ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2025.12.12 18:18:53 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 23.03.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ школы № 46

_____Эйдемиллер М.Н.
приказ от 25.03.2021 № 49

Положение
о проектной и исследовательской деятельности обучающихся
по ФГОС НОО, ООО и СОО

Санкт-Петербург,

2021

Оглавление

I. Общие положения 3
II. Основные понятия 3
III. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности 4
IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности....4
V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности 4
VI. Требования к построению процесса проектной и учебно-исследовательской деятельности 5
VII. Формы организации проектной деятельности 6
VIII. Формы организации учебно-исследовательской деятельности....7
IX. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом....7
X. Организация проектной и учебно-исследовательской работы 8
XI. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности....8
XII. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности....9
XIII. Процедура защиты проекта и исследовательской работы обучающихся. 10
Приложение 1....12
Протокол защиты индивидуального итогового проекта обучающихся....12
Приложение 2....13
Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы....13
Приложение 3....14
Титульный лист проекта....14
Приложение 4....15
Оформление списка литературы....15
Приложение 5....17
Критерии оценки проекта....17
Приложение 6....25
Рекомендации по оформлению презентации....25

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации основной образовательной программы ГБОУ школа № 46 с углубленным изучением английского языка на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.4. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и средней школе.

1.6. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

II. Основные понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде **конечного продукта.**

Исследовательская деятельность –
это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активно стью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребн остей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленн ой целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, опр еделяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средс тв действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение э ксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипот езы (теории), предсказание и проверка полученного знания определяют специфику и сущн ость этой деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого ученика на достижение индивидуально-личностных успехов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

III. Цель проектной и учебно-исследовательской деятельности

Цель определяется как личностными, так и социальными мотивами:
3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из различных источников.
3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
3.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.
3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
3.5. Развитие системного мышления.
3.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
3.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
3.9. Поддержка мотивации в обучении.
3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
4.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
4.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

5.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.

5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности (в них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

5.4. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

5.5. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных

поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

5.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

5.7. К специфическим отличиям проектной деятельности относятся следующие характеристики:

- проект – преобразовательная функция человеческой деятельности, он в своей основе прагматичен;
- проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования;
- реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана;
- результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5.8. К специфическим отличиям учебно-исследовательской деятельности относятся следующие характеристики:

- в процессе исследовательской деятельности у учащихся формируется установка на готовность познавать мир как он есть (неутилитарная деятельность);
- в ходе исследования организуется поиск в какой-то определенной области, ограниченной объектом и предметом исследования;
- логика построения исследовательской деятельности должна включать: формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений, формулировку выводов исследования, которые являются его результатом; отрицательный результат в данном случае тоже является результатом;
- в отличие от научно-исследовательской деятельности учебно-исследовательская деятельность не предполагает обязательной ориентации на получение нового знания (это эффект работы, а не ее результат); индивидуальное исследование ученика является исследовательской пробой.

VI. Требования к построению процесса проектной и учебно-исследовательской деятельности

6.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

6.2. Тема исследования должна быть актуальна, интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя.

6.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

6.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

6.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

6.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

6.7. Использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

6.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

6.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

VII. Формы организации проектной деятельности

7.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории**;**
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

7.2. По содержанию проект может быть

- **монопредметный,** относящийся к одной области знаний;
- **межпредметный,** относящийся к нескольким областям знаний.

7.3. По количеству участников:

- **индивидуальный –** самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану –

это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

7.4. Длительность (продолжительность) проекта: 1-2 учебных года.

VIII. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

8.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

8.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научное общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

IX. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Учащиеся должны научиться:

9.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
9.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
9.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

9.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
9.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
9.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
9.7. Осуществлять самооценку хода и результата работы.
9.8. Четко формулировать цели группы и проявлять инициативу для достижения этих целей.
9.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
9.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
9.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
9.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
9.13. Адекватно реагировать на нужды других.

X. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

10.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 9-го по 11-й классы.

10.2. Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта.

10.3. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются все учителя школы.

10.4. Кандидатуры руководителей согласовываются с руководителем рабочей группы по проектной и учебно-исследовательской деятельности школы.

10.5. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

10.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 9–11-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

10.7. Работа над проектом осуществляется одним учащимся.

10.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

10.9. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются доклад, реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты.

I. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

11.1. На ежегодной школьной научной конференции производится презентация и защита проектных работ. В конференции могут участвовать все учащиеся школы.

