

**Аналитическая справка
о результатах ВПР,
проведённых в марте – апреле 2025 года
в ГБОУ школе № 46 с углубленным изучением английского языка
Приморского района Санкт-Петербурга**

В период с 11 апреля 2025 по 14 мая 2025 года в соответствии с утвержденным графиком были проведены ВПР в 4-8 классах и 10 классе по следующим предметам:

4 класс: русский, математика, окружающий мир, литература;

5 класс: русский язык, математика, история, биология, иностранный язык;

6 класс: русский язык, математика, история, обществознание, английский;

7 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, физика;

8 класс: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, химия, физика;

10 класс: химия, физика, биология, история, русский язык, математика.

В рамках анализа результатов проведены следующие мероприятия.

1. Проведен анализ результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса. Ответственные – учителя – предметники. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждого обучающегося и каждого класса. Результаты представлены учителями – предметниками в аналитических справках.

2. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе каждой параллели. Ответственные – руководители ШМО. Цель – определить проблемные поля и дефициты для каждой параллели. Результаты представлены руководителями ШМО в аналитических справках.

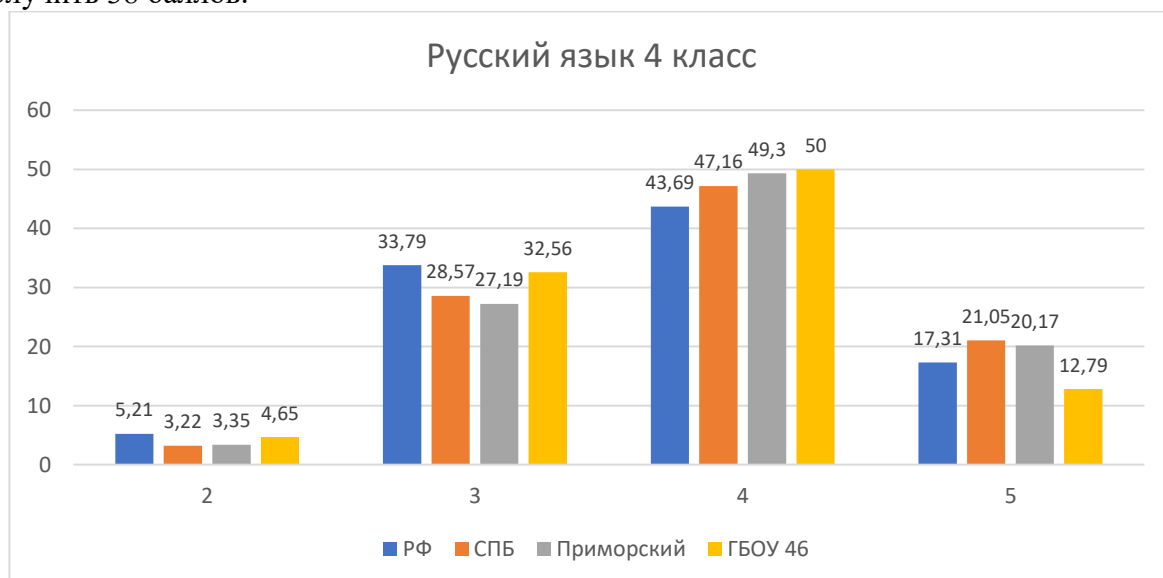
3. Проведен анализ результатов ВПР по учебным предметам в разрезе образовательного учреждения. Ответственные – заместитель директора по УВР начальной школы Теремова Л.Л., заместитель директора по УВР Краснопевцева Е.В. Цель – определить проблемные поля и дефициты для ОУ.

4 класс

1. Статистика по отметкам

1.1. В ВПР по русскому языку приняли участие 85 человека, обучающихся в 4а, 4б и 4в классах.

Работа содержала 15 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 38 баллов.

