, окончивших год на «4» и «5» снизился. Причинами снижения успеваемости являются: слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса; увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания.

Педагогическим работникам необходимо больше использовать индивидуальный и дифференцированный подход в учебной и воспитательной работе с такими детьми. Это позволит предупреждать, а в случае необходимости, и преодолевать недостатки в учёбе этих обучающихся.

Также слабой остается связь с родителями, а ведь именно родители играют большую роль при подготовке детей к школьной жизни и затем в обучении детей начальной школы.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают, %	Окончили год на:				Не успевают
			«4» и «5»	%	«5»	%	
5	76	100%	40	52,6	6	7,9	0
6	66	100%	37	56,1	0	0	0
7	73	100%	31	42,5	0	0	0
8	59	100%	16	27,1	1	1,7	0
9	46	100%	17	36,9	4	8,7	0
Итого	320	100%	141	44,1	11	3,4	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «5» и на «4» немного увеличился, а процент «отличников» продолжает снижаться. Год закончили с одной четверкой – 8 обучающихся 5-8 классов. С одной отметкой «3» - 25 обучающихся. Результаты снизились в 7,8 параллели. Основные причины снижения показателей качества обученности:

- неэффективная работа отдельных учителей и классных руководителей с мотивированными обучающимися - резервом «отличников» и «хорошистов»;
- поступление мотивированных детей в другие школы;
- ослабление контроля со стороны родителей, отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми;
- недостаточно прочно сформированные ключевые и предметные компетенции отдельных обучающихся;
- необоснованные пропуски уроков отдельными обучающимися;
- невыполнение домашнего задания;
- пробелы за предыдущие годы обучения;
- отсутствие мотивации отдельных обучающихся;
- слабо ведется пропаганда успешности обучающихся внутри класса;
- повышение уровня требований учителей по отдельным предметам.

Снижение успеваемости в 7-8 классах указывает на серьезную педагогическую проблему, которая связана с возрастным изменением ведущей деятельности у обучающихся. В то же время, данная проблема актуализирует вопросы методики обучения, использования современных педагогических технологий, повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с обучающимися подросткового возраста. Для этого планируется провести обучающие семинары в рамках «внутрифирменного» обучения педагогов, реализовать мероприятия в рамках методических объединений, активизировать индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают, %	Окончили год на:				Не успевают
			«4» и «5»	%	«5»	%	
10	25	100%	10	40,0	0	0	0
11	28	100%	10	37,0	1	3,7	0
Итого	53	100%	20	38,5	1	1,9	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году в процентном отношении, к сожалению уменьшились. Трое обучающихся закончили учебный год с одной оценкой «3», это потенциал для повышения количества «хорошистов». Педагогическому коллективу следует обратить особое внимание на таких детей. Педагогам-предметникам и классным руководителям необходимо более тесно взаимодействовать в своей работе друг с другом, своевременно информировать участников образовательного процесса о проблемах обучающихся.

Качество предметной подготовки обучающихся в целом по школе стабильно. Этому способствовала работа педагогического коллектива: преемственность в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования.

Результаты ГИА в 2022-2023 учебном году

Выпускники 2022–2023 учебного года	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	28
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	46	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	28
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	4	2

Аттестаты об основном общем образовании в 2023 году выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации: по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен	Итоги сдачи экзамена			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	46 (100%)	24 (52%)	17 (37%)	5 (11%)	-
Математика	46 (100%)	16 (35%)	22 (48%)	8 (17%)	-
Английский язык	36 (78%)	10 (28%)	19 (53%)	7 (19%)	-
Обществознание	8 (17%)	-	5 (62,5%)	3 (37,5%)	-
Химия	12 (26%)	8 (67%)	3 (25%)	1 (8%)	-
География	15 (33%)	5 (33%)	7 (47%)	3 (20%)	-
Литература	2 (4%)	1 (50%)	1 (50%)	-	-
Физика	3 (6,5%)	-	2 (67%)	1 (33%)	-
Информатика	10 (22%)	-	2 (20%)	8 (80%)	-
История	1 (2,2%)	1 (100%)	-	-	-
Биология	3 (6,5%)	1 (33%)	2 (67%)	-	-

К сожалению, в этом году 2 обучающихся 9 класса на ОГЭ получили неудовлетворительные оценки на экзамене по информатике. Но при пересдаче этих экзаменов в июне были получены удовлетворительные оценки.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 26 мая по 27 июня.

Результаты ЕГЭ по предметам в 2023 году

№ п/п	Предмет	Приняли участие чел.(%)	Минимальный балл	Средний балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Максимальный балл по ОУ	90 баллов и выше (чел)
1.	Русский язык	28 чел. (100%)	24	74,52	54	97	1
2.	Английский язык	15 чел. (54%)	22	75,33	47	85	0
3.	Обществознание	13 чел. (46,4%)	42	59,47	30	85	0
4.	Математика (профиль)	8 чел. (27,7%)	27	54,88	27	74	0

5.	История	6 чел. (21,4%)	32	67,67	44	84	0
6.	Литература	7 чел. (25%)	32	58,29	50	77	0
7.	Информатика	3 чел. (10,7%)	40	62,3	34	78	0
8.	Химия	2 чел. (7,1%)	36	41	39	43	0
9.	Физика	2 чел. (7,1%)	36	47,5	40	55	0

Математику базовую сдавали 20 обучающихся 11 класса, средний балл составил 4,05, это хороший результат.

К сожалению, в 2023 году в нашей школе лишь одна выпускница набрала более 90 баллов на ЕГЭ. Русский язык – 97 баллов. Педагогическому коллективу следует хорошо поработать в данном направлении.

В целом результаты ЕГЭ показывают, что у выпускников нашей школы средний балл почти по всем предметам выше среднего балла по РФ. Одна из причин – продуманный выбор предметов, как следствие хорошая подготовленность обучающихся, уверенность обучающихся в себе и своих силах, высокий уровень самостоятельности и ответственности.

Результаты ЕГЭ по предметам за 3 года

№ п/п	Предмет	Средний балл по ОУ 2021	Средний балл по ОУ 2022	Средний балл по ОУ 2023
1.	Русский язык	79,1	74,16	74,52
2.	Английский язык	77,9	74,91	75,33
3.	Обществознание	66,8	69,35	59,47
4.	Математика (профиль)	53,3	62,94	54,88
5.	История	64,8	59,56	67,67
6.	Литература	74,6	57,71	58,29
7.	Информатика	79,4	55,83	62,3
8.	Биология	59,8	49,75	-

В сравнении с результатами 2022 года наблюдается повышение среднего балла по предметам: русский язык (+0,36), английский язык (+0,42), история (+8,11), литература (+0,58). Но по предметам: математика (профиль) и обществознание средний бал несколько снижается.

Две выпускницы получили федеральные медали, т.к. имели все итоговые отметки «отлично» по предметам, которые изучались на уровне среднего общего образования и подтвердили свои знания результатами ЕГЭ (более 70 баллов) как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Таким образом, государственная итоговая аттестация в школе прошла успешно, в соответствии со всеми нормативно-правовыми документами. Результаты, полученные на экзаменах, в основном подтвердили годовые оценки.

В рамках информационной работы в 9 и 11 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении в ППЭ видеозаписи (11 класс), результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Обучающимся были выданы памятки с информацией для участников ГИА и их родителей (законных представителей) о процедуре проведения ГИА.

На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

Учителями-предметниками в течение всего года проводилась большая работа по подготовке к экзаменам. Благодаря организации системной работы по повышению профессионального уровня педагогов улучшились показатели качества ЕГЭ в школе. Учителя-предметники вместе с обучающимися проработали демоверсии КИМов, изучили кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развернутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ и других сайтов. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике, а также работы в 9 и 11 классах по предметам, выбираемым учащимися для прохождения ГИА.

В школе оформлен информационный стенд для учащихся и родителей, где содержится необходимая информация по итоговой аттестации и который постоянно обновляется.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем

этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2022-2023 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате. Численность победителей и призеров олимпиад и конкурсов в 2023 году: регионального уровня – 6 человек, федерального уровня 2 человека, международного уровня – 1 человек.

Направления работы, требующие особого внимания и дальнейшей работы:

- создание комфортной образовательной среды, максимально соответствующей требованиям ФГОС и современным нормативам инфраструктуры;
- максимальное обновление и 100% обеспечение образовательного процесса техническими средствами в соответствии с цифровыми технологиями;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;
- повышение уровня подготовки педагогических работников в условиях цифровой школы;
- повышение готовности родителей учащихся к оказанию поддержки ребенку в цифровой образовательной среде;
- формирование у обучающихся метапредметных компетентностей естественнонаучного профиля и соответствующей профессиональной ориентации с использованием цифровой образовательной среды на основе социального партнерства.

3.3. Воспитательная работа

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе со обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2023 году осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБОУ школы № 46. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города Санкт-Петербурга;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Школе использовались следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществлялось в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществлялся в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализовался в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, в «Зале Славы»; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Санкт-Петербурга).

Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагоги ориентировались на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагало следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и

физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» был направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс был направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служили: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбирались педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивало темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, руководитель класса в течении года организовал работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса).

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение Семьи и Школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривало:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Санкт-Петербурга (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Санкт-Петербурге российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывались детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Санкт-Петербурга (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

- организация места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, карт города Санкт-Петербурга, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Санкт-Петербурга, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Санкт-Петербурга, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми популяризация особой школьной символики, например, гимна школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- использование как повседневно, так и в торжественные моменты;

- размещение на стенах Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать школьникам свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских

гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могли получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждались интересующие родителей вопросы, согласовывалась совместная деятельность;

- общешкольные родительские собрания, которые происходили в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, который:

- Защищал законные права и интересы учащихся;
- Содействовал обеспечению оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процесса;

- Проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей учащихся об их правах и обязанностях;
- Оказывал содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- Оказывал содействие во внеурочной, проектной деятельности и по вопросам профориентации учащихся;
- Обсуждал локальные акты образовательного учреждения по вопросам, затрагивающим права и законные интересы учащихся, вносит предложения;
- Взаимодействовал с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Взаимодействовал с другими органами управления ОУ по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвовал в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могли посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- возможность получить ответ на интересующий вопрос, используя ресурсы школьного интернет-сайта, на котором также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могли реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривала:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществлялось в форме детско-взрослого самоуправления.

На уровне школы:

1) через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Совет учащихся:

- изучал и формулировал мнение учащихся по вопросам организации жизни ученического коллектива учащихся;
- представлял позицию учащихся в органах самоуправления;
- содействовал реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности;
- содействовал разрешению конфликтных вопросов, участвует в решении проблем;
- представлял интересы учащихся перед руководством ОУ;
- проводил среди учащихся опросы;
- участвовал в подготовке и проведении внешкольных массовых мероприятий;
- инициировал предложения интересных дел в классных коллективах.

2) через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

3) через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- организация дежурства в классе;

- оформление, благоустройство кабинета, закрепленного за классом.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, контролирующих функций за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

- через реализацию школьниками функций, отвечающих за различные направления работы в классе и в школе, выполнение поручений – фотограф, оформитель классного уголка, организатор игр на перемене.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся являлась воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации являлась неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнёров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого- педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривало:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включала профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам

склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

С 01.09.2023 года в школе стартовал Профорientационный проект «Билет в будущее» направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. Проект объединил школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профорientационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Основное содержание программы: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Вариативные модули

Модуль «Служба сопровождения»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся велась в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лица детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации школы работала на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывала помощь в социализации детей и включала оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе.

Педагоги-координаторы Службы сопровождения проводили лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа Службы сопровождения школы происходила в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);

- экстремизма в детской, молодёжной среде (в т.ч. буллинг);

- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;

- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в школе детские общественные объединения - отряд «Юные инспектора движения» и первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Участники детских общественных объединений проводили на базе школы экологические акции, пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекали

обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных, районных и городских мероприятиях.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий. Ребята проводят экологические акции, акции, направленные на здоровый образ жизни, принимают участие во Всероссийских акциях, организуют благотворительную помощь онкобольным детям, детям из детских домов, оказывают помощь солдатам срочникам, приюту животных.

- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров. Реализовались эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы» на базе школы с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма, участвовали в акции «Бумажные Бум» и мн.др.

На уровне школы:

- участие в проведении акций по сбору макулатуры - агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры; организация и проведение Недели экологии, в рамках которой организуются выставки детских творческих работ, фотоконкурс, встречи с представителями экологических организаций, участие в экологических семинарах, конференциях, выездах, участие обучающихся в уборке прилегающих к школе территориях ;

- участие учащихся школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы - Торжественно-траурные церемониалы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., посещение ветеранов микрорайона в честь военных дат);

- участие представителей совета обучающихся в реализации и проведении лично значимых для ребят событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);

- участие обучающихся первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», «Орлята России», созданного на базе школы в мероприятиях различной направленности;

- участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма участников отряда юных инспекторов движения;

- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

Модуль «Экскурсии, выезды»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в экскурсионных программах, организуемых Отделом образования Приморского района Санкт-Петербурга, МО «Ланское», Комитетом по образованию совместно с Комитетом по Развитию Туризма Санкт-Петербурга.

На уровне школы:

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- в рамках дней здоровья выезды (привлекаются все учащиеся 1-11 классов);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения истории регионов, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Календарный план мероприятий

Сводный календарный план составляется на каждый учебный год, а на его основании и с учетом мероприятий районной программы «Воспитание» составляется ежемесячный план-сетка, с последующим разработанным планом мероприятий с указанием ответственных лиц, точных дат.

Содержание работы	Планируемые сроки проведения	Направление воспитательной работы
Сентябрь		
День знаний (1 сентября). Общешкольная линейка «Праздник Первого Звонка»	01.09.2023	гражданское патриотическое духовно- нравственное
Класные часы «Малая Родина – Санкт-Петербург» (1-4классы) «Великие педагоги в истории России» (5-11 классы)	01.09.2023	гражданское патриотическое духовно- нравственное
Организационные класные часы	01.09.2023	гражданское патриотическое духовно- нравственное
Родительские собрания по классам	07.09.2023 14.09.2023	работа с родителями
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом; 11 сентября – День памяти жертв фашизма (международная дата, посвящена жертвам фашизма) Класные часы, уроки памяти и мужества, книжная и художественная выставки. Инструктаж по комплексной безопасности учащихся	02.09.2023- 12.09.2023	гражданское патриотическое духовно- нравственное
Единый день безопасности в школе.	07.09.2023	физическое гражданское
День Бородинского сражения	07.09.2023	гражданское патриотическое
День начала блокады Ленинграда (08 сентября) Выставка в школьной	08.09.2023	гражданское патриотическое

библиотеке. Участие в церемониях возложения цветов на Пискаревском и Серафимовском мемориальных кладбищах.		духовно- нравственное
100 лет со дня рождения Расула Гамзатова.	08.09.2023	духовно- нравственное
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	13.09.2023	гражданское патриотическое
Традиционная школьная Осенняя легкоатлетическая эстафета	в течение месяца	физическое
Праздничная программа «Мы – первоклассники»	27.09.2023	духовно- нравственное эстетическое
Выставка рисунков «Золотая осень»	18.09.2023- 30.09.2023	эстетическое
Октябрь		
1 октября – Международный день Музыки. Тематический урок по музыке Выставка в школьной библиотеке.	01.10.2023	духовно- нравственное эстетическое
1 октября - Международный день пожилых людей.	01.10.2023	духовно- нравственное гражданское
4 октября – Всемирный день защиты животных Общешкольная благотворительная акция «Подари хвостик празднику»	04.10.2023	духовно- нравственное
2023 год – год педагога и наставника 5 октября - День учителя. Тематические мероприятия: - День самоуправления «Хочу быть учителем»; - Праздничный концерт «От всей души»; - Выставка в школьной библиотеке; - Всероссийская акция	29.09.2023 - 09.10.2023	духовно- нравственное гражданское

«Спасибо, учитель!»; - Выставка поздравительных открыток - Выставка поделок «Осенний букет»; - Фотоколлаж «На уроке»		
Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	03.10.2023	экологическое
15 октября - День отца в России. Спортивное мероприятие «Папа может»	15.10.2023- 17.10.2023	духовно- нравственное физическое
190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896), учредителя Нобелевской премии. Тематические уроки	21.10.2023	ценности научного познания
23 октября -Международный день школьных библиотек. Тематические занятия в школьной и районной библиотеках	25.10.2023	духовно- нравственное эстетическое ценности научного познания
Всероссийский урок Безопасности школьников в сети Интернет	25.10.2023	формирование правовой культуры и законопослушного поведения
«Осенний бал» для старшеклассников	27.10.2023	духовно- нравственное эстетическое
День памяти жертв политических репрессий.	30.10.2023	гражданское патриотическое
Ноябрь		
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства 4 ноября – День народного единства; Тематические занятия	04.11.2023- 14.11.2023	гражданское патриотическое
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	гражданское патриотическое
Родительские собрания по классам. Итоги учебной и	09.11.2023	работа с родителями

воспитательной работы за I четверть		
Всероссийский День правовой помощи детям	20.11.2023	гражданское правовое
Месяц правовых знаний Тематические мероприятия.	20.11.2023-20.12.2023	гражданское правовое
27 ноября - День матери в России. Тематические мероприятия по классам - Выставка рисунков, открыток - Книжная выставка в школьной библиотеке - Концертная программа «Пусть всегда будет мама!»	25.11.2023	духовно-нравственное эстетическое
День Государственного Герба РФ	30.11.2023	патриотическое
110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (1913-1972), русского детского писателя	30.11.2023	духовно-нравственное
Оформление кабинетов к Новому году. Планирование и подготовка новогодних мероприятий.	4 неделя месяца	духовно-нравственное эстетическое трудовое
Декабрь		
Международный день инвалидов	03.12.2023	духовно-нравственное

Выстроена система работы классных руководителей в соответствии с Положением об осуществлении функций классного руководителя. Обновлен и утвержден пакет рабочих документов классных руководителей, сформирован электронный документооборот, базы классных часов, методических разработок, инструктажей, фото и видео материалов, архивы наградных документов.

На сайте школы и официальной странице социальной сети «В контакте», освещаются все проводимые мероприятия и акции в школе.

В рамках Единых информационных дней проведено

№ П/П	Наименование мероприятия		Формы проведения тематических мероприятий
1.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»		Классные часы, посвященные правилам безопасного пользования сети Интернет

			<p>Лекции «Здоровье и безопасность молодёжи в медиапространстве»</p> <p>Родительские собрания «Основные правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»</p> <p>Социальная реклама «Правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»</p>
2.	Декада Здорового образа жизни		<p>Классные часы, викторины, посвящённые жизненным ценностям, спорту, правилам здорового образа жизни.</p> <p>Лекции «О вреде курения»</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Социальная реклама «Я выбираю ЗОЖ»</p>
3.	Единый информационный день Детского телефона доверия		<p>Классные часы «Услышанным быть важно!»</p> <p>«Скажи телефону доверия «ДА»!»</p> <p>«Что объединяет семью?»</p> <p>Конкурс рисунков «Если трудно - позвони!»</p> <p>Родительские собрания «Как помочь подростку стать самостоятельным»</p> <p>Социальная реклама «Здесь тебе помогут!»</p>
4.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма		<p>Классные часы и уроки ОБЖ: «Мир без насилия»</p> <p>«Терроризм и экстремизм – угроза обществу»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мир на планете – счастливы дети!»</p> <p>Акция «Гвоздика памяти»: «День памяти жертв фашизма»</p>

			<p>Оформление выставки: «И в нашу семью постучалась война»</p> <p>Родительские собрания «Безопасное детство»</p>
5.	<p>Месячник антинаркотических мероприятий</p>		<p>Цикл классных часов «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»</p> <p>«Полезные и вредные привычки»</p> <p>«Где прячется здоровье?»</p> <p>Беседы «Состояние психологического комфорта»</p> <p>«Правонарушения и ответственность за них» (5-11 классы)</p> <p>Конкурс рисунков 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»</p> <p>Выпуск листовок-памяток по пропаганде ЗОЖ</p> <p>Весёлые старты</p> <p>Родительские собрания «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»</p> <p>Организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
6.	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>		<p>Классные часы</p> <p>Уроки-беседы в рамках уроков ОБЖ и Обществознания</p> <p>Социальная реклама «Интернет и твоя безопасность»</p>

7.	День народного единства		Классные часы: «Что значит – Быть толерантным?» «Мы разные, но мы равные» «Поделись улыбкою своей» Конкурс рисунков «Мы единый народ» Социальной реклама, «Из истории Дня народного единства»
8.	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»		Классные часы "Стоп ВИЧ/СПИД" по материалам РДШ ОТКРЫТЫЙ УРОК #СТОПВИЧСПИД Уроки-беседы в рамках уроков биологии и ОБЖ Интернет-опрос
9.	Месячник правовых знаний		Классные часы Конкурсы, викторины, лекции «Твоя правовая ответственность» Круглые столы «Твои права и обязанности» (в рамках уроков обществознания) Родительские собрания «Безопасность и закон» Презентации и фильм на инфозонах «Календарь правовых дат», «Конституция РФ», «Памяти Героев Отечества посвящается»

По итогам реализации программы воспитания за 2023 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отражается в результатах опросов и обратной связи. Некоторые предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год.