11.2. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, психолог, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.

11.3. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта, который защищается.

11.4. Учащиеся защищают свою работу согласно расписанию, утвержденному специальной комиссией.

11.5. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей конкурса проектных работ.

11.6. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы районного, областного, федерального, международного уровней.

11.7. Учащимся после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

11.8. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

11.9. Проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

11.10. В школе организуется банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

11.11. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

XII. Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности

I этап – изучение представленных работ членами жюри.

II этап – заслушивание докладов участников на заседании тематических секций, ведение дискуссии.

III этап – подведение итогов.

Регламент выступления участников – 7-10 минут, дискуссия – 5 минут. В дискуссии участвуют члены жюри, слушатели предметных секций.

XIII. Процедура защиты проекта и исследовательской работы обучающихся.

13.1. Предварительная защита исследовательских, проектных работ обучающихся, проводимая в форме публичных выступлений, является составной частью процедуры допуска работ к участию в школьной конференции.

13.2. Содержание материала, на основе которого выполняется исследовательская, проектная работа, может выходить за рамки содержания общеобразовательной программы.

13.3. Исследовательская работа должна содержать анализ учебной, научно- популярной и научно-методической литературы по теме исследований.

13.4. Анализ литературы по теме работы призван показать умение выделять существенное, четко и ясно излагать суть проблемы и формулировать собственную точку зрения.

13.5. Исследовательская работа должна состоять, из следующих частей:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение – обоснование актуальности избранной темы, умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования, проекта.
- Теоретическая часть должна содержать изложение теоретического материала, на которое опирается данное исследование.
- Организация и методики исследования. В случае, если работа опирается на эксперимент, работа должна содержать «практическую» часть, состоящую из описания проведенных экспериментальных исследований с необходимыми рисунками, таблицами, схемами.
- Результаты и их обсуждение.
- Заключение и выводы – должны содержать анализ результатов проделанной работы, обобщающее заключение. Помимо общих выводов о работе, ответы на вопросы рефлексивного характера: что я узнал, выполняя работу; какая часть работы вызвала наибольшие трудности? Почему? Что изменилось во мне во время выполнения работы?
- Практические рекомендации.
- Библиографический список использованных источников.
- Приложения.

13.6. Исследовательская работа представляется на предварительную защиту вместе с рецензией руководителя.

13.7. Руководитель представляет заключение на исследовательскую, проектную работу в письменном виде заместителю директора по УВР.

13.8. Работа представляется к рецензии не позднее, чем за 3-4 дня до предварительной защиты в виде, позволяющем передать ее на рецензию.

13.9. Процедура защиты представляет собой:

- краткое выступление автора работы (до 10 минут);
- ответы на вопросы;
- выступление рецензента;
- свободная дискуссия.

13.10. Зачет (оценка) за исследовательскую, проектную работу выставляется после обсуждения комиссией и вносится в протокол.

13.11. В качестве критерия установления оценки выступает согласованное коллегиальное мнение членов экспертной комиссии по соотнесению овладения автором работы навыками ведения учебного исследования, проекта.

Приложение 1

Протокол защиты индивидуального итогового проекта обучающихся

ПРОТОКОЛ №_____

От «_____»_____202__ г.

защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9-11-х классов ГБОУ школа №46 с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии:

_____
_____
_____
_____
_____

Защита началась в _____ час _____мин Защита закончилась в _____ час _____мин

Приложение 1

№ п/п	Ф.И. ученика	класс	Тема проекта	Итоговая оценка (зч/изч)	Рекомендуемая отметка в журнал
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:
_____
_____
_____
_____
_____

_____

Председатель комиссии: _____/_____ (подпись) (расшифровка)
Члены комиссии: _____/_____(подпись) (расшифровка)
_____/_____ (подпись) (расшифровка)
_____/_____

Приложение 2

Рекомендации по оформлению и написанию проектной работы

Структура проектной работы

1. Титульный лист (оформляется по стандартному образцу, см. приложение).
2. Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы).
3. Краткое описание продукта.
4. Источники информации.
5. Приложение.

Требования к отдельным частям работы.

1. **Титульный лист оформляется по стандартному образцу.**
2. **Содержание.**

Введение. Во введение описывается актуальность выбранной темы, проблема приведшая к выбору темы.