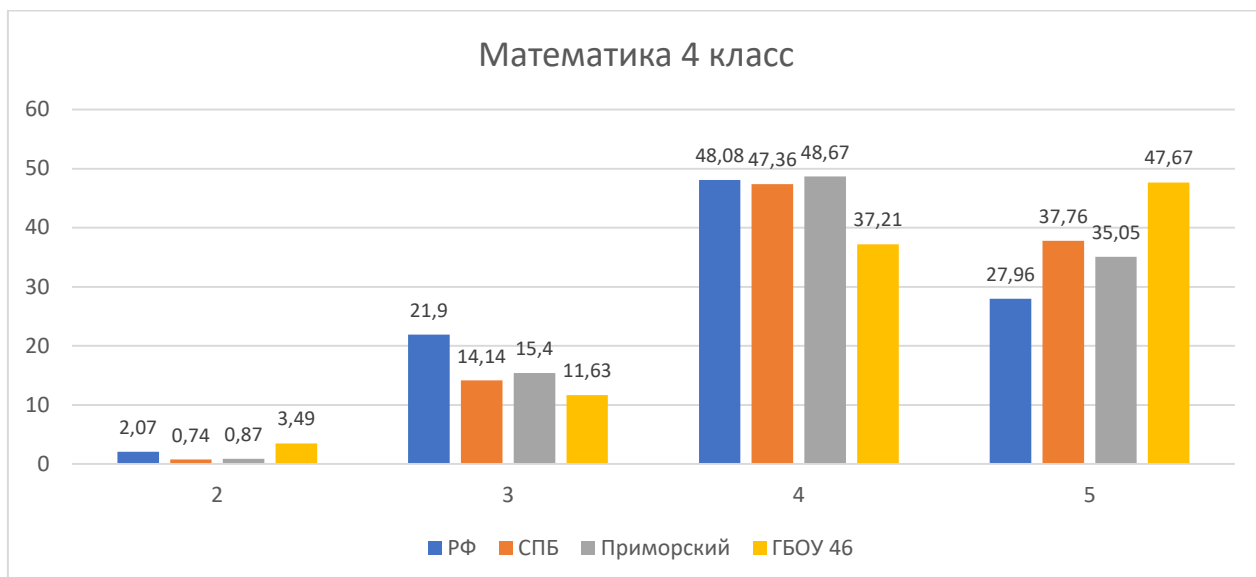


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по русскому языку выше, чем по СПб и району, составляет 3,61%. Однако, это ниже, чем в 2024 году, на 2,07%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 4-х классов по русскому языку составляет 96,39%, качество обучения – 67,47%.

1.2. В ВПР по математике приняли участие 87 человека, обучающихся в 4а, 4б и 4в классах.

Работа содержала 12 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 20 баллов.

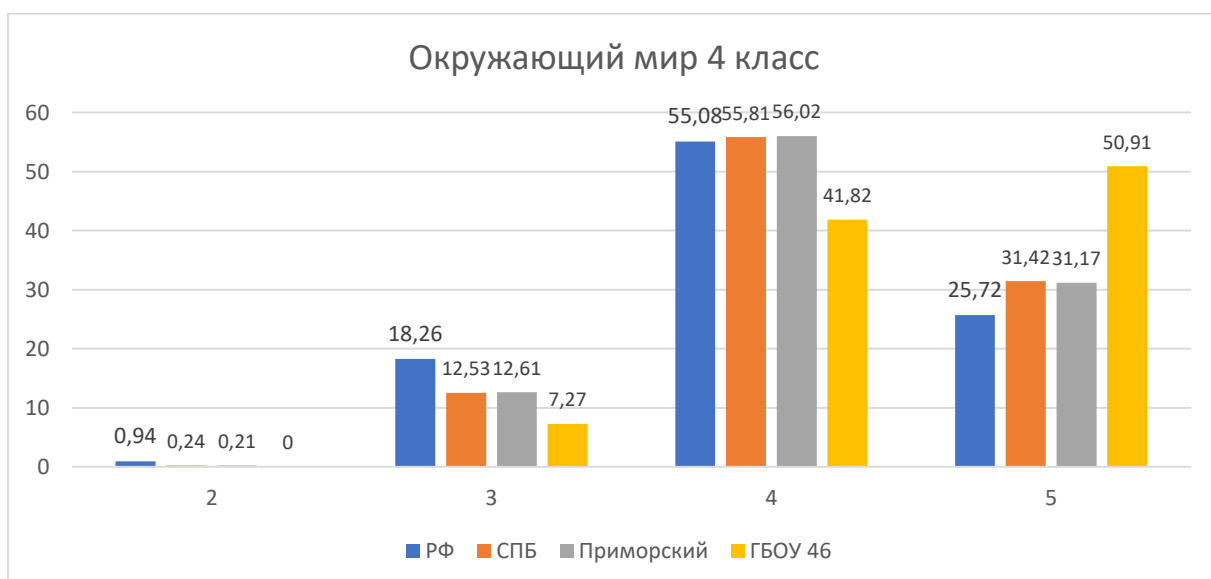


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по математике выше, чем по СПб и району, составляет 2,41%. Это выше, чем в 2024 году, на 2,41%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 4-х классов по математике составляет 97,58%, качество обучения – 87,95%.