Выводы по организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году:
Считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

Продолжить воспитательную работу по тем же направлениям деятельности, принятым в программе воспитания, поставить задачи на 2024-2025

Задачи:

- уделять особое внимание при организации педагогического процесса обучающимся, требующим особого педагогического внимания, и обучающимся повышенного интеллектуального уровня;
- активизировать работу по организации ученического самоуправления;
- развивать творческие способности обучающихся;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- создавать условия для участия семей в воспитательном процессе;
- изучать различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Практические задачи:

1. Совершенствование содержания и внедрение современных технологий в воспитательный процесс школы.
2. Активизировать участие всего педагогического коллектива в обновлении содержания воспитательной работы.
3. Разработать систему оценки эффективности воспитательного процесса в школе.
4. Расширять систему повышения квалификации классных руководителей через тематическую курсовую подготовку, оптимизацию методической работы классных руководителей, мастер-классы, проектную деятельность и т.д.
5. Продолжить работу по созданию информационно-методических материалов по вопросам воспитания.
6. Повышение эффективности ученического самоуправления, социальной роли школы в социуме.
7. Целенаправленно организовать совместную работу с родителями для организации общественного управления школой.
8. Продолжать работу по развитию рациональной системы работы с родителями.
9. Продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников.
10. Продолжить работу по организации внеурочной и досуговой занятости обучающихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

№ п/п	Степень	Уровень, направление	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа	1 год (1 класс)
		Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	3 года (2-4 класс)
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	5 лет (5-9 класс)
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку.	2 года (10-11 класс)

В соответствии с Уставом обучение осуществляется в очной форме. При невозможности обучения учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, организуется обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Язык обучения – русский.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах. Начало занятий в 9.00 ч.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы № 46 и соответствует целевым установкам образовательного процесса: получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; реализация углубленного изучения английского языка. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Санитарными правилами. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Недельная нагрузка обучающихся

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю
1	1 «А», 1 «Б», 1 «В»	21
2	2 «А», 2 «Б», 2 «В»	23
3	3 «А», 3 «Б», 3 «В»	23
4	4 «А», 4 «Б», 4 «В»	23
5	5 «А», 5 «Б», 5 «В»	32
6	6 «А», 6 «Б», 6 «В»	30
7	7 «А», 7 «Б», 7 «В»	32
8	8 «А», 8 «Б», 8 «В»	36
9	9 «А», 9 «Б»	36
10	10 «А»	37
11	11 «А», 11 «Б»	37

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом их интересов и возможностей школы.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, фестивали.

В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся 1-10 классов по всем пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное. Но, к сожалению, не на все курсы было набрано необходимое количество обучающихся, особенно это касается старших классов. Также необходимо отметить невысокий процент охвата обучающихся школы проектной, поисковой и научно-исследовательской деятельностью.

Для решения данной проблемы в дальнейшей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, и основные усилия направить на выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также активизировать работу по взаимодействию с социальными партнёрами.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях. По сравнению с прошлым годом все выпускники, поступившие в учреждения СПО, обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком показателе качества знаний, дает возможность продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их способностями и интересами.

Год	Всего выпускников	% поступления в ПОУ	% поступления на бюджет	% поступления на платное
2022	51	23,5	11,8	11,8
2023	46	32,6	32,6	-

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов		
	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	46	100
Из них:		
– перешли в 10 класс	31	67,4
– поступили в учреждения ПОУ	15	32,6

В 2023 году увеличился процент выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы. Увеличилось количество поступивших на бюджетной основе.

Год	Всего выпускников	% поступления в ВУЗы	% поступления на бюджет	% поступления на платное
2022	45	75,6	15,6	60
2023	28	82,1	35,7	46,4

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов		
	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2023	28	100
Из них:		
– поступили в высшие учебные заведения	23	82,1
– поступили в ПОУ	1	3,6
– поступили на работу	1	7,1
– призваны на службу в армию	1	3,6
– обучаются в иных формах	1	3,6
– выбыли из Санкт-Петербурга	1	3,6

Выпускники школы стремятся к продолжению образования. Уровень образовательной подготовки выпускников дает возможность успешно конкурировать при зачислении в ВУЗы.

Выводы.

В школе обеспечена мотивационная готовность к продолжению образования. Учреждение дает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Цель анализа: определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом.

Кадровое обеспечение.

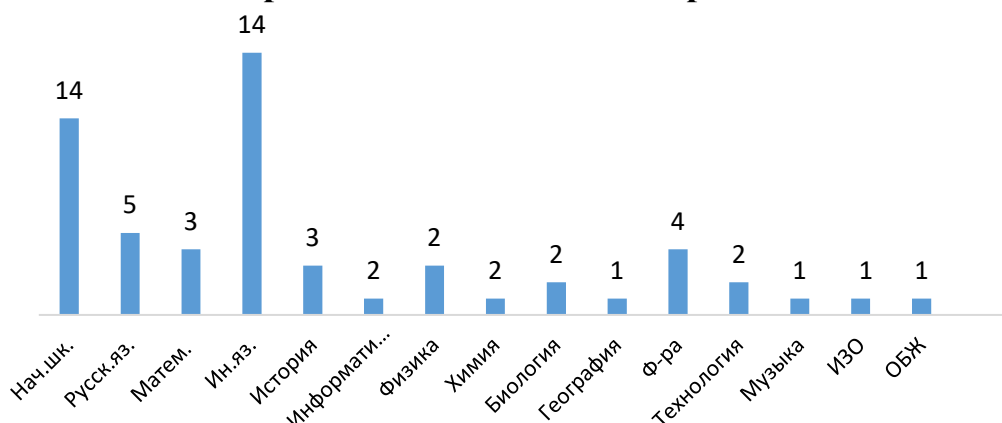
Показатели	2023 год
Общее количество	116
Администрация	11
Количество педагогических работников	84
Количество учителей	54 (6 воспитателей ГПД)
Количество молодых специалистов	6

Педагогический коллектив достаточно стабилен, оттока учителей нет, количество молодых специалистов до 5 лет педагогического стажа работы.

Выявленные проблемы и их решение:

1. Недостаточный приток молодых специалистов.
2. Организовать совместную работу с педагогическими ВУЗами по подготовке специалистов и прохождении ими практики в школе.

Распределение педагогов по предметам



Большая нагрузка учителей объясняется недостаточным количеством кадров.

Необходимо усилить работы по привлечению молодых специалистов и проведение своевременной работы по возникающим вакансиям.

Педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием своего образования, внедрения в учебную деятельность современные образовательные технологии. Педагоги проходят курсовую подготовку по предмету как очно, так и в дистанционной форме обучения.

Выявленные проблемы и их решение:

Довести количество педагогов, осуществляющих повышение квалификации, до 100%.

Аттестация учителей и наличие квалификационной категории

Учебный год	Количество педагогических работников	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2023	84	36	18	30	-

В течение года произошло повышение количества педагогов с категориями, включая и молодых специалистов.

Выявленные проблемы и их решение:

Проводится работа по привлечению преподавателей к повышению квалификации и привлечению их к работе на ступени среднего общего образования.

Награды и звания педагогических работников школы

Звания	2023
Награждены знаком "Почетный работник общего образования РФ"	17

Регулярно проводится анализ работы учителей и их поощрение, и награждение.

Количество награжденных составляет:

- ведомственными наградами -24/28%.

Выявленные проблемы и их решение:

Недостаточно высокий процент педагогов, имеющих ведомственные награды. Обратит внимание на поощрение педагогов знаками отличия.

Стаж работы педагогических работников школы

Учебный год	Количество педагогических работников	Имеющие педагогический стаж работы	
		До 5 лет	30 лет и более
2022-2023	84	7	22

В течение последних трех лет привлечено к работе в школе 7 молодых специалистов.

22 педагогических работников (26%) имеют стаж работы более 30 лет.

Происходит постепенный процесс омоложения педагогических кадров. Необходимо усилить работу по привлечению педагогов для снижения нагрузки учителей и обязательное вовлечение в работу молодых кадров в школе.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В течение 2022-2023 учебного года деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 году была продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения качества образования»**

Методическая работа в 2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель работы школы: создание условий для получения качественного образования, повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и

педагогического мастерства учителя для реализации обновленного ФГОС; удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей.

Задачи:

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.

- ✓ Совершенствовать работу по развитию метапредметных УУД;
- ✓ Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению;
- ✓ Проводить мониторинг (стартовый, итоговый контроль) достижений учащихся по областям знаний, обращая внимание на результаты ГИА 2022 года;
- ✓ Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.

- ✓ Повысить эффективность работы школы по созданию условий развития талантов максимального количества учащихся. (подготовку к ВСОШ и другим конкурсам).

3. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства

4. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в проектной и исследовательской деятельности.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Продолжить совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образовательной деятельности;

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы школы решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными проблемами школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день.

Протокол №1М от 26.03.2023

Тема: «Отчет классных руководителей за III четверть с анализом качества образования 2022-2023 учебного года».

Протокол № 2 от 29.03.2023

Тема: «Внеурочная деятельность и дополнительное образование как ресурс качества образования».

Протокол № 3 от 17.05.2023

Тема: «О допуске обучающихся к ГИА в 2022/23 учебном году»

Протокол № 4 от 31.05.2023

Тема: «Итоги учебного года:

1. проблемные поля и палитра возможностей (2022-2023 учебный год);
2. перевод обучающихся в следующий класс».

Протокол № 5 от 31.08.2023

Тема: «Единое образовательное пространство и единое содержание общего образования».

Протокол № 6М от 31.10.2023

Тема: «Итоги 1 четверти 2023-2024 учебного года».

Протокол № 1 от 11.01.2024

Тема: «Итоги 2 четверти и первого полугодия 2023-2024 учебного года».

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в

тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в школы принадлежит методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет председатель Краснопевцева Е.В. В Совет входят директор, заместители директора, руководители ШМО и опытные педагоги школы. За 2021-2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»

Рабочие вопросы:

- 1) Утверждение плана работы на 2023 учебный год.
- 2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов.
- 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году;
- 4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО
- 5) Проведение предметных декад

Заседание № 2 Тема: «О ходе введения педагогическим коллективом обновленных ФГОС в 2023 году».

Рабочие вопросы:

- 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
- 3) единые нормы оформления документации

Заседание № 3 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций, обучающихся учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации проекта школы «Учебный проект»

Рабочие вопросы:

- 1) итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в ШМО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки;
- 3) подготовка УМК на новый учебный год.

Заседание № 4 Тема: «Итоги методической работы школы в 2023 учебном году»

Рабочие вопросы:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за учебный год.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

А также проведено 4 семинара по следующим темам:

- ✓ «Проект: обучение для будущего», «Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС»
- ✓ «Проектирование и реализация рабочих программ по предметам с учётом программы воспитания на 2021-2025гг»

В соответствии с планом МС велась работа с кадрами:

В плане повышения педагогического мастерства учителя посещались уроки, проводились семинары, мастер-классы которые далее обсуждались на заседаниях МО.

По плану взаимопосещения было посещено: 42 уроков учителями гуманитарного цикла; 21 уроков естественно-математического цикла и 35 уроков учителей начальных классов.

2.1. В рамках работы с кадрами велась методическая работа:

1. Оказание методической помощи учителям.
2. Организация деятельности педагогов – участников районных мероприятий.
3. Посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий учителей и по плану ВШК
4. Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.
5. Проводилась и работа с молодыми специалистами:

Организационные мероприятия:

- ✓ знакомство с задачами школы;
- ✓ знакомство с оформлением документации.
- ✓ ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;
- ✓ помощь в составлении рабочих программ по предмету;

- ✓ посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи

2.2 Повышение квалификации педагогов.

За год курсы повышения квалификации прошли 45 педагогов. Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников показал следующее:

№ п/п	Название	Количество педагогов
1.	Количество педагогов завершивших переподготовку по образовательным программам педагогической направленности в 2023 году	1
2.	Количество педагогов прошедших обучение по ДПП ПК	35
3.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам функциональной грамотности	3
4.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам введения ФГОС	6
5.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам, цифровой образовательной среды	4
6.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам оценки качества	1
7.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам выявления, поддержки развития талантов у детей	2
8.	Количество педагогов повысивших квалификацию по вопросам организации воспитания обучающихся	9
9.	Количество педагогов повысивших квалификацию включенных в экспертную деятельность в качестве экспертов ГИА, НИКО.	10

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 7 ШМО, каждое из которых работает над своей методической

темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности и подготовке к ГИА. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, которые проводились согласно утвержденному графику. **Предметные декады проведены на высоком уровне МО: НОО, естественно-научном, гуманитарном цикле.**

Анализ предметных МО приложен.

ДОСТИЖЕНИЯ МО: отчет руководителя.

1. Участие в мероприятиях (каждого члена МО):

(педсовет, уроки к педсовету, семинарам, другим школьным мероприятиям и т.д.).

а) Участие в мероприятиях школьного уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
19 мая 2023	«Результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся 9 - 10 классов: итоги и пути совершенствования»	Бровкина М. И.	Презентационный доклад
Январь, 2023	Сказки Шарля Перро	Рафальская О.В.	Игра среди команд 1-х кл.
Февраль, 2023	Экономический калейдоскоп	Кузнецова Е.В.	Игра среди команд 3-х кл.
Март, 2023	К юбилею С.В. Михалкова	Антонова М.В.	Фестиваль-конкурс инсценирования произведений писателя
Апрель, 2023	Театрализованное открытие предметной недели знаний	Мищенко О.А., Теремова Л.Л.	Литературно-музыкальная композиция

Май, 2023	День Победы	Свиридова И.Н.	Литературно-музыкальная композиция
Май, 2023	Прощание с начальной школой	Рафальская О.В.	Торжественный праздник
Май, 2023	Экологический патруль	Романюк А. Р.	Игра по станциям для воспитанников ГПД
Сентябрь, 2023	Правила движения для всех без исключения	Романюк А. Р.	Игра среди команд 4-х кл.
Ноябрь, 2023	День Рождения Н.Носова	Кузнецова Е.В.	Игра среди команд 2-х кл.
Декабрь, 2023	День Рождения В.Драгунского	Новицкая И.В.	Игра среди команд 3-х кл.
Январь, 2024	День Рождения А.П.Гайдара	Рафальская О.В.	Игра среди команд 4-х кл.
Январь, 2024	Финансово-грамотный – Я!	Никонова Н.В.	Игра среди команд 3-х кл.
Февраль, 2024	255 лет со дня рождения И.А.Крылова	Мищенко О.А.	Конкурс творческих инсценировок произведений писателя 1-4 кл.
Февраль, 2024	130 лет со дня рождения В.Бианки	Назарова В.А.	Игра среди команд 2-х кл.
Февраль, 2024	«Гайдар, шагает впереди!»	Антонова М.В.	Смотр военной песни среди 2-4 кл.
Апрель, 2024	«Гагаринский урок»	Левонтуева С.В.	Игра по станциям для 3-4 классов
Апрель, 2024	День птиц	Романюк А.Р.	Игра по станциям для 1-2 классов
Март 2023	Подготовка учащихся 5-7 классов к «Конкурсу строя и песни»	Мирошниченко М.А.	Регламент «Конкурса строя и песни в 5-7 классов»

б) Участие в мероприятиях районного уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
28 февраля	«Особенности оценивания письменной части ЕГЭ по обществознанию»	Бровкина М. И.	Презентационный доклад, видеозапись выступления на вебинаре.
Февраль-март	Участник экспертной комиссии по методическому сопровождению ТР в формате ЕГЭ по обществознанию в 2023 году	Бровкина М. И.	2 варианта КИМ ЕГЭ по обществознанию для проведения ТР в Приморском районе
01 ноября	«Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ-2024 по обществознанию», районный информационно-методический семинар	Бровкина М. И.	Презентационный доклад
26 февраля	«Актуальные вопросы оценивания работ по русскому языку и литературе»	Пертая И.Ю.	Выступление на практическом семинаре
22 апреля	Работа в группах на уроках русского языка	Худых Е.Г.	Выступление на районном семинаре
08 апреля	Техника «Витраж» как эффективный инструмент планирования.	Сапрыкина В.В.	Мастер-класс
Декабрь-апрель	Участие в конкурсе пед. мастерства «Грани таланта»	Сапрыкина В.В.	
Декабрь 2023	«Нетрадиционные техники рисования городского пейзажа»	Коробкина И.А.	Методическая разработка серии уроков.
Март 2023	«Нетрадиционные техники рисования на уроках ИЗО (зентангл и дудлинг)»	Коробкина И.А.	Методическая разработка серии уроков
Ноябрь 2023	Проведение на базе школы районного тура олимпиады по ИЗО	Коробкина И.А.	

07.12.2023	Особенности устной части по английскому языку ЕГЭ	Бычкунова Е.В.	Особенности подготовки к ЕГЭ в 2023-2024 уч. г.
	Урок с использованием квест-технологии в конкурсе «Грани таланта» Мастер-класс в конкурсе «Грани таланта» Финал конкурса круглый стол и публичное выступление	Коробейникова Н.Р.	Урок Мастер-класс Доклад и ответы на вопросы

в) Участие в мероприятиях городского уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
12 октября 2023 года	«Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ-2024 по обществознанию», семинар в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц для преподавателей обществознания в учреждениях МО	Бровкина М. И.	Презентационный доклад
14 апреля 2024 года	«Мотивация на уроках истории и обществознания: возможности и успехи». Форсайт «Методические подходы к обучению истории и обществознанию сегодня и через год: Наука. Методика. Искусственный интеллект»	Бровкина М. И.	Презентационный доклад
Февраль-март 2023 г.	Региональный этап конкурса «Учитель года»	Мищенко О.А.	эксперт
12.04.2023	Городской семинар (ИМЦ)	Мищенко О.А.	Доклад: «Интеллектуальная

	Петроградского района): Интеллектуальные игры в практической деятельности учащихся начальных классов.		игра, как средство развития эмоционального интеллекта детей»
16.05.23	Семинар « Обновленные ФГОС: векторы функциональной грамотности и воспитания личности»	Шишова С.Г.	Выступление «Типология урока по ФГОС»
15.03.2023	«Эффективные технологии преподавания английского языка. Система работы методического объединения»	Бычкунова Е.В.	Городской практико-ориентированный семинар «Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения на базе лингафонного кабинета как средство формирования ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС при обучении иностранным языкам»
Март 2024	Городской конкурс проектных и исследовательских работ	Все члены МО	Члены жюри конкурса, ответственные за работу в секциях
Февраль 2024	Городской арт-фестиваль по иностранным языкам «В стране чудес Л. Кэрролла» Номинация:	Бычкунова Е.В. Засецкая И.Э.	Разработка онлайн-урока с использованием средств ИКТ на тему: «По следам Алисы в страну чудес» - 11 класс
	Педагогический форум		Посетили все учителя МО
06-08 февраля 2023	Заместитель председателя жюри регионального этапа ВсОШ по английскому языку	Круглова О.В.	