Цель проекта

Задачи проекта (2-4 задачи)

Глава I. Отражает собранную информацию по теме проекта. Обязательны ссылки на авторов. Если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата), после них в квадратных скобках указывается номер источника в библиографическом списке и цитированная страница, например, [3, с. 265], если информация из источника передается не дословно, в скобках указывается только его номер, например, [5]. При упоминании в тексте авторов, ученых, исследователей и т.п. сначала пишутся их инициалы, затем фамилия.

Глава II. Отчет по этапам проекта

В содержание отчета входят:

результаты исследований и анализа;

эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;

краткое описание продукта;

оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза) • материалы к презентации.

Источники информации

Требования к оформлению работы

Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А 4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал – полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего — 20 мм, левого – 30 мм, правого — 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина — 1,25 см. Текст должен быть хорошо читаемым.

Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены. В таблице допускается уменьшение размера шрифта на 1-2 кегля и использование одинарного интервала.

Приложение 3

Титульный лист проекта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРОЕКТ ФГОС ОО

Тема проекта:
_____

Автор: _____ Класс: _____

Руководитель: _____

Санкт-Петербург

2020-2021 уч. год.

Приложение 4

Оформление списка литературы

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. - М. : Сфера, 2001. - 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. - М. : ИФРА, 2002. - 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] /

О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с. Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г.

Степанов, В. В. Фролов. - М. : Радио, 1988. - 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2000. - 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. - М. : ТЕРРА-Книжный клуб, 1998. – 5 т. Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я, Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА- Книжный клуб, - 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1)

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. - 2002. - No 7. - С. 2-5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А Езда по-европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно-гуманитарные тексты, их структурно-содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174-179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3-е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. - . – режим доступа к журн.: http://zhurnul.milt.rissi.ru Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. - Режим доступа: http://hist.pomorsu.ru/history.html. Дата обращения: 07.12.2020. Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – No 1. – Режим доступа: http://www.history.ru / (07.12.2020)

Приложение 5

Критерии оценки проекта

1. **Актуальность темы**
- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна
2. **Новизна решаемой проблемы.**
- поставлена новая задача
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно
3. **Оригинальность методов решения задачи, исследования.**
- решена новыми, оригинальными методами
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
- используются традиционные методы решения
4. **Научное и практическое значение результатов работы.**
- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в научной работе школьников
- можно использовать в учебном процессе
- не заслуживает внимания.
5. **Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области.**
- использование известных результатов и научных фактов в работе
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой
- ясное понимание цели работы
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов
- общее впечатление
6. **Участие в дискуссии**
- соответствие содержания вопросов теме исследования.
- четкость формулировки вопросов
- эрудиция оппонента
7. **Культура оформления работы**
- соответствие стандартным требованиям
- качество приложений.
- наличие тезиса выступления.
- наличие рецензии на работу учащегося.

Критерии оценивания работы в проекте:

Баллы Критерии	4	3	2	1
Содержание исследования	Объяснение темы исследования полное,	Объяснение темы исследования рассматривает	Объяснение темы исследования не полно, но	Объяснение темы исследования

	детализированное и завершенное.	как минимум два аспекта, и оно ясно.	включает аналитический материал.	неполное и неясное
Знания названий и свойств объектов исследования	Представление результатов исследования демонстрирует полное и глубокое понимание основных понятий и концепций учебной темы.	Представление результатов исследования демонстрирует знание и уместное использование основных понятий и концепций учебной темы.	Представление результатов исследования демонстрирует, что были использованы некоторые понятия и концепции учебной темы.	Представление результатов исследования демонстрирует понимание некоторых понятий учебный темы.
Использование терминологии	Корректное использование терминов, терминология используется к месту, делая представление исследования легко понятным и научным.	Корректное использование терминов, представление исследования легко понять.	Корректное использование терминов, но представление исследования иногда не понятно. Использование жаргонизмов.	В исследовании терминология используются некорректно или очень редко.
Устная презентация	Представление интересно и хорошо подготовлено, манера изложения материала удерживает внимание аудитории.	Представление относительно интересно и подготовлено, манера изложения материала обычно удерживает внимание аудитории.	Манера изложения материала не ровная, но привлекает внимание аудитории большую часть времени.	Манера изложения материала неудачная, и внимание аудитории потеряно.
Графическое представление результатов	Схемы и графики ясно иллюстрируют изучаемые понятия.	Схемы и графики ясны и легко понятны.	Схемы и графики недостаточно ясно и полно иллюстрируют исследование. Рисунки и схемы нечеткие.	Схемы и графики не понятны или не используются.
Содержание презентации	Описана гипотеза, поставлена проблема, отражена структура исследования.	Описана гипотеза, поставлена проблема, отражена структура исследования.	Поставлена проблема, отражена структура исследования. Примеров и ссылок на	Не выдержана структура исследования. Выводы отсутствуют или не подтверждаютс