1.3. В ВПР по окружающему миру приняли участие 84 человека, обучающихся в 4а, 4б и 4в классах.

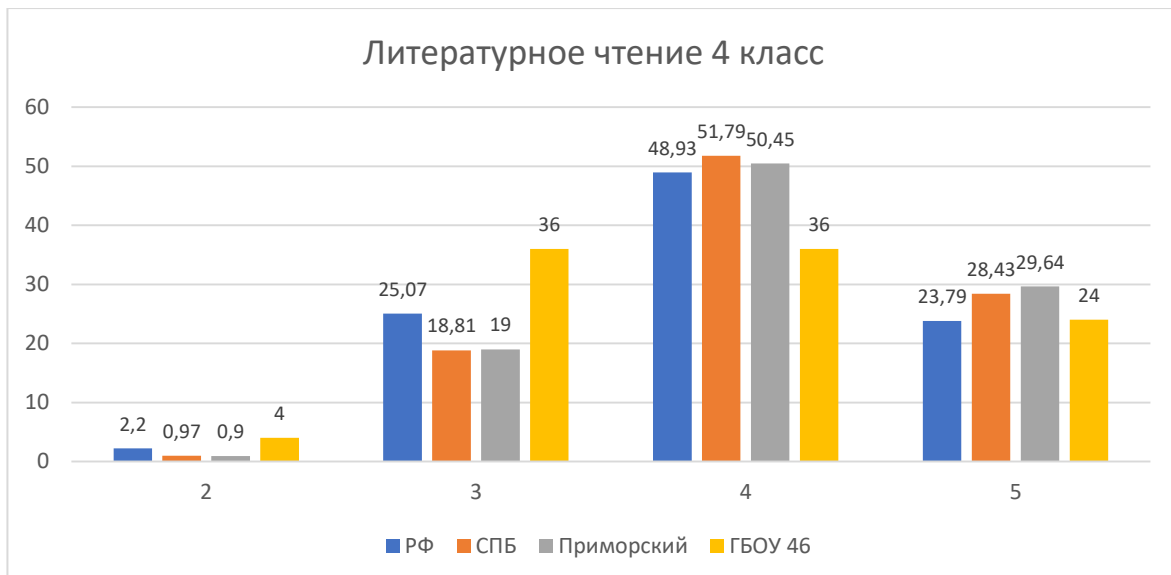
Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 32 балла.



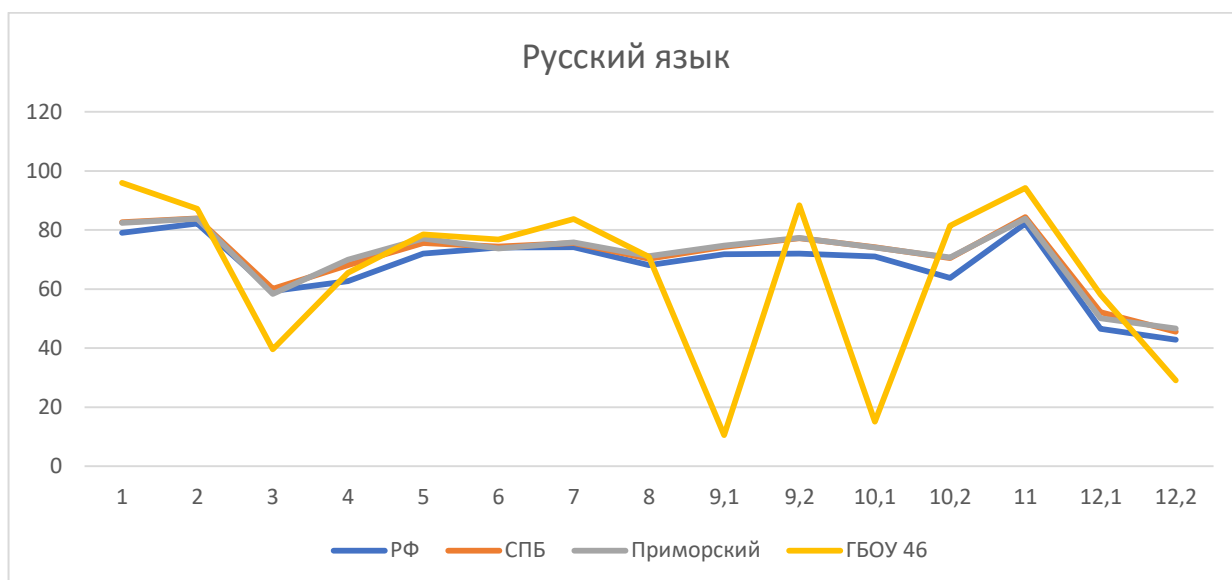
Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по окружающему миру ниже, чем по СПб и району, составляет 0%. Это повторяет результат 2024 года.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 4-х классов по окружающему миру составляет 100%, качество обучения – 91,56%.