г) Участие в мероприятиях всероссийского уровня

Дата проведения	Тема выступления	Выступающий	Педагогический продукт
12 апреля 2023 года	Проведение ТР в формате ЕГЭ по обществознанию, выступление перед преподавателями и учащимися Лицея МГИМО им. Горчакова А. М. по теме «ЕГЭ по обществознанию 2023 года. Актуальные аспекты подготовки»	Бровкина М. И.	Презентационный доклад
17 апреля 2024 года	Проведение ТР в формате ЕГЭ по обществознанию, выступление перед преподавателями и учащимися Лицея МГИМО им. Горчакова А. М. по теме «ЕГЭ по обществознанию 2024 года. Актуальные аспекты подготовки»	Бровкина М. И.	Презентационный доклад
07.06. 2023	Всероссийский семинар «Разговоры о важном: «Я буду воспевать Всем существом в поэте Шестую часть Земли с названьем кратким «Русь»	Шишова С.Г.	Выступление «Воспитание чувства любви к Родине у школьников на внеурочных занятиях и уроках» (онлайн)
Ноябрь 2023	«Особенности преподавания английского языка в школе на современном этапе (из опыта работы)»	Засецкая И.Э. Бычкунова Е.В.	Выступление с докладом на международной научно-практической конференции «Шатиловские чтения» в РГПУ им. А.И. Герцена
Декабрь 2023	Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя»	Засецкая И.Э.	10/10 баллов

д) Открытые мероприятия

Дата	Название	Учитель	Педагогический продукт
Январь 2023 г.	Открытый урок в 5 классе по теме «Марафонская битва»	Херодинова Н. В.	Методическая разработка урока по формирующему оцениванию
Май 2023	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России 9-к15 веков.	Херодинова Н. В.	Методическая разработка урока, мини-проекты учащихся
29.01.2024	Коллективный учебный проект «Познавательная игра МЕМО: Блокадные памятники»	Мищенко О.А.	Защита проекта
16.05.2023	Коллективный учебный проект «Атомный ледокольный флот России»	Аксютин Т.А.	Защита проекта
16.05.2023	Коллективный учебный проект «Остров музеев»	Рафальская О.В., Короткова Н.Г.	Защита проекта
Декабрь 2023	«Соревнуемся вместе с героями «Алисы в стране чудес»	Бычкунова Е.В., Засецкая И.Э.	Урок-квест 11 кл
Апрель 2024	«Путешествуем по сказке вместе»	Засецкая И.Э., Бычкунова Е.В., Пертая И. Ю.	Совместный урок-квест 5а и 11а классов
15.03.2023	Городской семинар «Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения как средство формирования ключевых компетенций учащихся в условиях реализации ФГОС при обучении иностранным языкам»	Учителя МО	Урок «Совершенствование навыков монологической речи при подготовке к ОГЭ на базе лингафонного кабинета»

ж) Конкурсы

Название	Учащиеся	Результат	Учитель
<i>Школьный уровень</i>			
19 октября	День Царскосельского лица	Интеллектуальная игра «Вы помните: когда возник лицей... 19 октября с участием всех 5-х классов	Подготовка и проведение - Короткова Н.Г. Участники – 5-е кл.
Конкурс чтецов «Весенняя капель» для учащихся 3-4 классов 10.03.2023г.	Неганова В.	3 место	Аксютина Т.А.
	Бороздин И. Корзинин А.	2 место 3 место	Теремова Л.Л.
	Галай В., Сухарникова С., Дуэт: Ярополова А., Тарасян А. Емельянова В.	1 место 1 место 1 место 2 место	Мищенко О.А.
	Войтенко Я.	2 место	Свиридова И.Н.
	Ярополова А.	Единственный участник	Мищенко О.А.
«Кожаный мяч»	4- 5 класс	1 место	Коробейников А.В.
Предметная олимпиада по физической культуре	Тарибо Евдокия Базавод Софья Вичек Павел Никитин М.	Призер Участник Призер Призер	Коробейников А.В. Мирошниченко М.А.
<i>Районный уровень</i>			
Ноябрь- декабрь	Районные этапы ВсОШ по истории, обществознанию и праву	Члены жюри	Бровкина М. И. Херодинова Н. В. Богданова В. А.
ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Конкурс чтецов районный «Вдохновение» 2023 (ОКТАБРЬ)	Бороздин И	Лауреат 2 ст.	Теремова Л.Л.
	Корзинин А.	Лауреат 3ст	Теремова Л.Л.
	Лебедева О.	Дипломант 2ст	Мищенко О.А.
	Давыдова В.	Дипломант 3ст	Кузнецова Е.В.

ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Конкурс чтецов (районный уровень) «Блокадные строчки» (31.01.2023)	Тарасян А.	3 место	Мищенко О.А.
	Войтенко Я.	3 место	Свиридова И.Н.
	Акуленко М., Комина Э. -	участники	Рафальская О.В.
ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж-плюс» Конкурс чтецов (районный уровень) «Блокадные строчки» (25.01.2024)	Сухарникова С. Тарасян А. Емельянова В.	2 место 1 место 2 место	Мищенко О.А.
Приморская сова – интеллектуальная игра 29.10.2023г.	Команда - бч. «Шилохвостики» Лебедева О, Сухарникова С., Митроев Е., Ильченко Т., Емельянова В., Ярополова А.	Призеры -2 место	Мищенко О.А.
Робинзонада	ба команда	3 место	Бойцова С.И.
Робинзонада	бв команда	1 место	
Я-путешественник	Куц Егор бв	1 место	
Интеллектуально- познавательная игра По просторам бескрайней прерии	Команда 7а	Лауреаты	Бровкина М.И. Бойцова С.И
Интеллектуально- познавательная игра По просторам бескрайней прерии	Команда 7б	2 место	Сапрыкина В.В. Бойцова С.И
Интеллектуально- познавательная игра По просторам бескрайней прерии	Команда 7в	3 место	Шарапова Н.С Бойцова С.И
Интеллектуально- познавательная игра «По Южным морям» Дж.Лондон	Команда 8а и 8б класса	3 место	Лыбашева Н.Л.

Менделеевские чтения	Малкин Григорий	Призер	Злобина Л.Д.
Лицейские чтения	Васютина Буюклян Мамрукова Орлов Д. Прохоров	24.04.23	Лучина Н.О. Бердникова А.В. Бойцова С.И
Лингвистическая игра «Русский Медвежонок»	Соловьёв А.	2 место	Худых Е.Г.
Конкурс инсценированной сказки	6 «А» и 6 «В»	2 место	Худых Е.Г.
Конкурс поэтических видеооткрыток «Образ мира, в слове явленный» к 220-летию Ф.И.Тютчева	Майя Маевская, 11 «А» Чепиков Вадим, 5Б класс Савин Никита, Эйнтроп Евгений, 10 кл.	Победитель Призёр Участники	Худых Е.Г. Пертая И.Ю.
Всероссийский конкурс сочинений (ВКС)	Кондратьева Кристина Белова Карина	Призер участник	Сапрыкина В.В. Лыбашева Н.Л.
Игра «Что? Где? Когда?»	7-ые классы	участники	Сапрыкина В.В.
«Нить жизни»	Маевская А.	1 место	Коробкина И.А.
«Весеннее пробуждение»	Кузиванова А, Щепилова А., Тарибо Е.	участие	Коробкина И.А.
«Рождественские встречи» Декабрь 2023	Миткина Варвара	Победитель	Шишова С.Г.
Сентябрь 2023	Выступление на районном семинаре	Организация школьного этапа предметной олимпиады по физической культуре	Мирошниченко М.А.
<i>Городской уровень</i>			
14 апреля 2024 года	Форсайт «Методические подходы к обучению истории и обществознанию»	«Мотивация на уроках истории и обществознания: возможности и успехи».	Бровкина М. И.

	сегодня и через год: Наука. Методика. Искусственный интеллект»		
ДДЮ «Преображенский» Региональный проект-конкурс «Заповедная Россия» 2023	Команда 5ч. «Хранители природы» Чувикова А., Чувикова Я., Созоненко Я., Соломаха К., Вашкевич К.	участники	Рафальская О.В.
	Команда 6ч. «Команда Зелёных» Лебедева О, Сухарникова С., Митроев Е., Ильченко Т., Емельянова В., Ярополова А.	1 место	Мищенко О.А.
	Команда 9 ч. «Морские котики» Оськина Н., Тимофеев Д., Сычѳв К., Салахутдинова А., Васильев Г., Анисенков И., Кудряшова М., Волкова А., Баженова З.	3 место	Антонова М.В.
Социальный марафон «Семья – территория здорового образа жизни», 2023	Антонова К.	2 место	Мищенко О.А.
Конкурс проектных и исследовательских работ «Страны в свете диалога культур»	Снежко А.	Призѳр	Пертая И.Ю.

Конкурс ораторского искусства «Литературные труды и речи выпускников Царскосельского лицея»	Кузиванова А.	3 место	Синюкова О.П.
«Нить жизни»	Маевская А.	2 место	Коробкина И.А.
«Белый журавлик»	Соколова А.	Участие	Коробкина И.А.
Октябрь 2023	Семинар: «Детский спорт перспективы и пути развития»	«Тег регби» - инструмент повышения мотивации к занятиям спортом у детей и подростков	Коробейникова Н.П.
Октябрь 2023	«Освоение школьниками культурного наследия Санкт-Петербурга: роль классного руководителя»	Тулубенская Н.Е.	Доклад на региональной конференции
<i>Всероссийский уровень</i>			
Декабрь	Всероссийский онлайн – конкурс «30 лет Конституции – проверь себя»	Участие	Бровкина М. И. Богданова В. А. Короткова Н.Г.
Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества, 12.04.2024	Сухарникова С.	победитель	Мищенко О.А.
Экологический диктант площадка офлайн 17.11.23		15 победителей 72 призера	Бойцова С.И. Лучина Н.О. Краснопевцева Е.В Теремова Л.Л. Мищенко О.А
<i>Международный уровень</i>			
Международный конкурс — фестиваль «Академия талантов» Февраль 2023г.	1. Родин Илья 2.Ююкина Мария	Лауреат 2 ст. Лауреат 1 ст.	Шишова С.Г.

Международный фестиваль искусств и творчества «Ярче звезд» Февраль 2023г.	1.Родин Илья 2. Ююкина Мария	Лауреат 1ст. Лауреат 2 ст.	Шишова С.Г.
---	---------------------------------	-------------------------------	-------------

А также педагоги регулярно печатают статьи в различных журналах:
Шишова С.Г.

1. Публикация в журнале "Педагогика онлайн" №5 (дата выхода - 29.09.2023)

"Выразительные и изобразительные возможности музыки в раскрытии внутреннего мира человека. Изобразительность в музыке Эдварда Грига"

2. Публикация на интернет - портале " Воздействие музыки на организм человека".

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено от 4 до 6 заседания, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутрешкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2022учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Выводы: в течение 2023 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня, но, к сожалению, недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям необходимо совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня, познавательной деятельности учащихся.

Основные достижения методической работы школы за 2023 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
 2. Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
 3. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
 4. В учебном году премию 100 тысяч «Наставник» получила Круглова О.В. подготовившая призера ВсОШ Иванову Марию 10 А класс по английскому языку.
- приняли участие в районном конкурсе профессионального мастерства педагогических работников «Грани таланта»: Шарапова Надежда Сергеевна. учитель английского языка, Карасева Е.М. учитель английского языка, классный руководитель;

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Недостаточно активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Увеличилось число педагогов, не имеющих квалификационную категорию.
4. Учителя не прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам.
5. Небольшое количество публикаций в методических сборниках.
6. Преемственность начальной и средней школы. Единые требования к оформлению работ. Критерии оценивания работ.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации учителей по повышению квалификационной категории и прохождения курсовой подготовки по дополнительным программам.
4. Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»
5. Совершенствование организации уроков.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.
4. Педагогам:
 - ✓ активно использовать технологии, проектную и критического мышления;
 - ✓ пополнять методическую «копилку» школы;
 - ✓ повышать качество образования обучающихся.

Анализируя методическую работу школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основные показатели работы библиотеки в 2023 году:

- Количество читателей – 820 чел.
- Общее количество посещений – 5117 чел.

- Количество книговыдачи – 6897
- Общий фонд библиотеки – 35484 экз.

Из них:

- Фонд учебников – 23338 экз.
- Основной книжный фонд – 10788 экз.
- Электронный фонд (DVD, CD) – 335 экз.
- Поступило в фонд учебников – 2706 экз.
- Обращаемость – 0,7
- Читаемость – 8,4
- Посещаемость – 6,2

Библиотека школы занимает изолированное помещение. Абонемент и читальный зал на 30 мест (объединены). Имеется книгохранилище для учебников. В читальном зале имеется 3 рабочих места с компьютерной техникой и интернетом. Библиотека эстетически оформлена и в ней создана комфортная среда для работы с книгой, периодическими изданиями и нетрадиционными источниками информации.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой для детей:

- Младшего школьного возраста (1-4 классы);
- Среднего школьного возраста (5-8 классы);
- Старшего школьного возраста (9-11 классы);
- Педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- Периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса.

Фонд художественной литературы

Раздел	Количество в экз.
Детская литература	1247
Художественная литература	6030
Научно-популярная литература	346
Научно-техническая литература	284
Справочно-библиографическая литература	218
Издания по изобразительному искусству и музыке	110
Физическая культура и спорт	81
Экология	48
Правила безопасности на дороге	158

Словари, справочники, энциклопедии	1955
Литература по социальному и профессиональному самоопределению	64
Периодические издания	277
Итого	10788

Показатель читаемости на высоком уровне, что позволяет сделать вывод о достаточной и стабильной пропаганде фонда в прошедшем году. Учащиеся продолжают активно посещать библиотеку и участвовать в мероприятиях. Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов, в среднем – старшем звене это ученики 5-х, 6-х и 9-х классов. Для решения основных задач, стоящих перед библиотекой, используются различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребности пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Проведение в 3-4 классах занятий по информационной культуре, тематических мероприятий, литературных игр и викторин, конкурсов чтецов дают свои результаты.

Формирование у читателей любви к Отечеству, своей истории, личной ответственности за происходящее вокруг – одно из приоритетных направлений работы школьной библиотеки. Уроки памяти, тематические выставки, чтение и обсуждение книг данной тематики, создание с учениками «Ленты времени» - памятных мест, хранящих историю блокадного Ленинграда, формируют у школьников чувства патриотизма и ценностного отношения к своему Отечеству. В школе библиотекой был проведен конкурс на лучший буктрейлер «Из книг мы знаем о блокаде», приуроченный к 80-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда. В нем участвовали учащиеся 4-11 классов. Это важное мероприятие не только воспитывает чувство патриотизма, но и формирует интерес к истории нашей Родины.

Прививать детям вкус и любовь к художественной литературе, к творческому познанию мира вокруг нас помогает сотрудничество с Всероссийским журналом «Костер». Учащиеся не только ежемесячно знакомятся со свежими номерами журнала, но и участвуют в конкурсах «Костра». За год в журнале опубликовано 3 статьи наших учеников.

В библиотеке продолжает работать совет библиотечных дел, члены которого являются связующим звеном между библиотекой и всеми учениками школы. Ребята не только помогают с помощью рейдов в своем классе сохранить в хорошем состоянии учебный фонд библиотеки. Библиотечный совет – творческий коллектив, который участвует в библиотечных мероприятиях, вносит креативные предложения в развитие библиотеки и осуществляет их.

В библиотеке в процессе индивидуальной работы регулярно изучается читательский интерес и широта кругозора читателей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 N 858. Также учитываются все изменения и дополнения в ФПУ. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100 %

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 335 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). В читальном зале библиотеки функционируют 3 ноутбука, подключенные к сети интернет, что расширяет возможности учащихся при поиске информации для НИР и проектов, формирует навыки и умения информационной культуры.

На сайте школы продолжает работать раздел «Библиотека», который регулярно отражает все мероприятия, проводимые в библиотеке. В Контакте ГБОУ школы №46 Приморского района также доступна информация о деятельности библиотеки и есть возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т. д. Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

В школе созданы все необходимые условия для реализации программ общего образования. Имеются в наличии помещения и оборудование для качественного проведения учебных и лабораторных занятий, учебной практики, освоения компьютерных технологий, ведения физкультурно-оздоровительной, досуговой работы и других видов деятельности:

- 46 оборудованных учебных кабинетов, оснащенных всеми необходимыми техническими средствами и пособиями (мультимедийными проекторами, интерактивными досками);
- 3 лингафонных кабинета;
- актовый зал на 230 мест;
- библиотека с читальным залом;
- 2 спортивных зала;
- 2 компьютерных класса;
- мобильный компьютерный класс;
- 2 видеозала;
- 2 комнаты сенсорного комплекса;
- столовая для учащихся школы на 232 места;

Компьютеры (всего ед.)	256
из них:	
Компьютеры ученика	139
Компьютеры учителя	62
Компьютеры административные	54
Компьютеры серверы	1
Мультимедиа проекторы (всего ед.)	24
Из них интерактивных	6
Интерактивные доски (всего ед.)	28
Документ камеры (всего ед.)	5
Микроскопы цифровые (всего ед.)	1
Компьютерные классы всего (количество классов)	5
из них:	
Компьютерные классы стационарные (количество классов)	2
Компьютерные классы мобильные (количество классов)	3
Компьютерные классы всего (количество рабочих мест)	71
из них	
Компьютерные классы стационарные (количество рабочих мест)	12
Компьютерные классы мобильные (количество рабочих мест)	15
Компьютерные лингафонные кабинеты	3
Презентационные комплексы всего (количество комплексов)	15
Системы видеоконференцсвязи всего (количество систем)	1
Локальные вычислительные сети:	
Локальные вычислительные сети всего (количество сетей)	1

Скорость подключения к Интернет	100 Мбит/с
Подключение к ЕМТС Да/Нет	Да
Уровень информатизации:	
ссылка на Web-сервер «Электронный дневник»	http://petersburgedu.ru/dnevnik/dnevnik2.petersburgedu.ru
процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ИКТ за прошлый учебный год	21.3
Количество обучающихся на один компьютер	5/57
Процент учителей, обеспеченных компьютерами	100

В 2022-2023 году для оснащения учебного-воспитательного процесса было приобретено:

- 3 лазерных МФУ;
- 1 компьютер (ноутбук);

Анализ материально-технического обеспечения школы выявил следующую проблему: в учреждении большое количество устаревшей компьютерной техники:

- +/- 70% компьютерной техники старше 3-х лет;
- +/- 56% ученической компьютерной техники старше 3-х лет;
- +/- 92% компьютерной техники у учителей старше 3-х лет;

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования.

2. Изучение нормативных документов:

- ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;
- типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий;
- санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;
- рекомендации по оснащению различных помещений.

Таким образом, учебно-методический комплекс и информационно-технические средства обучения по основным образовательным программам общего образования, а также профессиональная подготовка педагогических работников полностью обеспечивает реализацию рабочих программ по всем предметам учебного плана ГБОУ школы № 46.

Создание безопасных условий – одна из приоритетных задач школы.

В школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, система АПС, кнопки тревожной сигнализации, имеется внутришкольное голосовое оповещение.

Территория ограждена по периметру. Обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов в школе №46 осуществляется охранниками ЧОП на 2-х оборудованных постах охраны.

Имеются: Паспорт антитеррористической защищенности объекта, Технический паспорт КСОБ, Паспорт безопасности места массового пребывания людей.

Систематически проводится инструктаж по технике безопасности для сотрудников школы (вводный, первичный на рабочем месте, повторный, целевой). Проводится аттестация рабочих мест сотрудников. Все сотрудники имеют медицинские книжки, прошли психиатрическое и наркологическое обследование, обучены на курсах по оказанию первой помощи. Работа по технике безопасности с обучающимися включает систему инструктажей, профилактических бесед, встреч с работниками ГИБДД, правоохранительных органов.

В школьных дневниках ученика школы №46 схема безопасного маршрута от дома до школы, памятки безопасного поведения.

В целях недопущения и профилактики травматизма проводится педагогическое расследование ситуации, которая привела к травме любой степени тяжести. Среди сотрудников травм за 3 года не было. Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса обсуждаются на производственных совещаниях, родительских собраниях, Совете родителей школы. Информация о безопасном поведении размещается на стендах в школе и на сайте.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом директора Школы от 31.08.2018 № 140 в 2023 году решались следующие задачи:

- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений учащихся результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

Оценка качества образования осуществлялась на трех уровнях: уровне педагогов, уровне общественно-профессиональных объединений педагогов

(методические объединения, рабочие и творческие группы) и уровне администрации Школы.

В течение отчетного периода обеспечены

- организационное, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования в Школе;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- информационная открытость результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством.

Мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования реализовывались в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе.

С целью оценки условий осуществления образовательной деятельности проведена оценка кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического обеспечения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов.