	Изложение результатов оригинально и выводы иллюстрируются деталями и примерами. Есть ссылка на источники информации.	Изложение результатов иллюстрируется некоторыми примерами. Есть ссылка на источники информации.	источники недостаточно, чтобы подтвердить результаты исследования.	я материалами исследования.
Графика и анимация в презентации	Анимация используется умеренно, только если это требуется для иллюстрации содержания. Графика оптимизирована.	Анимация используется умеренно. Графика оптимизирована	Анимация не используется или не относится к содержанию слайдов. Графика оптимизирована	Анимация не используется или не относится к содержанию слайдов. Графика не оптимизирована

Критерии работы в группе:

Критерий	**Самооценка группы**	**Оценка класса**	**Оценка учителя**
Представлены полные и аргументированные ответы на все вопросы исследования.			
Высказанное мнение подтверждено цитатами из информационных источников.			
В качестве источников информации использованы достоверные источники (статей, энциклопедий, мнения профессиональных ученых).			
Источники информации разнообразны (печатные источники, Интернет, мультимедийные энциклопедии).			
Ссылки на источники даны с соблюдением правил цитирования.			
В качестве обоснования ответа приводится не менее 2-х разных источников информации.			
Выдержана структура исследования: прописаны задачи исследования, аргументация, вывод.			
Исследование представлено в виде вики-статьи и презентации.			
Презентация содержит ссылки на факты и иллюстрации.			

Критерии самооценки работы в группе:

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я пытался внести максимальный вклад в работу группы.			
Я умею выслушивать чужие аргументы, принимать другую точку зрения.			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать.			
Я отстаиваю свое мнение корректно.			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения.			
Я пытаюсь выяснить все взгляды на проблему, чтобы решить ее комплексно.			
Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи.			
Я умею работать в команде: иногда – брать на себя ответственность, иногда – подчиняться.			

Утверждение	Ваш комментарий
Наша группа работала как единая команда.	
Мы сотрудничали и решали наши проблемы вместе.	
Мы обсуждали решения и принимали решения вместе.	
Мы поддерживали друг друга и помогали друг другу.	
В нашей группе уважается мнение каждого.	
В нашей группе ценятся таланты и способности каждого.	

11.4. Критерии оценивания публикации (буклет). Группа «___»

Содержание	**Максимальное количество баллов**	**Самооценка группы**	**Оценка класса**	**Оценка учителя**
Работа доказывает понимание темы исследования.	20			
Грамотно используются термины.	10			
Даны выводы.	20			
ДИЗАЙН:				
Оформление 1-й страницы.	5			
Оформление 2-й страницы.	5			
Графика соответствует содержанию.	5			
Количество текста разумно.	5			
ОРФОГРАФИЯ И ВНЕШНИЙ ВИД:				
Грамотность.	5			
Приятный внешний вид.	5			
ПЛАНИРОВАНИЕ:				

Продуманность использования буклета.	20			
СУММА БАЛЛОВ:	100			

11.5. Критерии оценивания мультимедийной презентации: Группа «___»

Содержание	**Максимальное количество баллов**	**Самооценка группы**	**Оценка класса**	**Оценка учителя**
Отражены цели исследований и выводы	5			
Содержание слайдов соответствует теме	10			
Тема раскрыта достаточно полно	10			
Исследование отвечает на проблемные вопросы	20			
Приведен список использованных ресурсов	5			
ДИЗАЙН: Оформление презентации логично, эстетично.	5			
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5			
Использование эффектов анимации логично.	5			
ОРГАНИЗАЦИЯ:				
Четкое планирование работы всей группы и каждого члена группы.	20			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией.	10			
Соблюдение авторских прав.	5			
СУММА БАЛЛОВ:	100			

11.6. Критерии оценивания работы исследовательских групп в учебном проекте:

Оценка	Содержание	Дизайн	Выступление
5	Используется фактическая информация.	Работа выполнена творчески. Соблюдается единый стиль оформления. Уместно используются	Выступление логично выстроено. Представление информации подготовлено, манера изложения