1.4. В ВПР по литературному чтению приняли участие 85 человека, обучающихся в 4а, 4б и 4в классах.



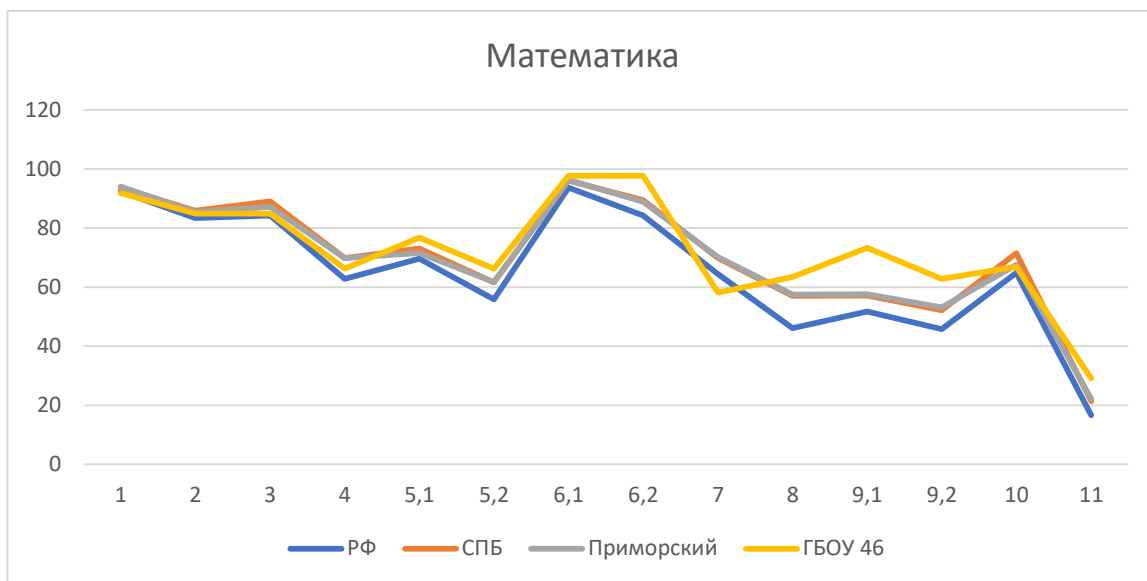
2. Выполнение заданий



В разрезе ОУ в 4-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

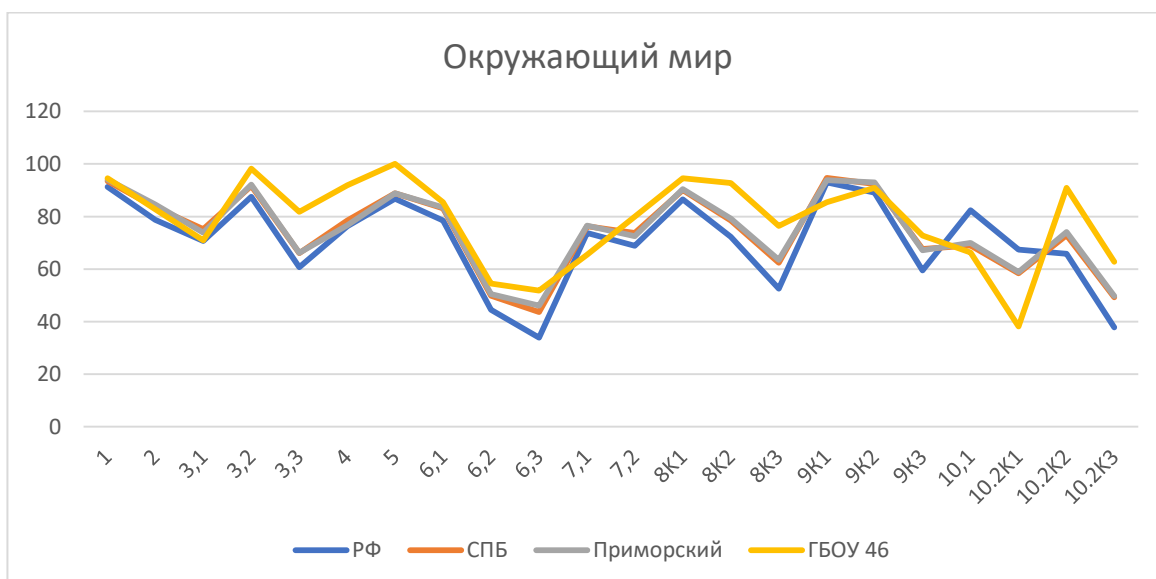
Предмет	Проблемные поля, дефициты
Русский язык	<p>6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.



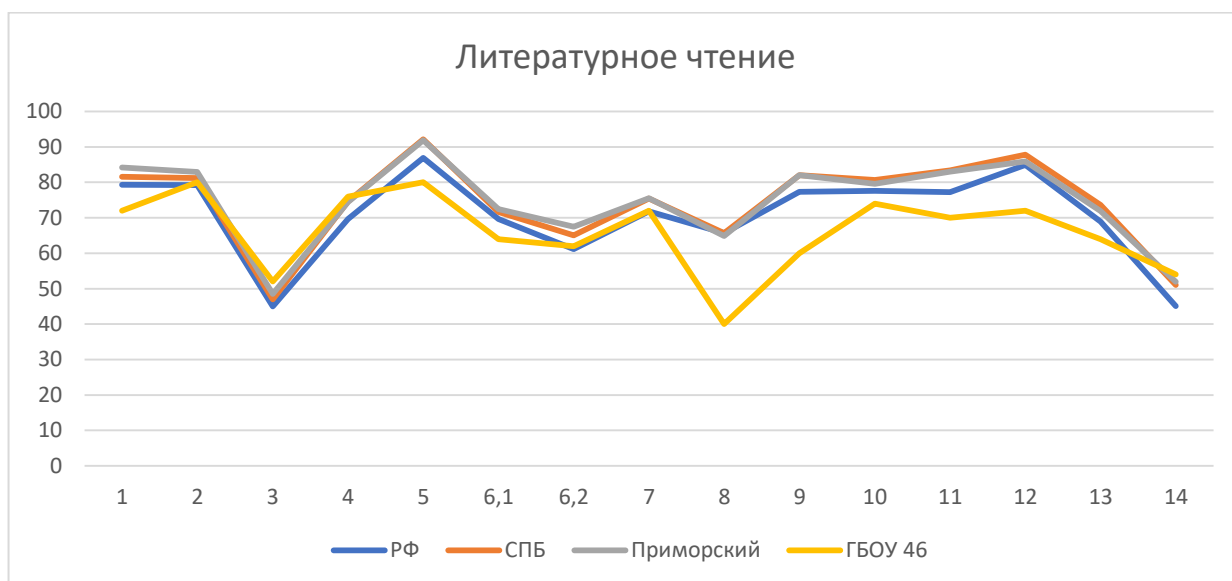
В разрезе ОУ в 4-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Математика	<p>5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>9.1, 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>



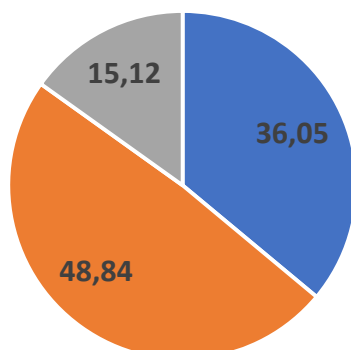
В разрезе ОУ в 4-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Окружающий мир	6.2, 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.