В качестве данных для оценки условий осуществления образовательной деятельности использовалась информация, полученная на основе анализа посещения администрацией Школы уроков; проведения педагогами открытых уроков; повышения квалификации педагогов; аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории; вхождения в региональные рейтинги; анкетирования учащихся и родителей на предмет удовлетворенности образовательными услугами Школы.

Проведена оценка предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС.

Оценка качества образовательных результатов осуществлялась на основе таких процедур как стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

Автоматизация системы внутреннего мониторинга осуществлялась с использованием данных и инструментов информационной системы «Параграф», средств обработки данных приложения MS Excel.

При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитывались и анализировались результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

Участие в проведении всероссийских проверочных работ (ВПР)

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В период с 13 марта 2023 по 16 мая 2023 года в соответствии с утвержденным графиком были проведены ВПР в 4-8 классах и 10-11 классах по следующим предметам:

4 класс: русский, математика, окружающий мир;

5 класс: русский язык, математика, история, биология;

6 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология;

7 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика, английский язык;

8 класс: русский язык, математика, история, география, биология, физика;

10 класс: география;

11 класс: химия, физика, биология, история, английский язык.

В рамках анализа результатов проведены следующие мероприятия.

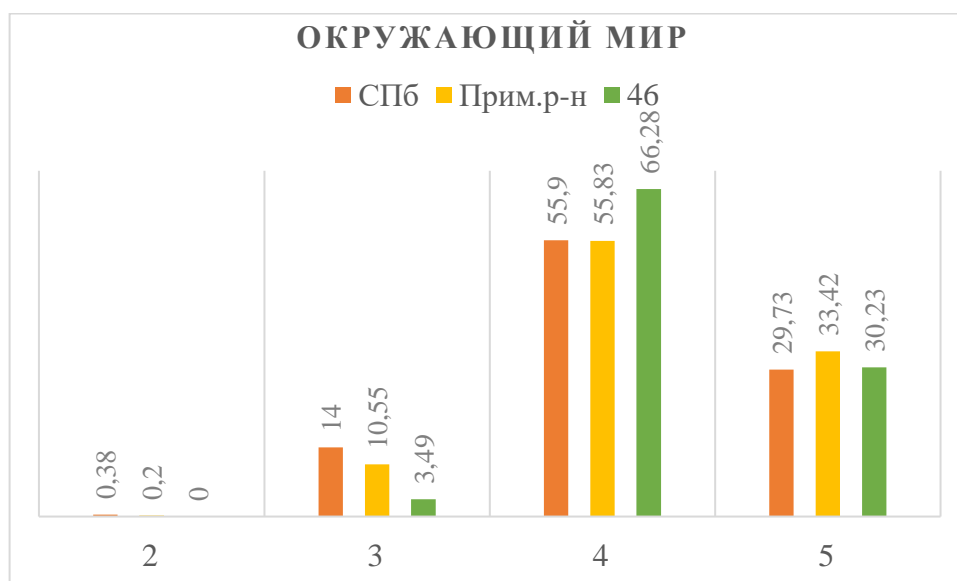
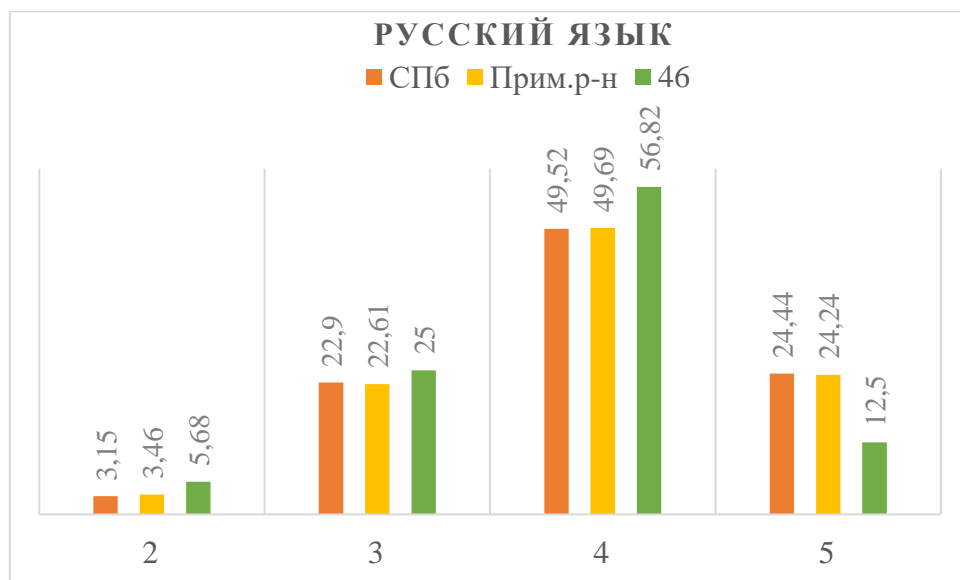
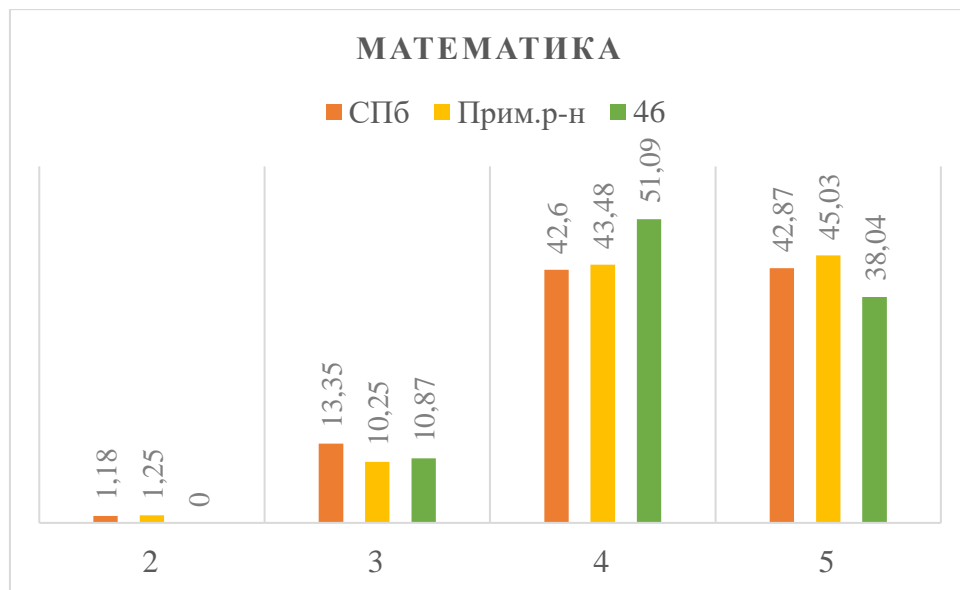
1. Проведен анализ результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Ответственные – учителя – предметники. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждого обучающегося и каждого класса. Результаты представлены учителями – предметниками в аналитических справках.

2. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждой параллели. Ответственные – председатели МО. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждой параллели. Результаты представлены председателями МО в аналитических справках.

3. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе образовательного учреждения. Ответственные – заместитель директора по УВР начальной школы Теремовой Л.Л., заместитель директора по УВР Финагина Е.И. Цель – определить проблемные поля и дефициты для ОУ.

1. Статистика по отметкам.

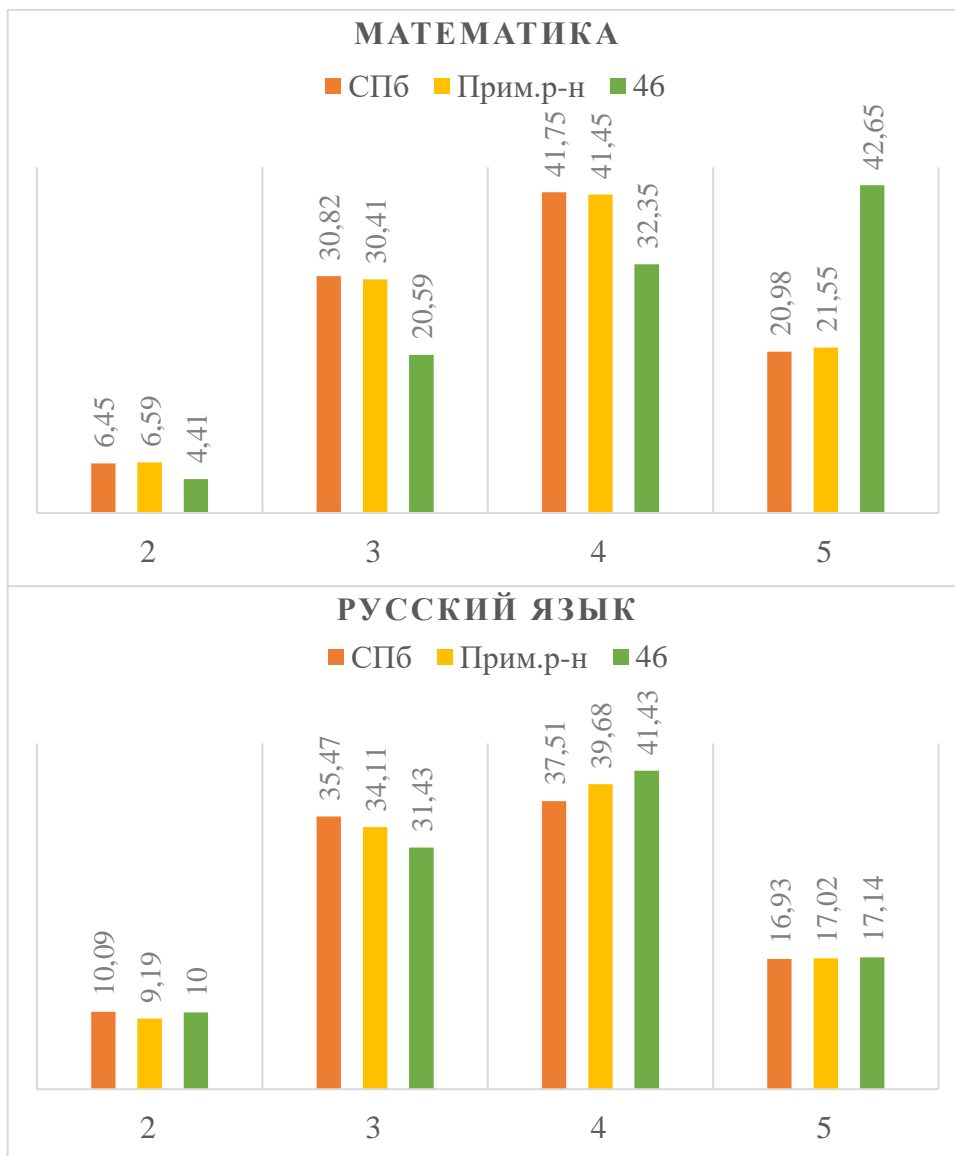
4 класс

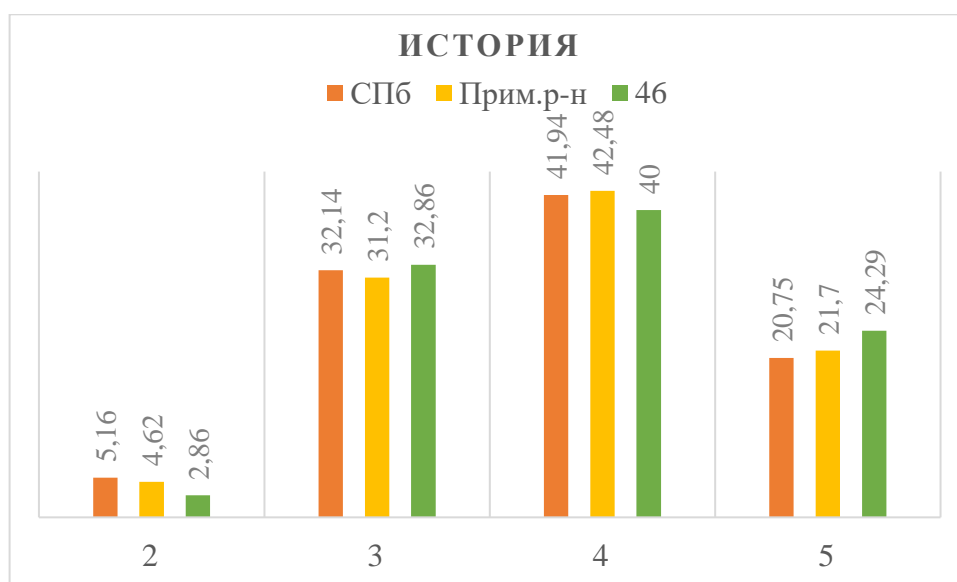
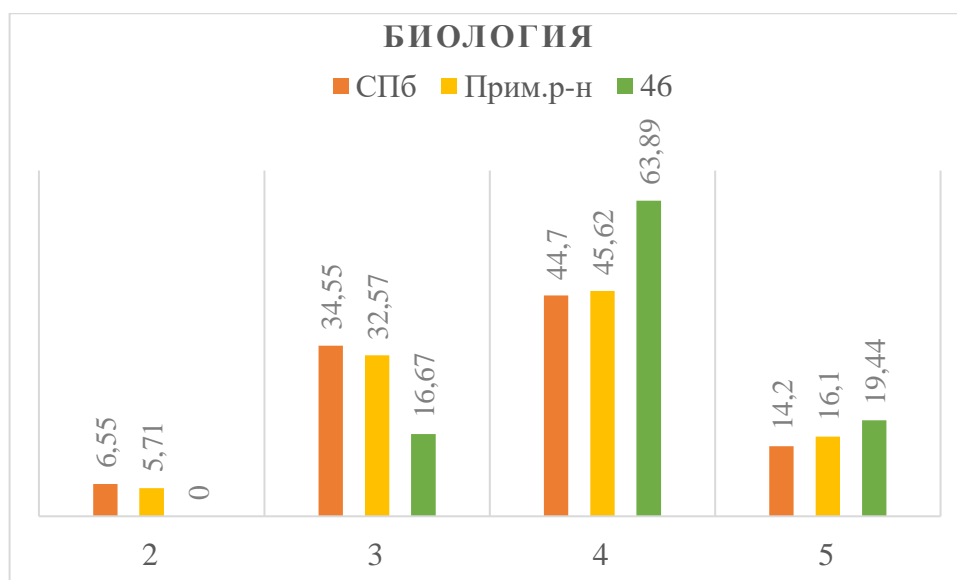


Выводы.

В сравнении с 2022 годом качество выполнения работ по всем предметам повысилось: по математике – на 4%, по русскому языку – на 14%, по окружающему миру – на 7%.

5 класс

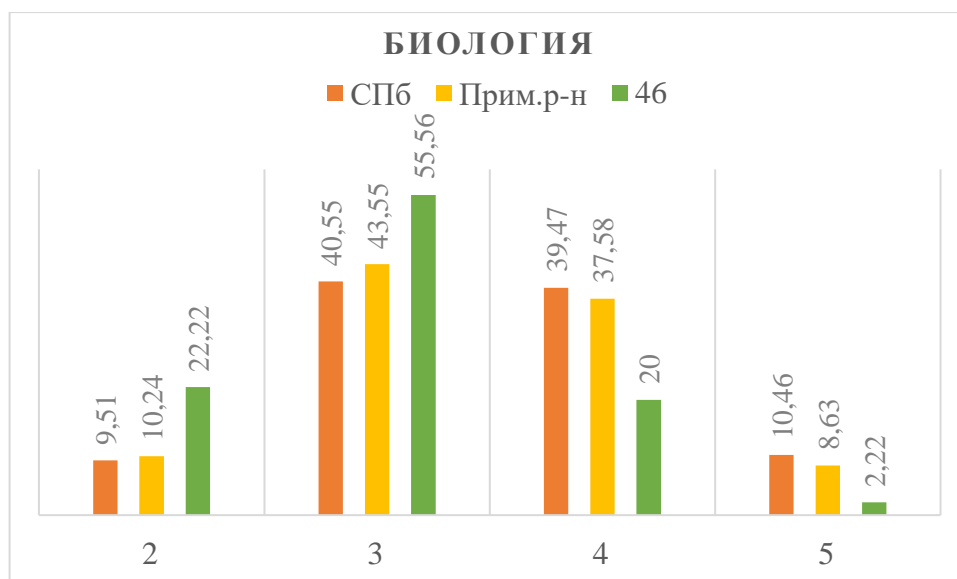
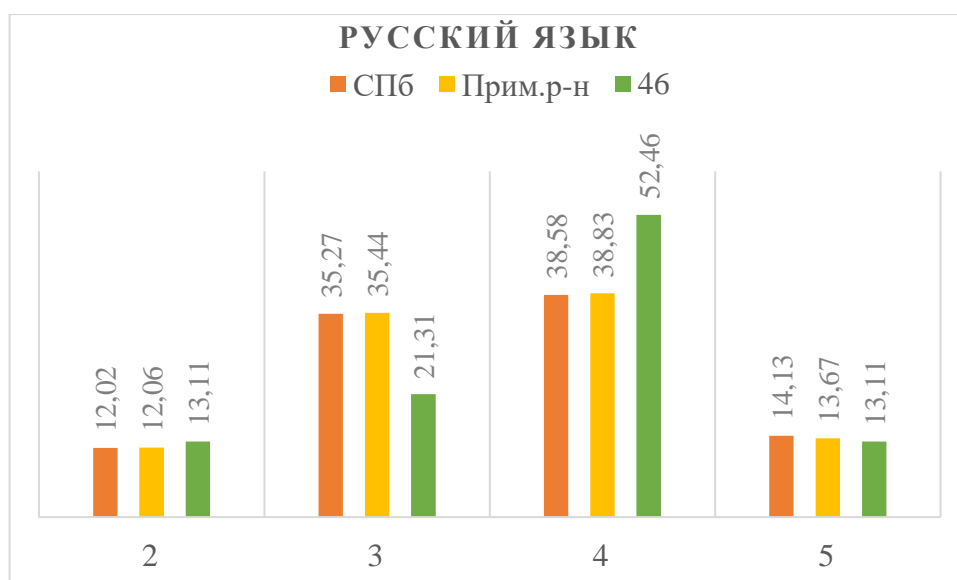
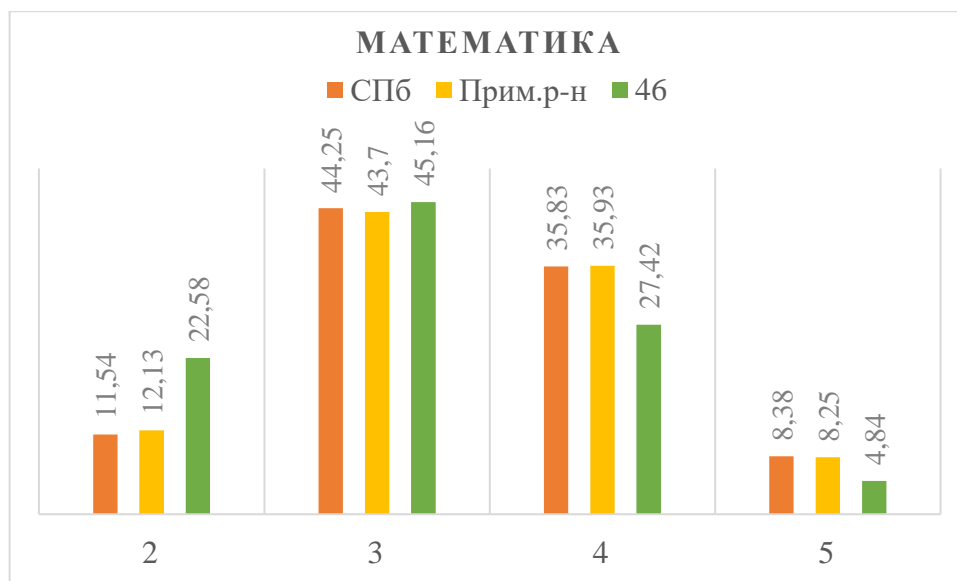