	Идеи полностью описаны и раскрыты. Работа включает в себя 3 умозаключения (или более), полученные на основе проведенных исследований.	возможности компьютерной анимации. Используются короткие фразы.	материала удерживает внимание аудитории. Речь четкая, используются терминология по теме.
4	Используется фактическая информация. Идеи описаны почти полностью. Работа включает в себя не менее 3-х умозаключений, полученных на основе проведенных исследований.	Работа выполнена творчески. Единый стиль в некоторых местах не поддерживается. Анимационные эффекты излишне привлекают аудиторию.	Представление относительно интересно, присутствуют логические переходы, манера изложения материала обычно удерживает внимание аудитории. Терминология не всегда верно интерпретируется.
3	Информация – по большей части фактическая. Идеи – описаны не полностью. Умозаключения есть, но они незначительные.	Работа включает минимум иллюстрационного материала. Цвет фона и текста не сочетаются. Стиль презентации отвлекает от самой презентации.	Выступление не всегда логично, привлекает внимание аудитории большую часть времени. Термины по теме используются редко.
2	Информация не носит фактического характера. Идеи носят фрагментарный характер. Умозаключения не относятся к тематике исследовательской работы.	Работа полностью не завершена. Злоупотребление анимационными эффектами. Типы шрифтов различны. Иллюстрационного материала недостаточно или излишне много.	Изложение материала раскрывается нелогично, внимание аудитории отсутствует, термины по теме не используются.

11.7. Критерии оценки выступления группы:

	Max кол-во баллов	Оценка своей группы	Оценка группы ____	Оценка группы ____	Оценка группы ____	Оценка группы ____
СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ:						
Титульный слайд с заголовком.	5					
Дизайн слайдов.	10					
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики).	5					
Список источников информации.	5					

СОДЕРЖАНИЕ:						
Широта кругозора.	10					
Логика изложения материала.	10					
Найден ли ответ на вопрос для группы.	10					
Правильность и точность речи во время защиты проекта.	10					
ОРГАНИЗАЦИЯ:						
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы.	10					
Слайды представлены в логической последовательности.	5					
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов.	5					
Слайды распечатаны в формате заметок.	5					
Бонусы.	10					
ОБЩИЕ БАЛЛЫ: Окончательная оценка	100					

11.8. План проведения проекта:

Подготовительный этап	**Ответственные**	**Сроки**
Подготовка необходимых материалов: список информационных источников, презентация проекта, брошюра для родителей, памятки по тематике исследования, критерии для оценки работ и т.п.	Руководитель проекта.	Перед первым установочным занятием.
Список необходимого оборудования (фотоаппарат, сканер и т.д.).	Руководитель проекта и обучающиеся.	При планирования содержания исследований обучающихся.
Зарезервируйте время в компьютерном классе, медиатеке или библиотеке.	Заместитель директора по НМР.	В начале четверти.
Укажите в расписании специальный вечер для завершения работ по проекту.	Руководитель проекта.	При планировании проекта.
Обеспечьте информирование родителей об участии детей в проекте.	Руководитель проекта, классный руководитель.	На родительском собрании.
Пригласите руководство, чтобы показать, что ученики принимают участие в содержательной проектной работе.	Руководитель проекта.	При планировании сроков проведения.

Подготовьте шаблон вики-страницы, где будут работать ученики.	Руководитель проекта.	Перед первым установочным занятием.
Исследования обучающихся	**Ответственные**	**Сроки**
Назначьте время консультаций.	Руководитель проекта.	На первом занятии.
Рассмотрите ученические работы, размещенные в вики, и если необходимо – скорректируйте направление исследования, предложив дополнительные вопросы или список информационных источников.	Руководитель проекта.	Регулярно, не реже 2 раз в неделю.
Сфотографировать учеников за работой.	Обучающиеся.	Во время работы.
Пригласите руководство, родителей и местную печать, чтобы показать рабочий процесс.	Директор лицея.	В день проведения защиты проектов.

Приложение 6

Рекомендации по оформлению презентации

Презентация содержит слайды с иллюстративным материалом к выступлению. В презентацию следует включать тезисы, термины, даты, графики, изображения и другие материалы, которые не описываются словами на защите работы, или информацию, которую сложно воспринимать на слух.

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Цветовая гамма должна состоять не более чем из трех цветов.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Черный цвет имеет негативный подтекст.

На слайде должно быть не больше семи значимых объектов.

Дизайн должен быть простым, текст – коротким.

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

При этом белый текст на черном фоне читается плохо.

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana и т.д.), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Не следует чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

После создания презентации необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.