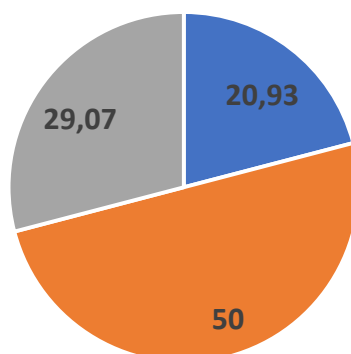
3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык



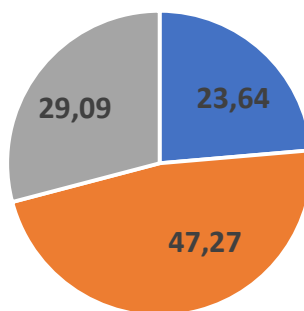
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Математика



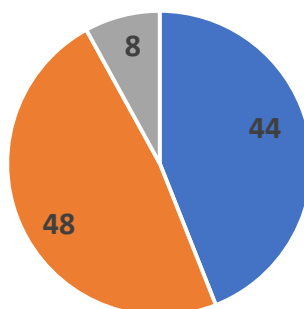
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Окружающий мир



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Литературное чтение



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Выводы

Региональные маркеры уровня результатов

№№	Показатель	Условия присвоения маркера	РУ	МА
М1	Процент выполнения работы	Если ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5% и более	ниже на 0,55%	ниже на 0,66%
М2_Б	Процент выполнения заданий базового уровня	Если ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5 % и более	ниже на 0,65%	ниже на 0,99%
М2_В	Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней	Если ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5 % и более	ниже на 0,16%	выше на 1,475%

М3	Процент заданий с результатом ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5 % и более	Если таких заданий больше 30 %	15%	40%
М4	Процент участников в нижнем квартиле	Если процент участников в нижнем квартиле больше 25 %	30%	34%
М5	Процент участников в верхнем квартиле	Если процент участников меньше 25 %	22%	17%

Региональные маркеры объективности

№.№	Показатель	Условия присвоения маркера	РУ	МА
М6	Пересечение доверительных интервалов среднего балла по ОО и Санкт-Петербургу	Если не пересекаются	пересекаются	пересекаются
М7	Среднее модуля разности отметок по журналу и за ВПР	Если больше 0,5	0,27	0,49
М8	Наличие скачка в распределении первичных баллов участников на нижней границе отметки «3»	Если одновременно: - количество участников больше 20; - процент участников, набравших балл, равный нижней границе отметки «3», больше 10; - процент участников, набравших балл, равный верхней границе отметки «2», меньше 10	отсутствует	отсутствует
М9	Процент расхождения количества участников обязательных для всех ОО ВПР и количества обучающихся в ОО (процент явки)	Если одновременно: - явка меньше 25 %; - в ОО больше 15 обучающихся в параллели	отсутствует	отсутствует

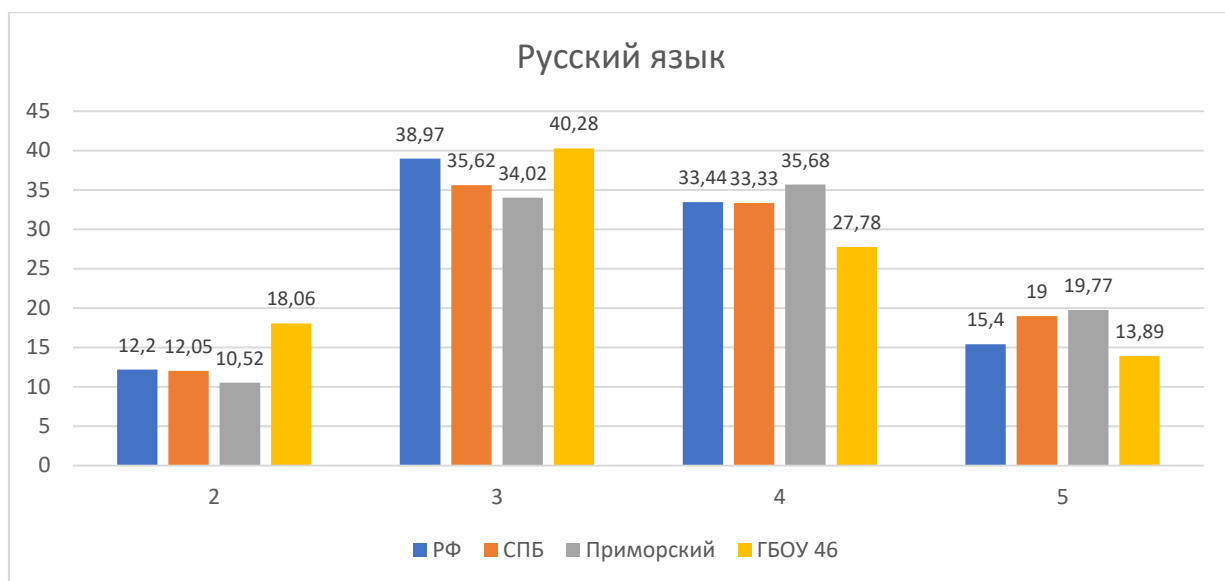
В сравнении с 2023 годом качество выполнения работы понизилось по математике на 1,18%, по русскому языку на 1,85%, по окружающему миру на 4,95%.