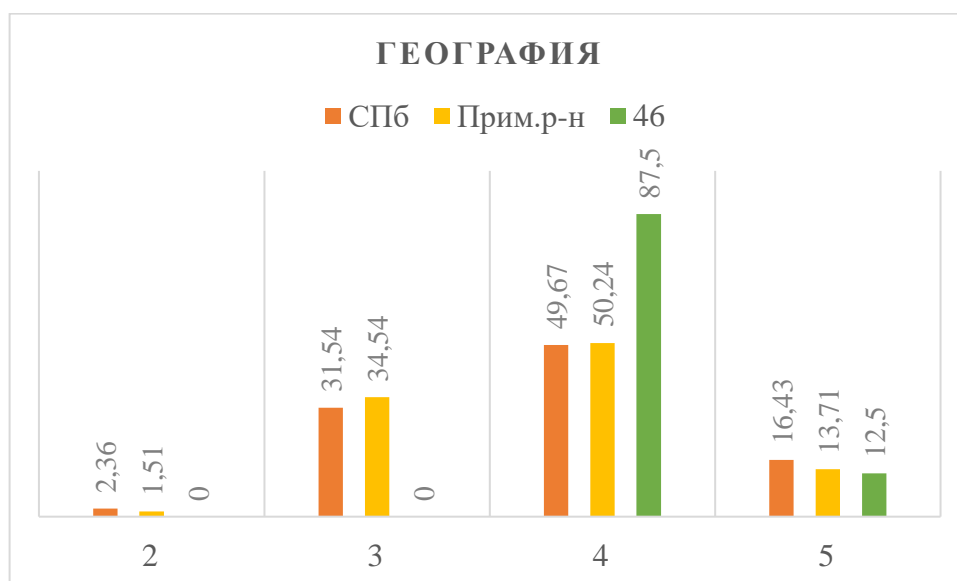
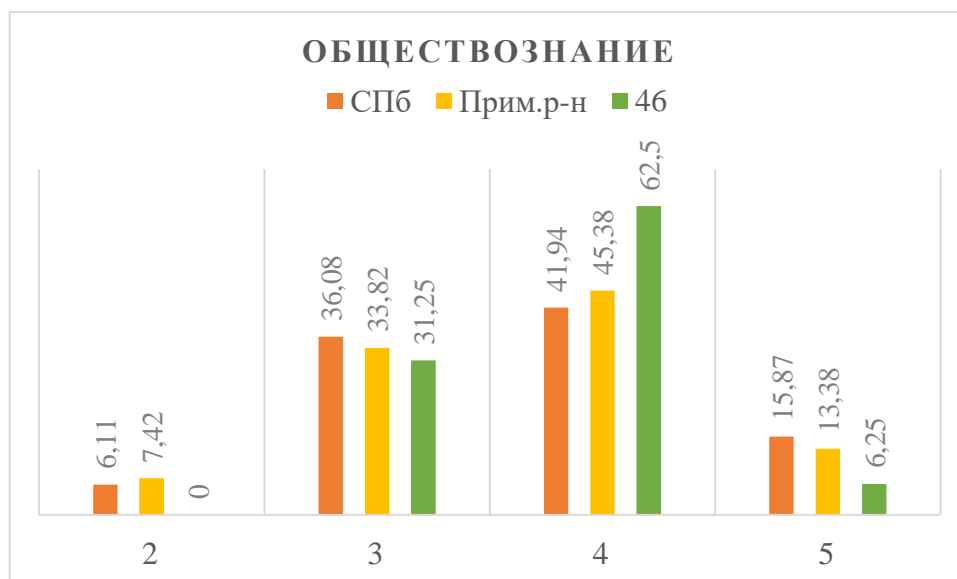
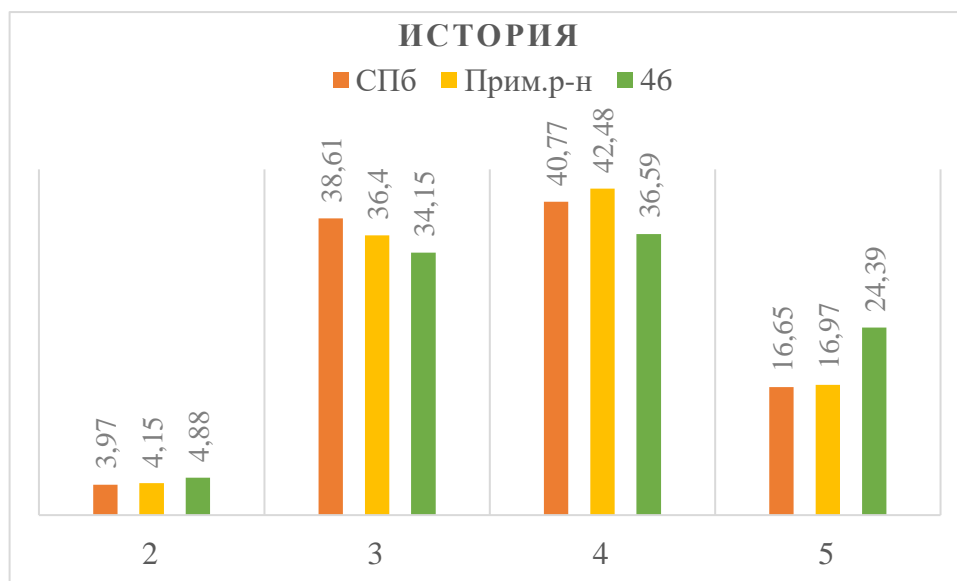


Выводы.

В сравнении с 2022 годом качество выполнения работы повысилось по математике на 1%, по биологии на 33%. Однако, качество выполнения работы по русскому языку понизилось на 16%.

6 класс

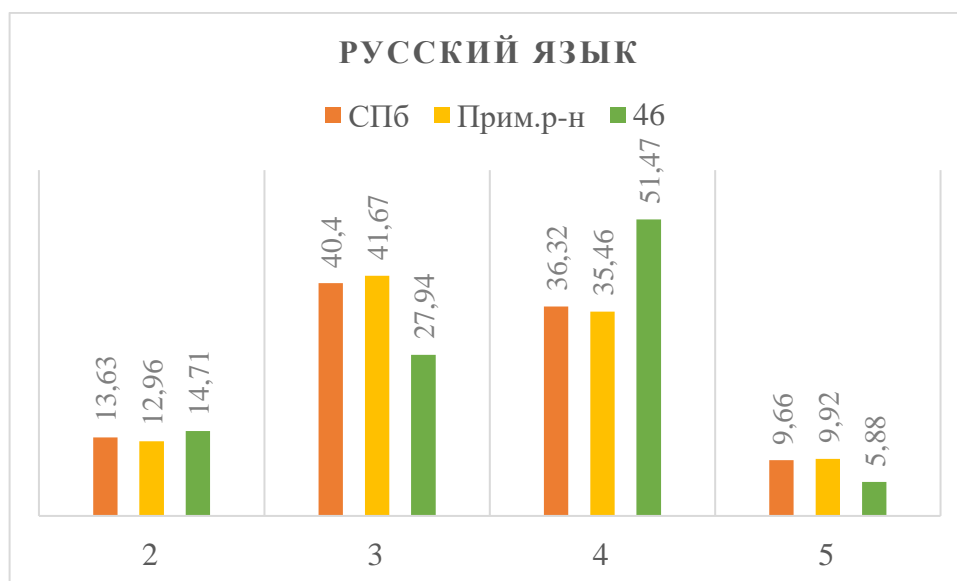
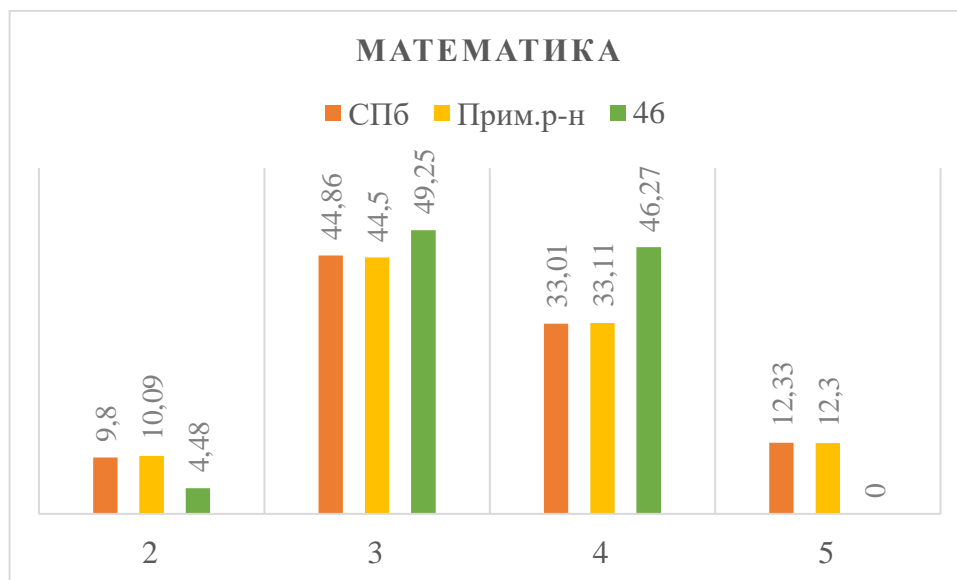


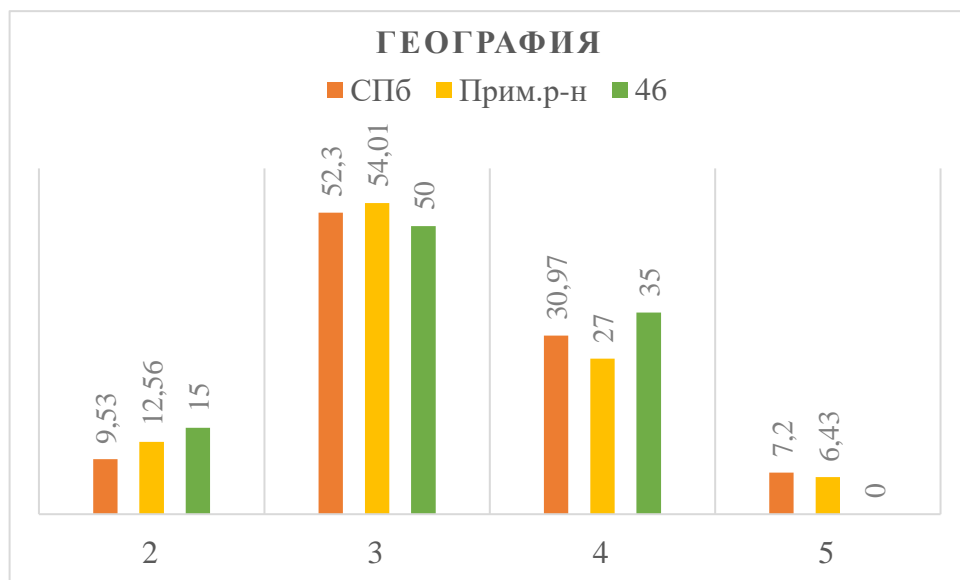
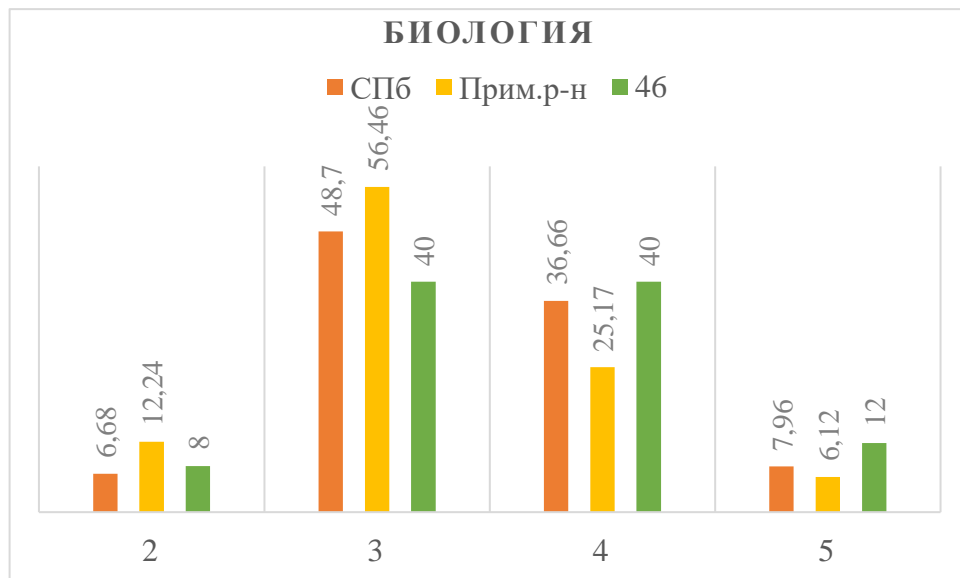
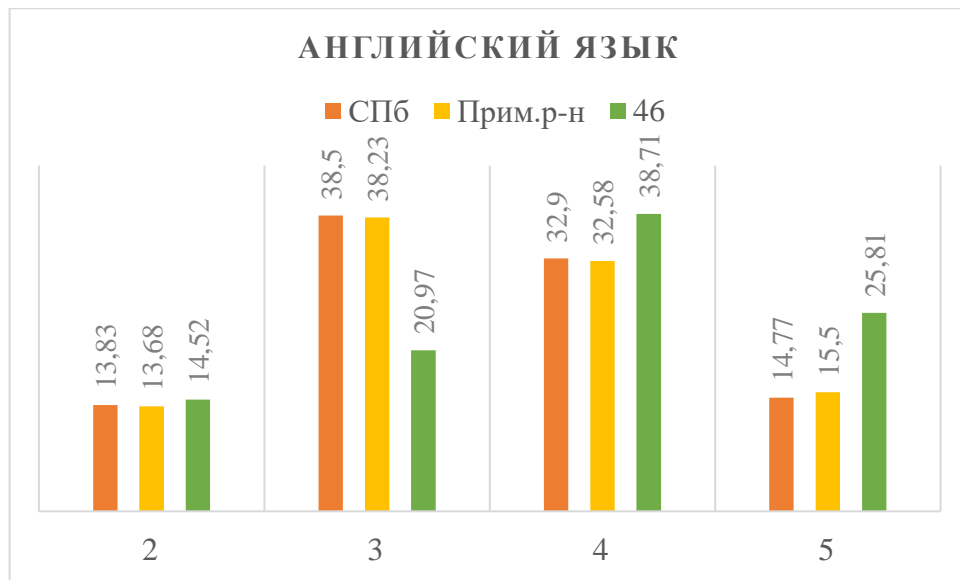


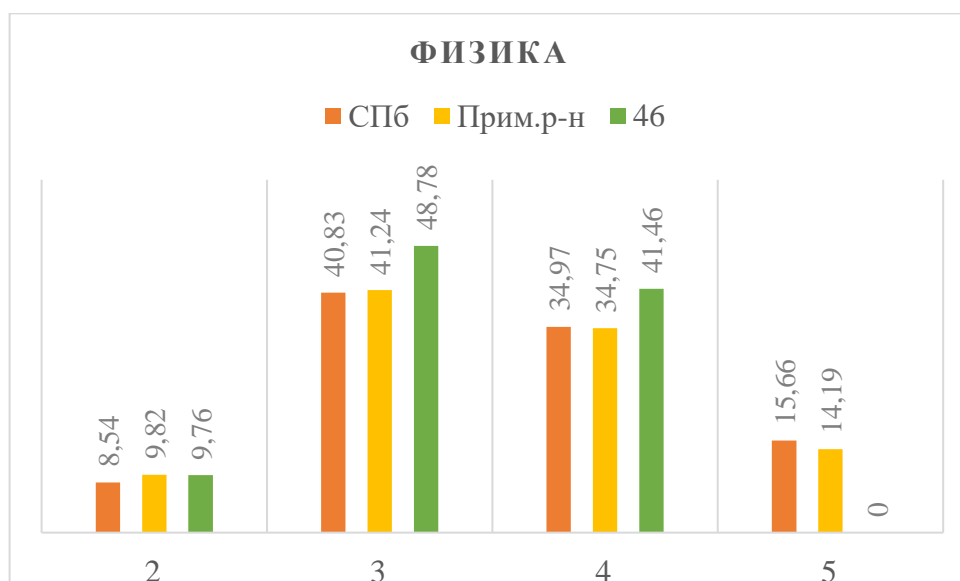
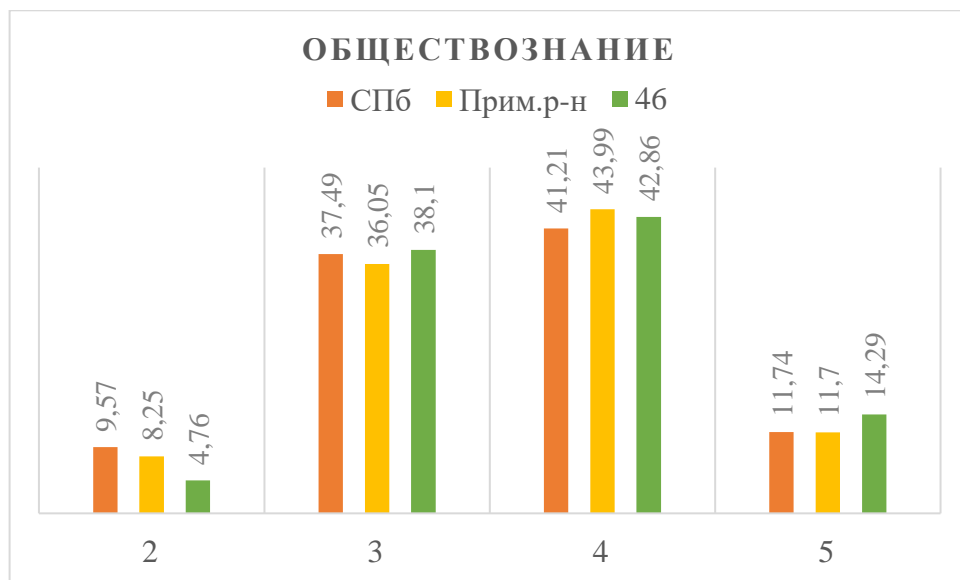
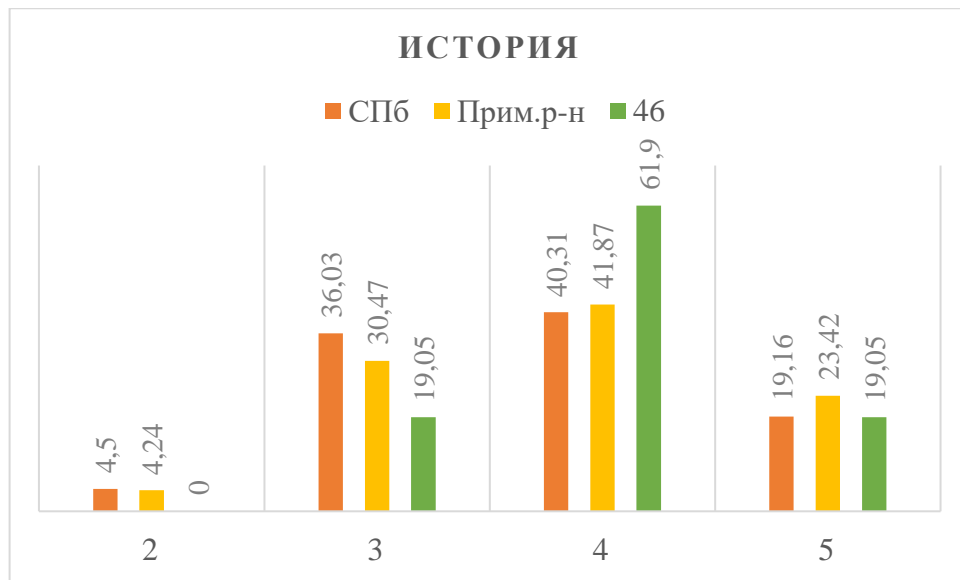
Выводы.

В сравнении с 2022 годом качество выполнения работы повысилось по русскому языку на 10%, по биологии на 13%, по истории на 9%, по обществознанию на 10%, по географии на 20%. Качество выполнения работы по математике понизилось на 14%.

7 класс



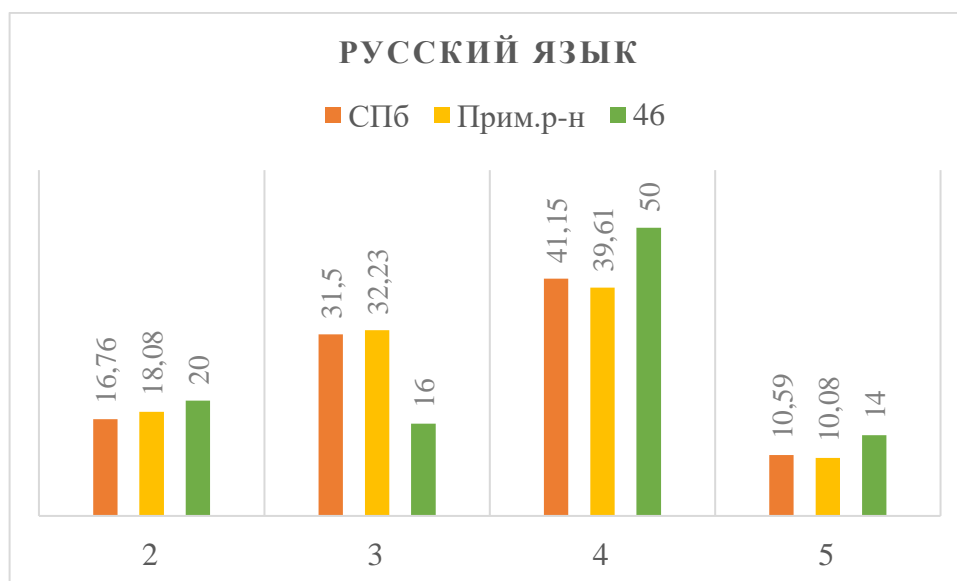
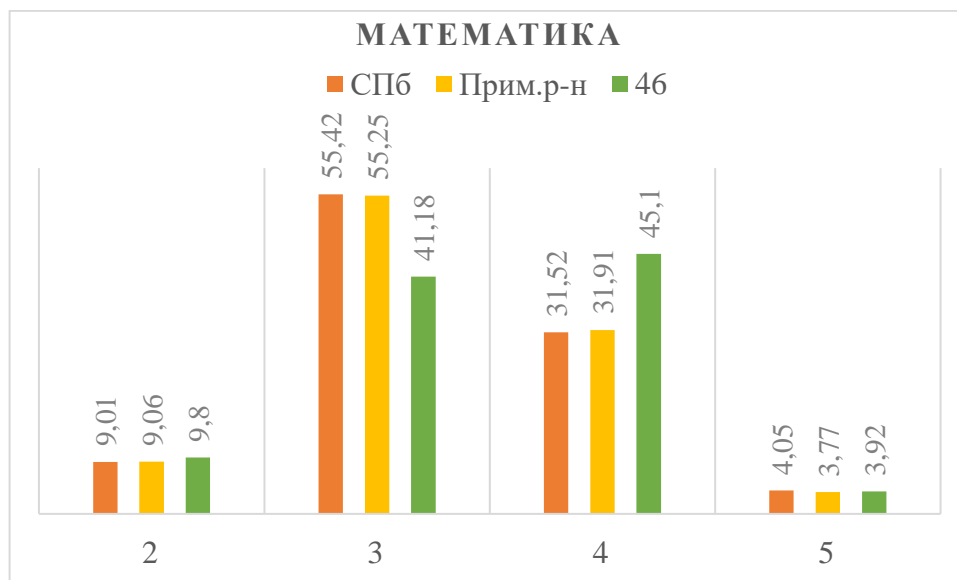


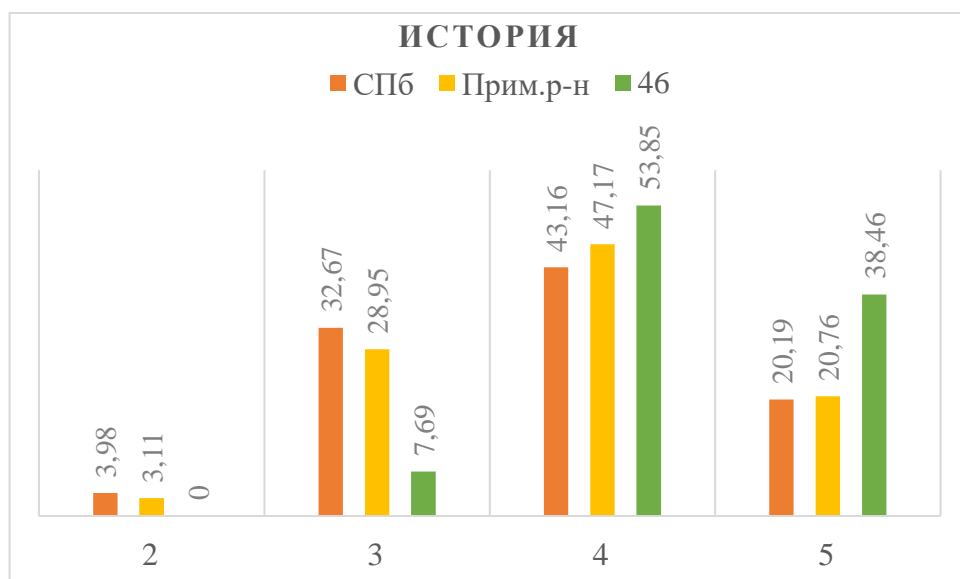
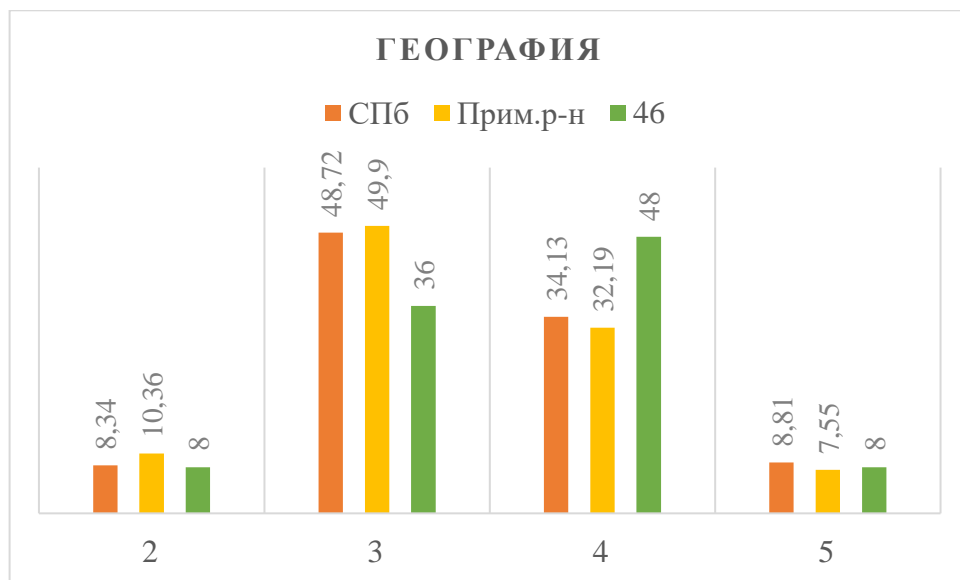
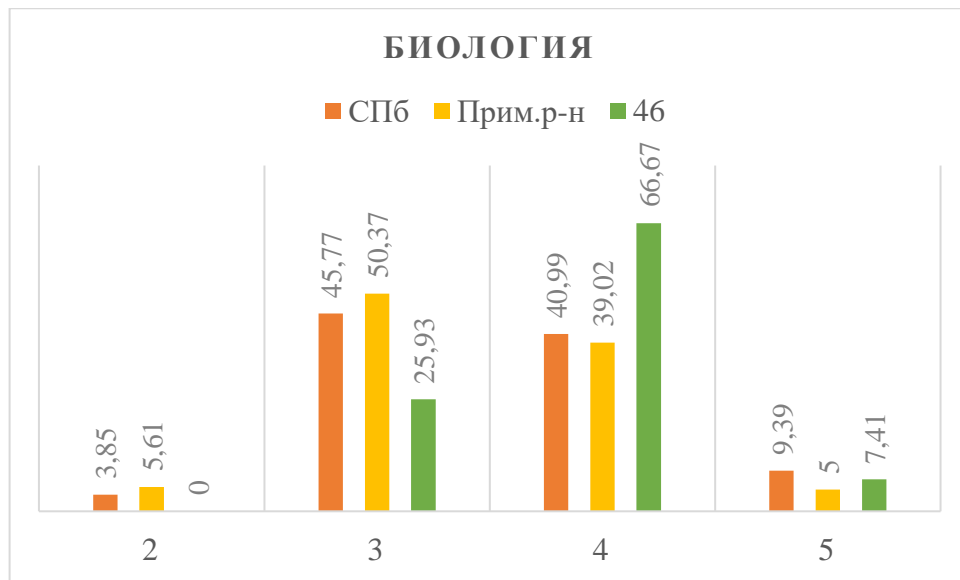


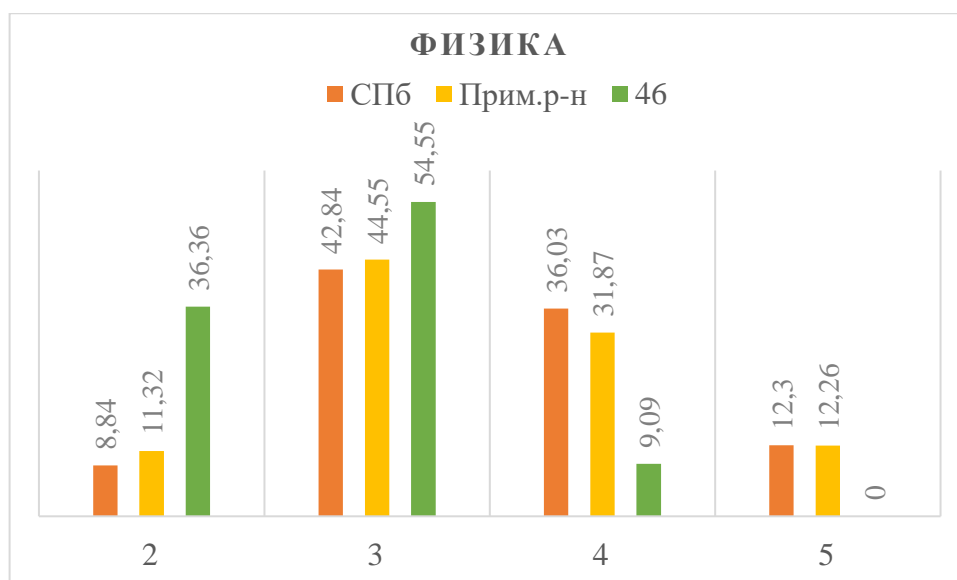
Выводы.

В сравнении с 2022 годом качество выполнения работы повысилось по математике на 15%, по русскому языку на 17%, по истории на 45%, по физике на 21%. Качество выполнения работы понизилось по английскому языку на 4%, по биологии на 20%, по обществознанию на 20%.

8 класс



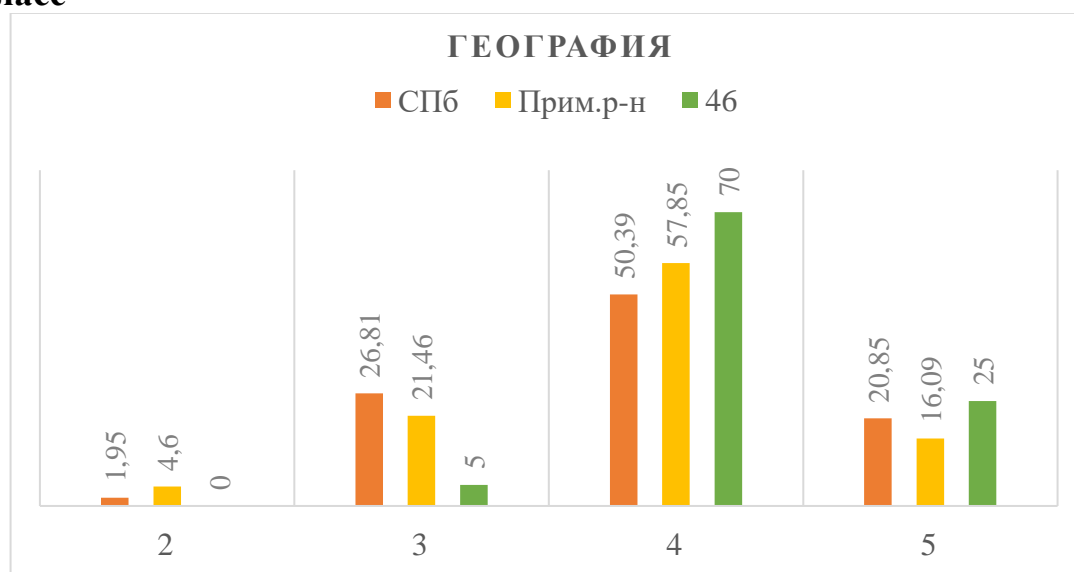




Выводы.

В сравнении с 2022 годом качество выполнения работы повысилось по математике на 9%, по русскому языку на 9%, по биологии на 43%, по истории на 84%. Качество выполнения работы по физике понизилось на 3%.

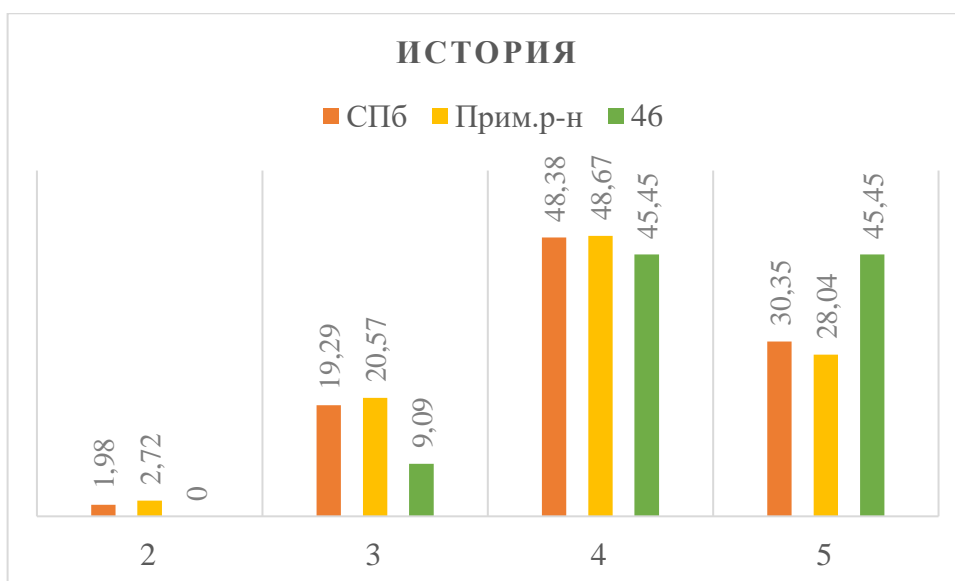
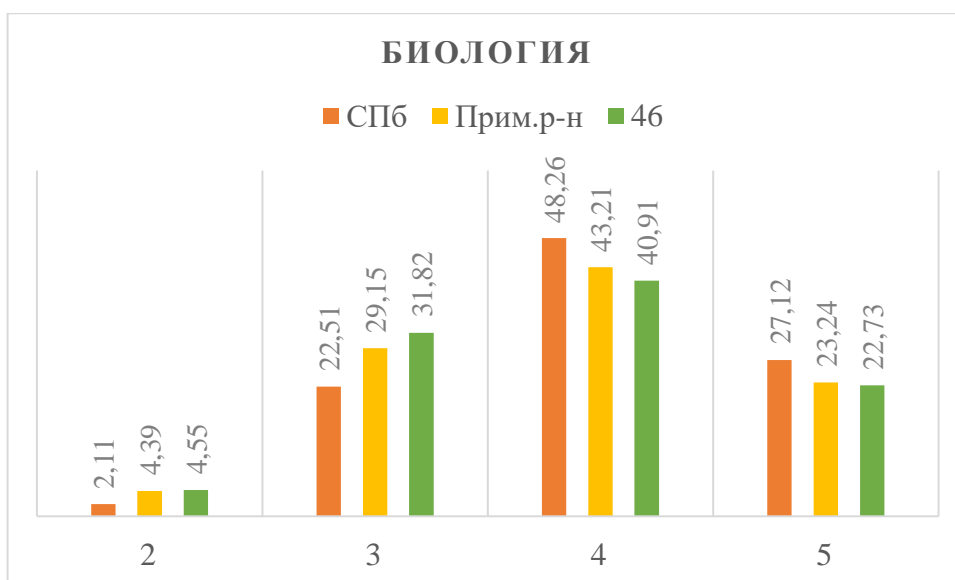
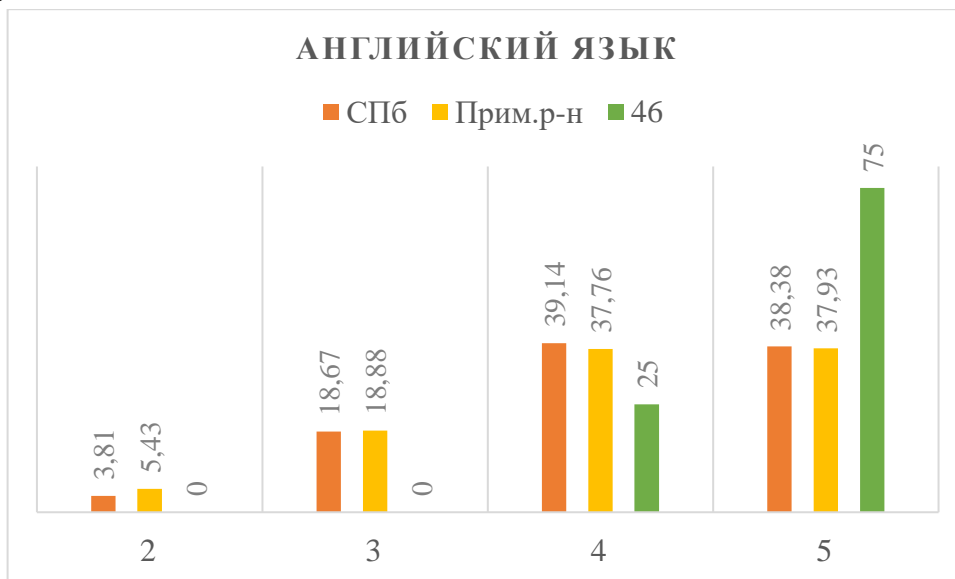
10 класс

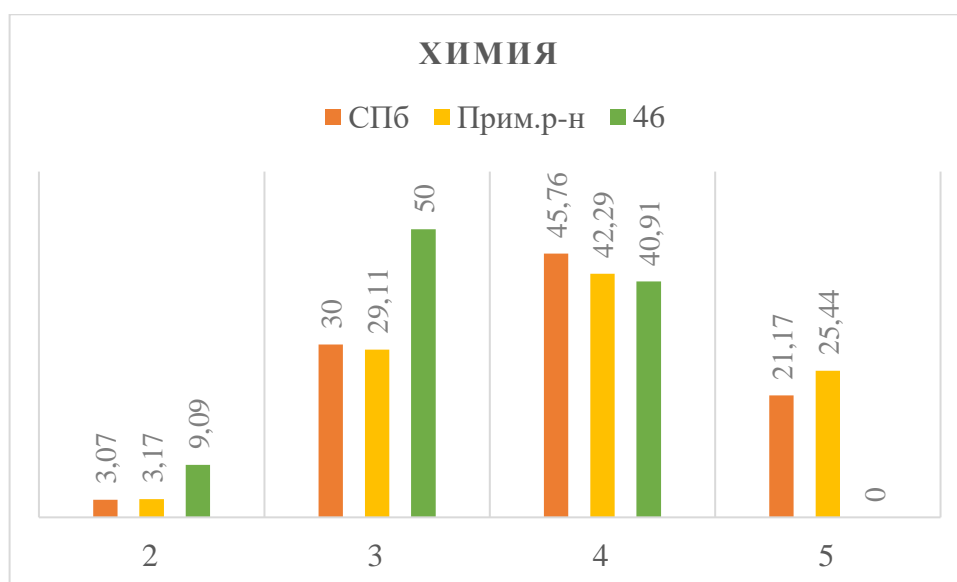
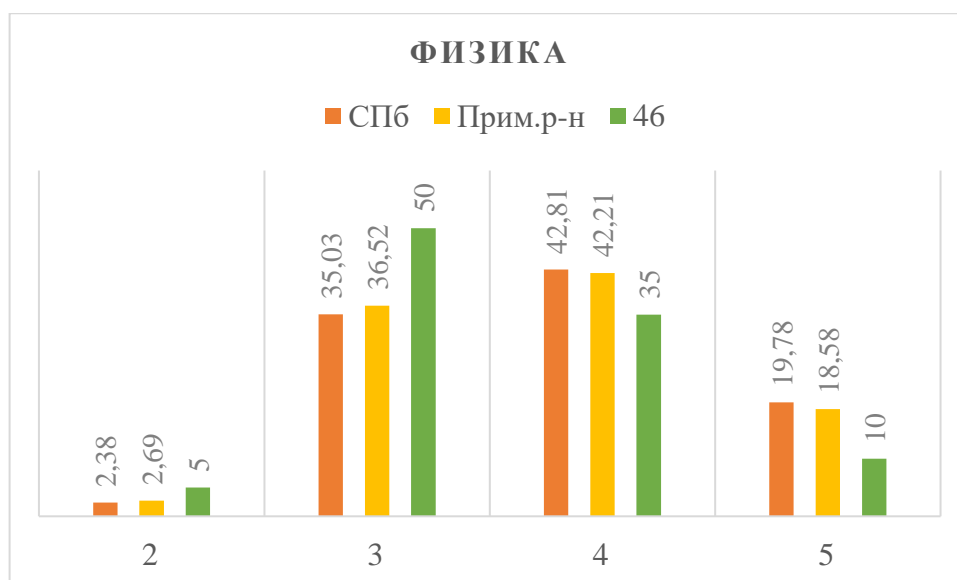


Выводы.

В сравнении с 2022 годом качество выполнения работы повысилось почти на 41%.

11 класс



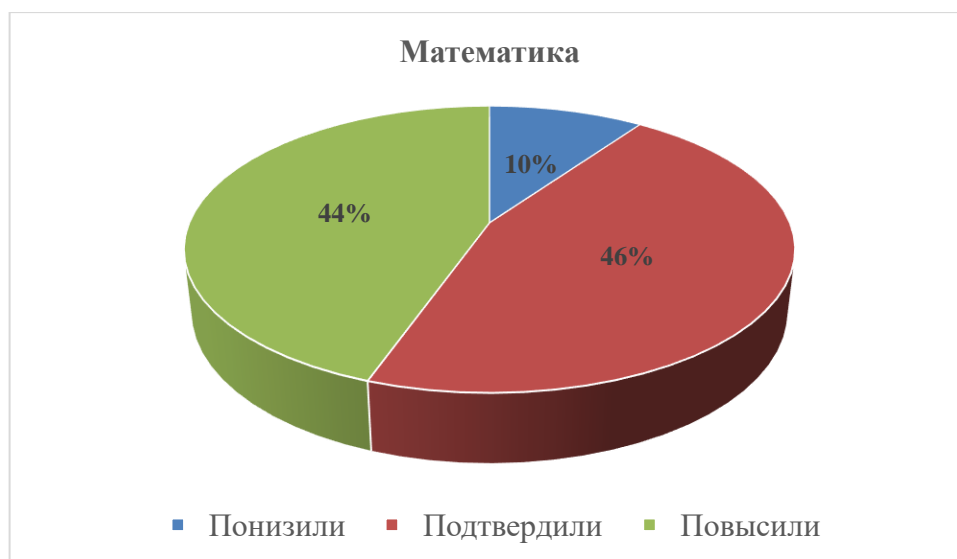


Выводы.

В сравнении с 2022 годом качество выполнения работы повысилось по английскому языку на 17%, по истории на 9%. Однако, качество выполнения работы существенно понизилось по биологии на 22%, по физике на 16%, по химии на 26%.

2. Сравнение отметок с отметками по журналу

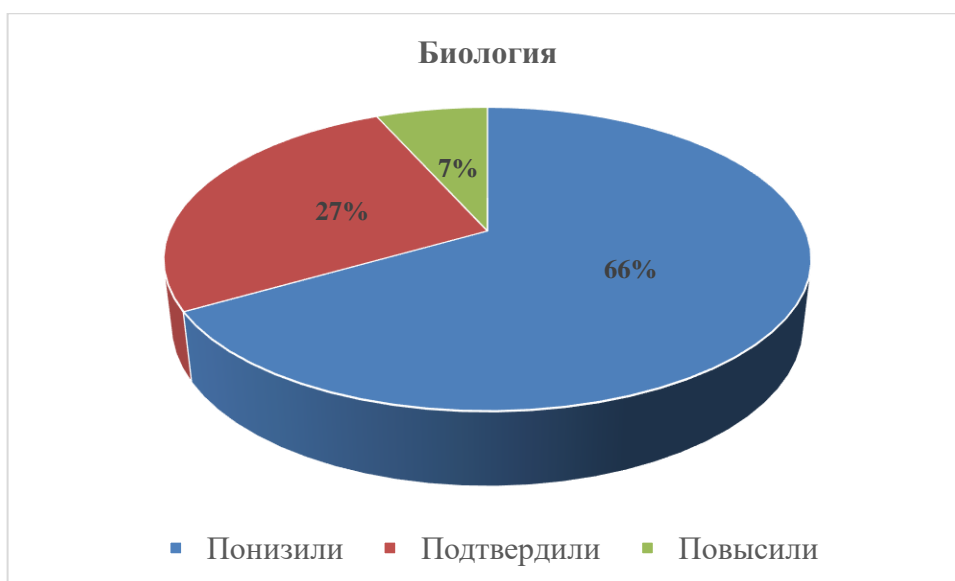
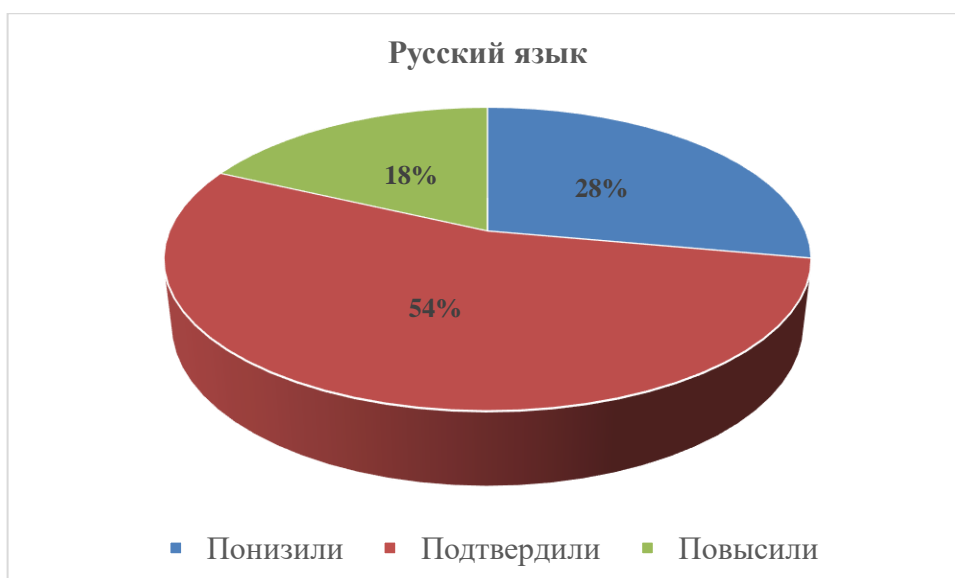
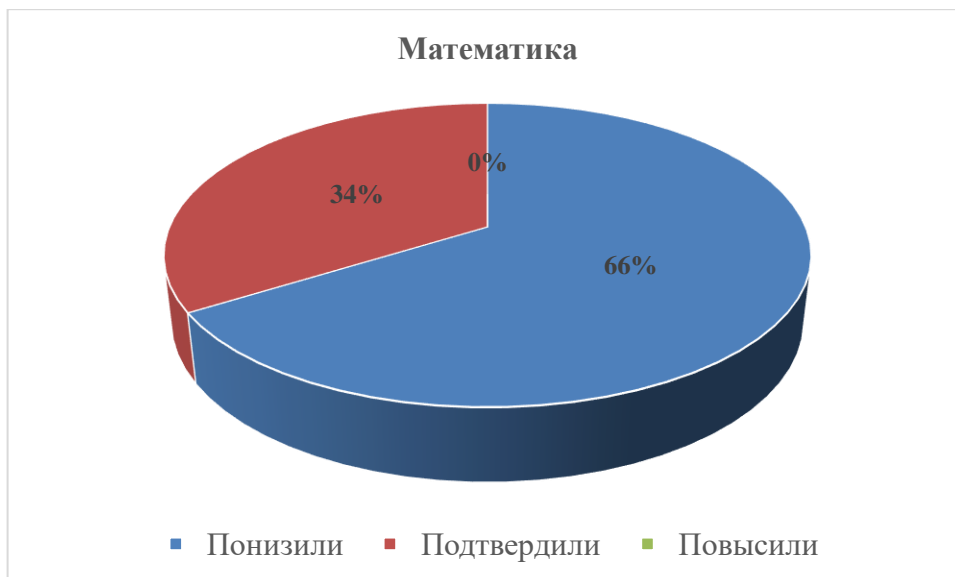
4 класс



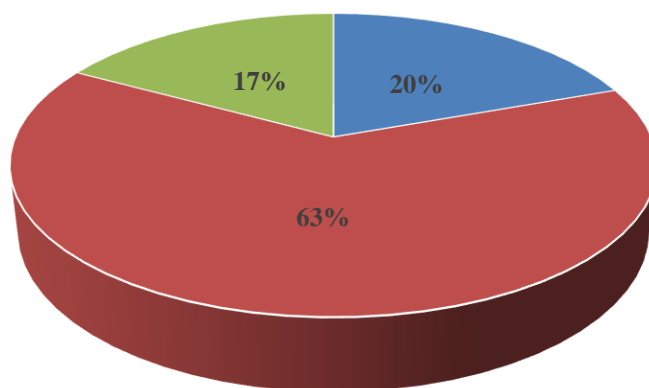
5 класс



6 класс

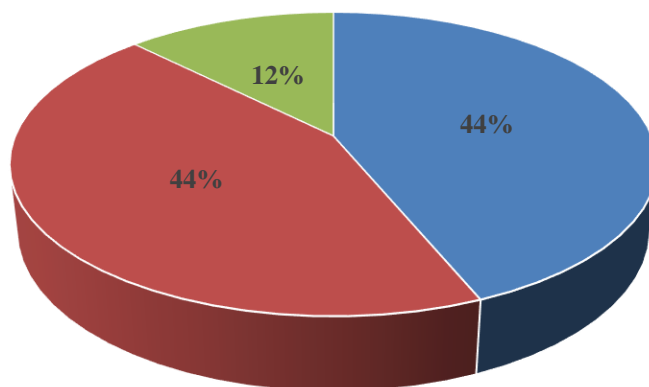


История



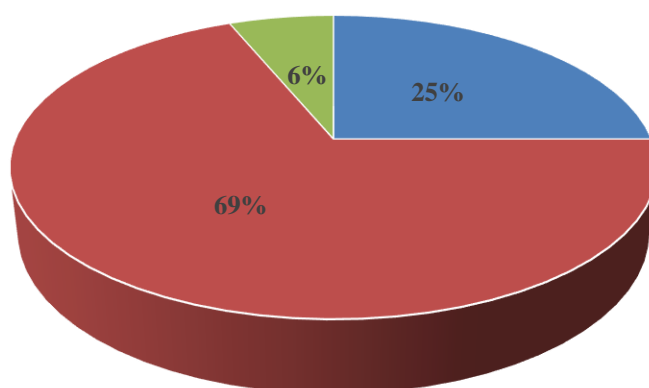
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Обществознание



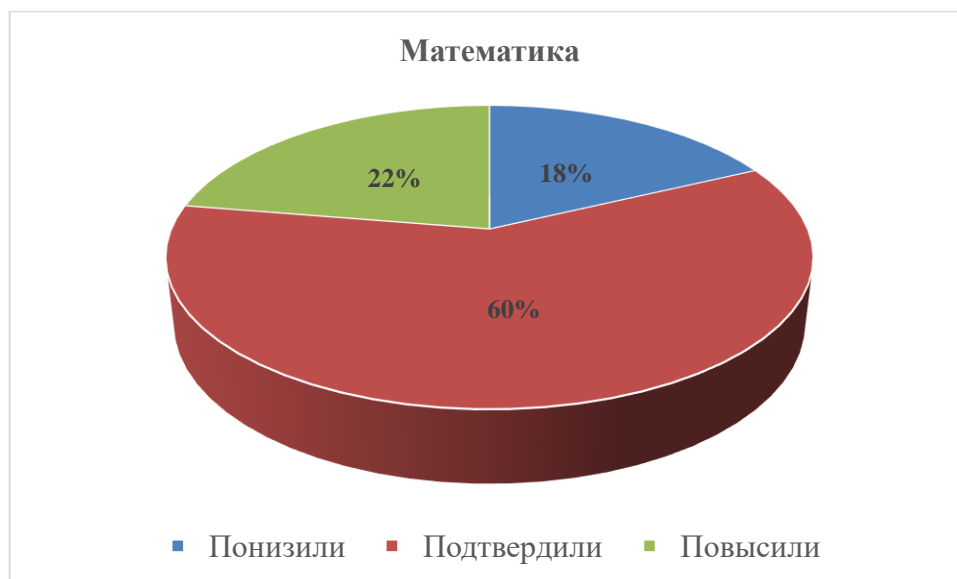
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

География

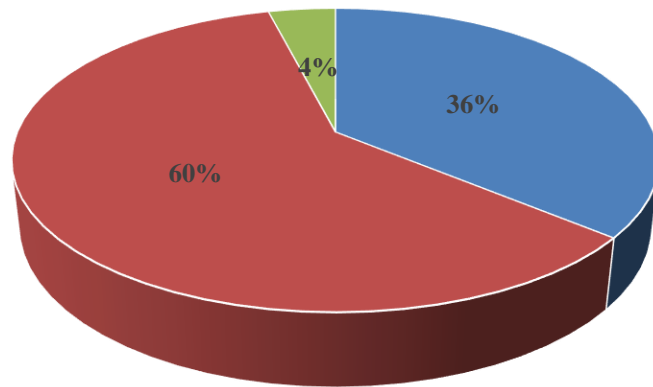


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

7 класс

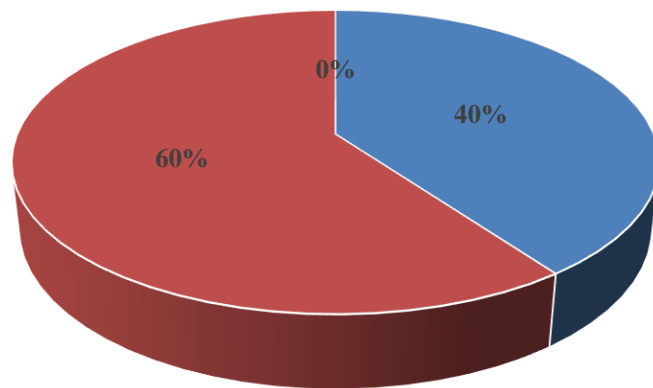


Биология



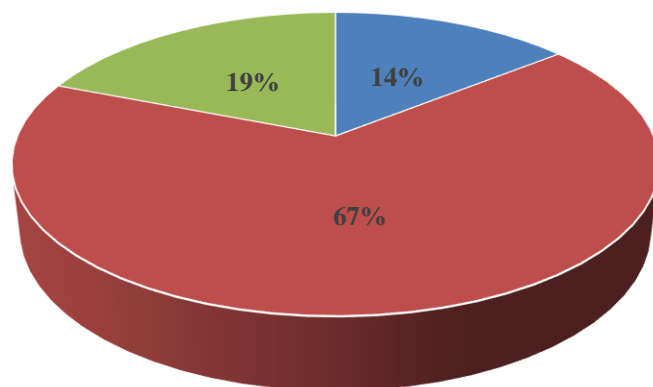
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

География



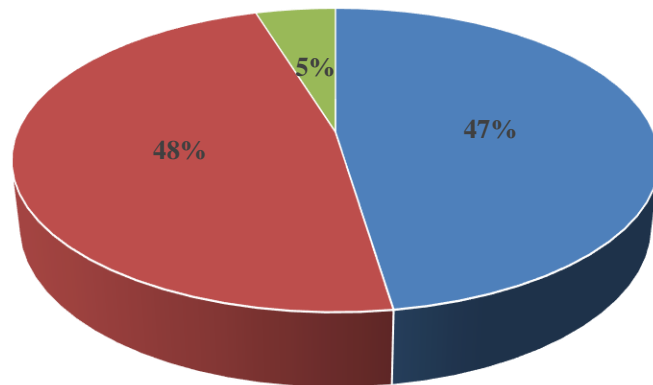
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

История



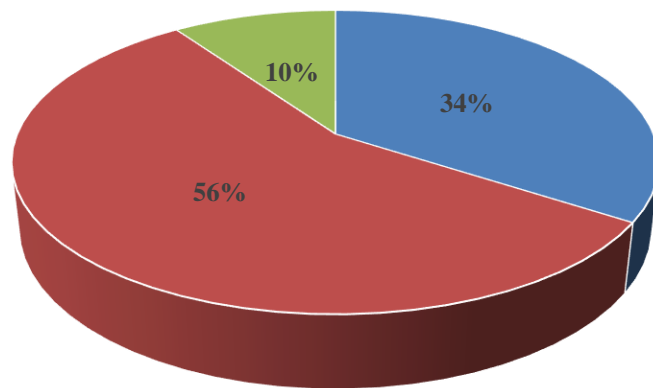
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Обществознание



■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

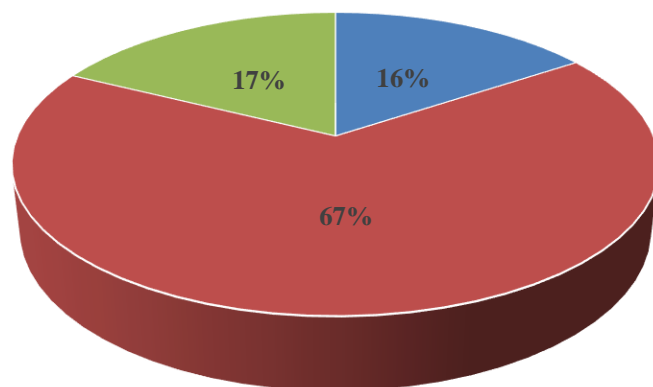
Физика



■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

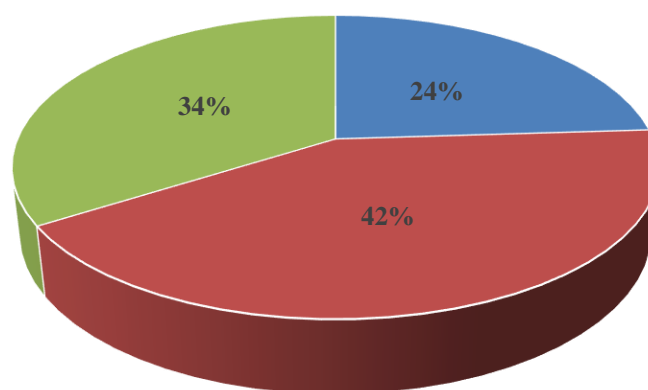
8 класс

Математика



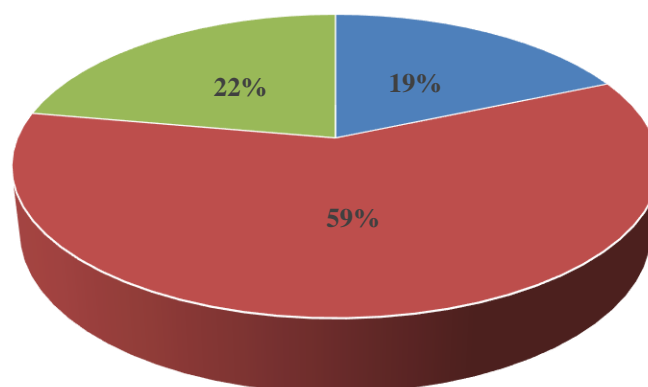
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Русский язык



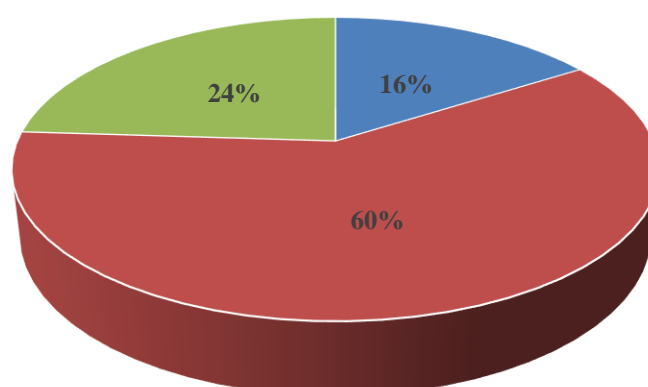
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

Биология

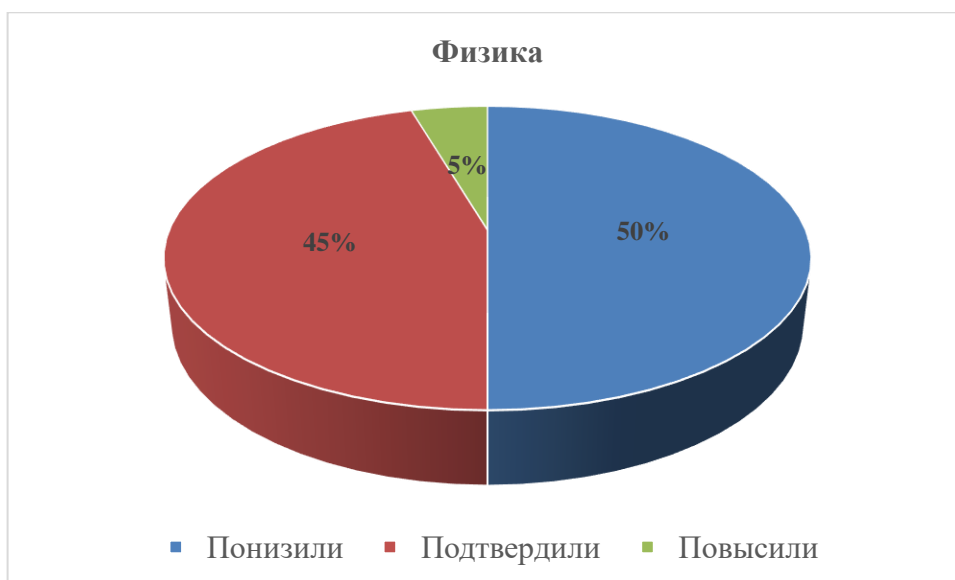


■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

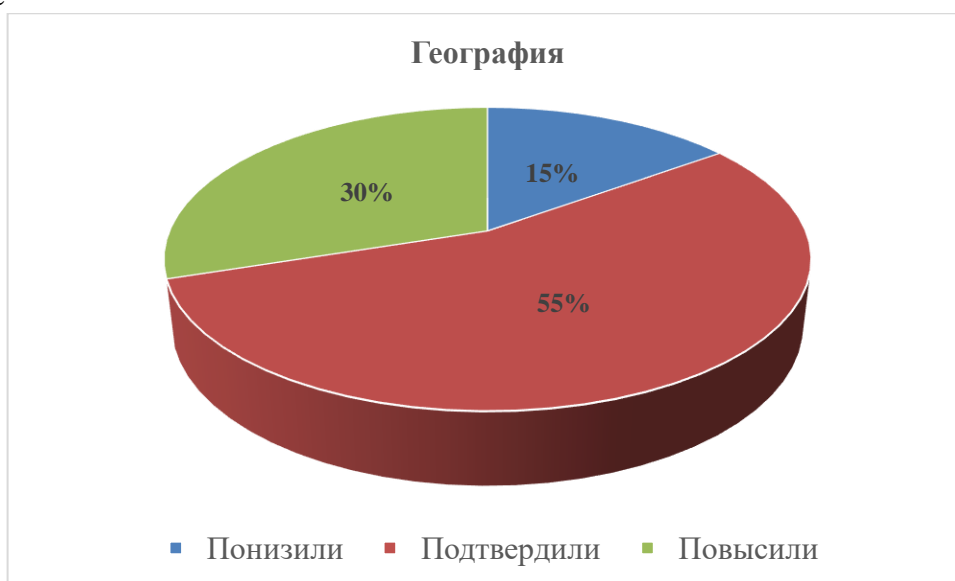
География



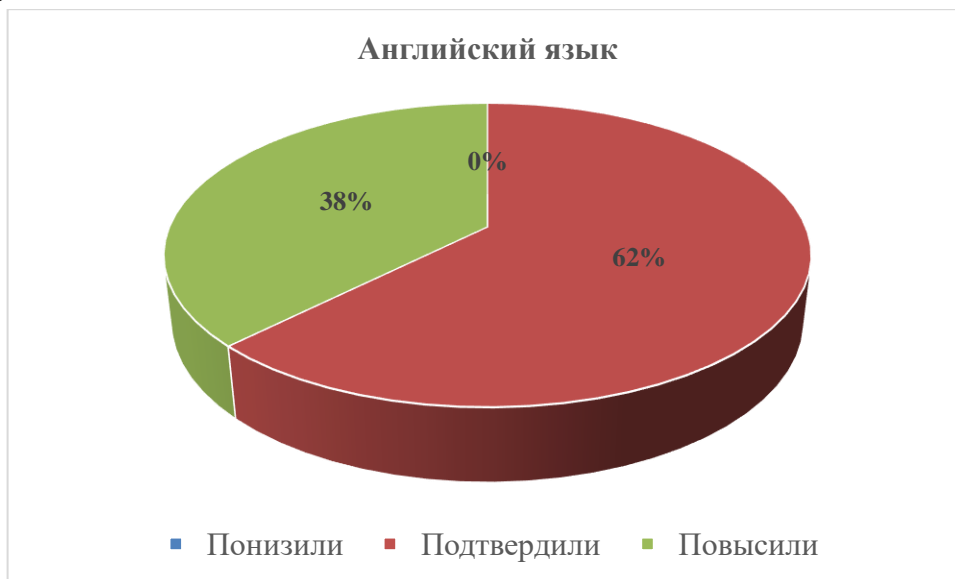
■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили

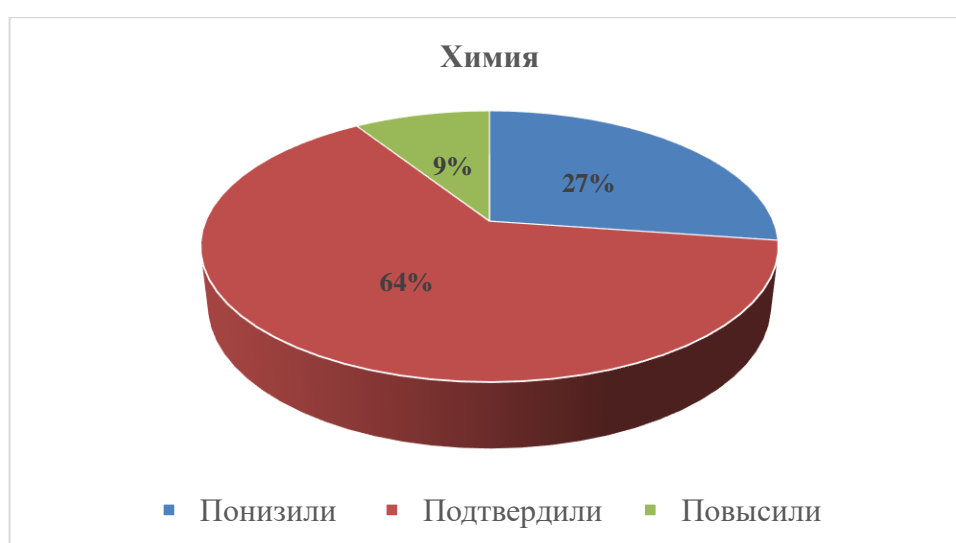
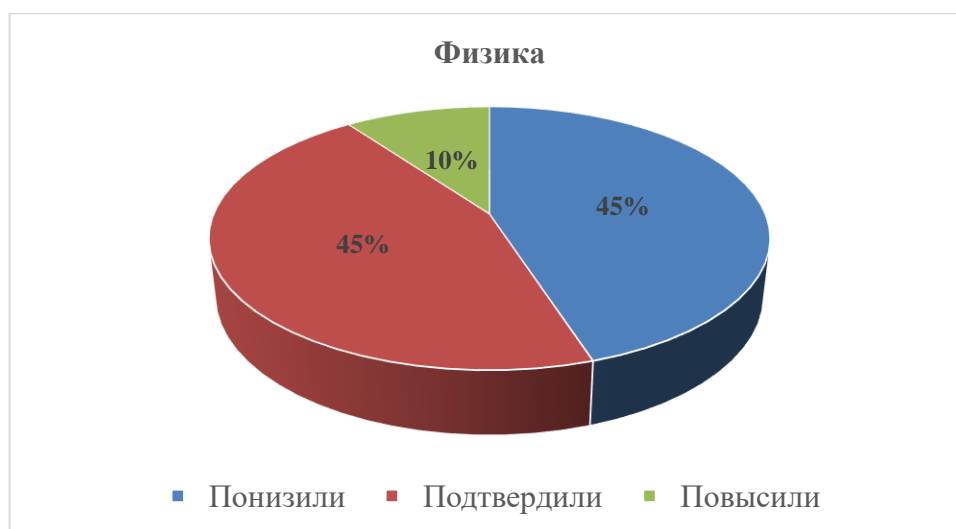


10 класс



11 класс





Выводы. Анализируя полученные результаты по критерию «Объективность оценивания результатов» можно сделать следующие выводы.

1. В целом по школе отметки за ВПР большинства предметов подтверждают отметку за 3 четверть (для 4-8 классов) или 1 полугодие (для 10-11 классов).
2. Отметки за ВПР по математике 6 класс, биологии 6 класс, физика 8 класс и 11 класс существенно отличаются от отметок, выставленных в журнале за 3 четверть (для 6 и 8 классов) и 1 полугодие (для 11 класса), в сторону понижения.

Общие выводы и рекомендации.

1. По результатам ВПР 2023 года школа попадает в рейтинг школ с признаками необъективности оценивания результатов (ШПНОР).
2. В 2024 году необходимо усилить работу с педагогами через систему взаимного посещения и анализа уроков, проведения методического семинара на тему объективности оценивания образовательных результатов учащихся.
3. Усилить контроль администрации за своевременным выставлением текущих отметок обучающихся и объективностью выставления отметок промежуточной аттестации.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

11.1. Структурное подразделение «Детский дом»

Структурное подразделение ГБОУ школы №46 «Детский дом» было закрыто 31 августа 2023 года в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.05.2023 года №559-р и приказом по учреждению от 22.05.2023 года № 99.

Согласно поручению Правительства Российской Федерации от 3 марта 2020г №ТГ-П8-1607 организации для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должны перейти к единой ведомственной подчинённости, в ведение Комитета по социальной политике (до 2024 года в соответствии с Дорожной картой).

Таким образом, в детский дом в течение четырех лет воспитанников не поступало, уменьшение контингента происходило естественным путем за счет устройства в семьи и выпуска воспитанников.

Контингент воспитанников по годам на начало года:

2021	18
2022	14
2023	12

Возраст воспитанников структурного подразделения в 2023 году составлял от 12 до 23 лет, из них 5 мальчиков и 7 девочек.

На начало отчетного года воспитанники структурного подразделения «Детский дом» получали образование в следующих образовательных организациях города:

- 5 воспитанников - в ГБОУ школе №46 с углублённым изучением английского языка;
- 2 воспитанника - в ГБОУ школе №13 Приморского района (по адаптивным образовательным программам),
- 1 воспитанница – студентка Санкт-Петербургской Академии Следственного комитета Российской Федерации;
- 1 воспитанник - студент Санкт-Петербургского Политехнического университета Петра Великого;
- 1 воспитанница - студентка Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна;
- 1 воспитанница – студентка Санкт-Петербургского лесотехнического университета;
- 2 воспитанницы - получали образование в специальных профессиональных учреждениях города.

2022 – 2023 учебный год все воспитанники закончили успешно, переведены на следующую ступень обучения.

Воспитанники, обучающиеся в школах:

ГБОУ №46:	
Закончили	Поступили
5 класс – 1 воспитанница	Переведена в 6 класс
8 класс – 1 воспитанник	Переведен в 9 класс
9 класс – 2 воспитанника	Колледж «ПетроСтройСервис»
11 класс – 1 воспитанница	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
ГБОУ школа №13	
8 класс – 1 воспитанница	Переведена в 9 класс
9 класс – 1 воспитанник	Колледж «ПетроСтройСервис»

В течение года до момента закрытия воспитанники детского дома проживали в двух группах квартирного типа численностью по 6 человек.

В отчётном году в детском доме воспитывались два полнородных брата и сестра из одной семьи.

На момент закрытия 7 детей переведены в другое сиротское учреждение Центр содействия семейному воспитанию №3, 5 воспитанников отчислены в связи с совершеннолетием и получением собственного жилья.

В течение полугода до закрытия структурного подразделения были полностью обеспечены и защищены права и законные интересы воспитанников.

Помещения, в которых размещались воспитательные группы, включали в себя соответствующим образом оборудованные жилые комнаты, помещения для отдыха, занятий, приема и (или) приготовления пищи, а также бытовые помещения и санузлы. Домашние задания воспитанники могли выполнять как в классных комнатах или в комнатах для проживания.

Питание воспитанников происходило в столовой, расположенной на первом этаже детского дома. Осуществлялось пятиразовое питание с учетом возраста детей и состояния здоровья.

За отчётный год всем воспитанникам был организован отдых в оздоровительных лагерях или в семьях родственников или иных лиц, имеющих на это разрешение органов опеки.

В весенние каникулы воспитанники отдыхали в ДОЛ «Восход» в Ленинградской области, летние – в южной климатической зоне в ДСОЛ «Лазуревый берег» Краснодарского края.

За полгода существования структурного подразделения воспитанниками не было совершено правонарушений или преступлений.

	2021	2022	2023
Численность воспитанников, совершивших самовольные уходы	2	1	0
Численность воспитанников, состоящих на административном учете в структурном подразделении Детский дом	2	2	0

Изменение возрастного состава контингента, нацеленность старших воспитанников на получение достойного образования и проводимая профилактическая работа мотивировала детей к правильному образу жизни.

В течение полугода с воспитанниками проводилась психолого-педагогическая работа по уменьшению последствий перевода из одного сиротского учреждения в другое. К моменту перевода все ребята были готовы покинуть стены учреждения, сохраняются связи с педагогами и воспитателями, оставшимися работать в школе №46.

11.2. Структурное подразделение ОДОД

С начала 2022-2023 учебного года в отделении дополнительного образования детей (ОДОД), согласно учебно-производственному плану, планировалось открыть 14 объединений по пяти направленностям: 22 - художественной направленности, 12 - физкультурно-спортивной, 1 - технической, 2 - естественнонаучной, 1 - социально-гуманитарной. Общее количество групп - 40. Количество детей - 543. Общее количество педагогических часов - 180.

С сентября 2023 года в ОДОД открылись 14 объединений, 32 группы. Количество детей - 403. Общее количество педагогических часов - 180.

В ОДОД работает 14 педагогов и 1 концертмейстер.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам на декабрь 2023 года.

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	171	12
Техническая	45	3
Художественная	282	22
Естественнонаучная	0	0
Социально-гуманитарная	15	1
Всего:	513	38

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам (с марта по май 2023 года)

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	171	12
Техническая	45	3
Художественная	282	22
Естественнонаучная	30	2
Социально-гуманитарная	15	1
Всего:	543	40

Согласно утверждённому учебно-производственному плану с сентября 2023 года в отделении дополнительного образования детей из 20 объединений было открыто 19 по направленностям: техническая – 3 группы, физкультурно-спортивная – 12 групп, художественная – 22 группы, социально-гуманитарная – 1 группа. Общее количество групп – 38. Количество учащихся – 513. Общее количество педагогических часов – 176. В ОДОД работает 14 педагогов и 1 концертмейстер.

Численность обучающихся, занимающихся по дополнительным программам на декабрь 2023 года.

Направленность	Количество детей	Количество групп
Физкультурно-спортивная	210	16
Техническая	51	6
Художественная	325	28
Естественнонаучная	47	4
Социально-гуманитарная	178	10
Всего:	811	64

В отделении дополнительного образования детей стабильно занимаются 400 учащихся школы с 1 по 11 класс. Соотношение учащихся по направленностям исходит из запросов.

Программы реализуются в соответствии с учебно-производственным планом, согласованным начальником отдела образования администрации Приморского района. По структуре и содержанию все реализуемые программы соответствуют рекомендациям Комитета по образованию Санкт-

Петербурга и отвечают всем Нормативно-правовым основаниям проектирования и реализации ДОП:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вступил в силу 25.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Устава ГБОУ школы № 46 с углублённым изучением английского языка Приморского района г. Санкт-Петербурга.

14. Положения о структурном подразделении ОДОД при ГБОУ СОШ №46 с углубленным изучением английского языка Приморского района СПб.

Во все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в отделении дополнительно образования детей, были внесены изменения.

В конце учебного года была проведена промежуточная и итоговая аттестация учащихся. Все общеобразовательные дополнительные программы освоены согласно календарно-тематическому планированию.

ОДОД осуществляет свою деятельность, основываясь на целях и задачах, стоящих перед учреждением, таких как:

создание условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащегося;

создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей;

формирование общей культуры учащихся и организация содержательного досуга;

выявление, развитие и поддержка способных учащихся;

социализация и адаптация, в том числе профессиональное самоопределение учащихся;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В первой и второй четвертях 2022–2023 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Планирование деятельности ОДОД в 2023-2024 учебном году.

1. Продолжить участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня
2. Шире использовать инновационные технологии, формирующие метапредметные знания и умения, и провести заседание МО по обмену опытом.

3. Продолжить формирование методической копилки по диагностике и работе с одаренными детьми, здоровье сберегающим технологиям.

4. Активнее вовлекать учащихся в исследовательскую деятельность.

5. Корректировка и утверждение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в августе 2023 года.

6. Открытие групп новых объединений всех направленностей.

Проведенный анализ потребностей детей и родителей ОДОД показал, что на данный момент работу ОДОД можно считать удовлетворительной. Продуктивная деятельность ОДОД продемонстрировала достаточно высокий уровень востребованности предложенных программ физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и художественной направленности среди обучающихся, значение результатов деятельности дополнительного образования для учащихся, их родителей и школы, что позволило более эффективно и качественно реализовать воспитательные задачи, стоящие перед школой.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе ОДОД существует ряд проблем.

- Охват детей «группы риска» занятиями в объединениях и секциях недостаточный.

- Интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности недостаточна.

- Необходимо оказывать социально-педагогическую поддержку детям из неблагополучных семей.

Показатели деятельности организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	811 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	515 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	246 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	52 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек

1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	392 человек/ 48,34%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	138 человек
1.8.1	На муниципальном уровне	28 человек /3,45%
1.8.2	На региональном уровне	94 человека /11.59%
1.8.3	На межрегиональном уровне	2 человека/0,25 %

1.8.4	На федеральном уровне	0 человек
1.8.5	На международном уровне	14 человек /1,73%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	41 человек/7, 98%
1.9.1	На муниципальном уровне	17 человек /2,1%
1.9.2	На региональном уровне	70 человек /8,63%
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 человека /0,25%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек
1.9.5	На международном уровне	13 человек /1,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц

1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	28 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека /78,57%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек /46,43%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /21,43%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек /17,86%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /39,29%
1.17.1	Высшая	8 человек /28,57%
1.17.2	Первая	3 человека /10,71%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5 человек /17,86%

1.18.2	Свыше 30 лет	9 человек /32,14%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /10,71%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек /46,43%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	6 человек /21,43%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	18 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	28 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц

2.2.2	Лаборатория	1 единиц
2.2.3	Мастерская	5 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	2 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.6.2	С медиатекой	0
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек

Приложение

**Показатели деятельности ГБОУ школы № 46
(самообследование) за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	751 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	378 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	320 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465 человек / 62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,18 балла

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,52 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	профильный 54,88
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 8,7 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 7,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	729 человек/ 97 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	383 человека / 51 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 0,7 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человека /0,26 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 0,13 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	647 человек / 86%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека / 7,06%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человека / 87 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73 человека / 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 13 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человека / 64,3 %
1.29.1	Высшая	36 человек/ 42,8 %
1.29.2	Первая	18 человек / 21,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека / 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек / 9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35 человек / 42%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека / 99 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека / 99 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	751 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Анализ показателей деятельности ОО указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.