5 класс

1. Статистика по отметкам

1.1. В ВПР по русскому языку приняли участие 77 человек, обучающихся в 5а, 5б и 5в классах.

Работа содержала 12 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 45 баллов.

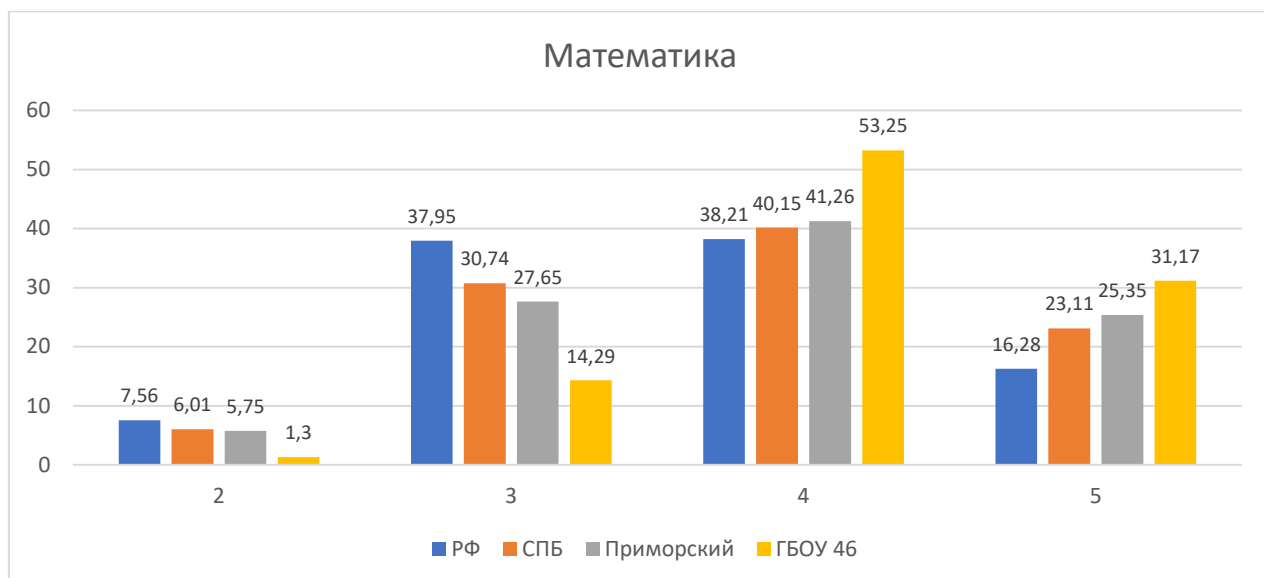


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по русскому языку выше, чем по СПБ и району, составляет 13,16%. Это выше, чем в 2024 году, на 3,16%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 5-х классов по русскому языку составляет 86,84%, качество обучения – 60,52%.

1.2. В ВПР по математике приняли участие 80 человек, обучающихся в 5а, 5б и 5в классах.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 15 баллов.



Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по математике выше, чем по СПБ и району, составляет 10,13%. Это выше, чем в 2024 году, на 5,72%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 5-х классов по математике составляет 89,87%, качество обучения – 48,1%.

1.3. В ВПР по биологии приняли участие 83 человек, обучающихся в 5а, 5б и 5в классах.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 29 баллов.

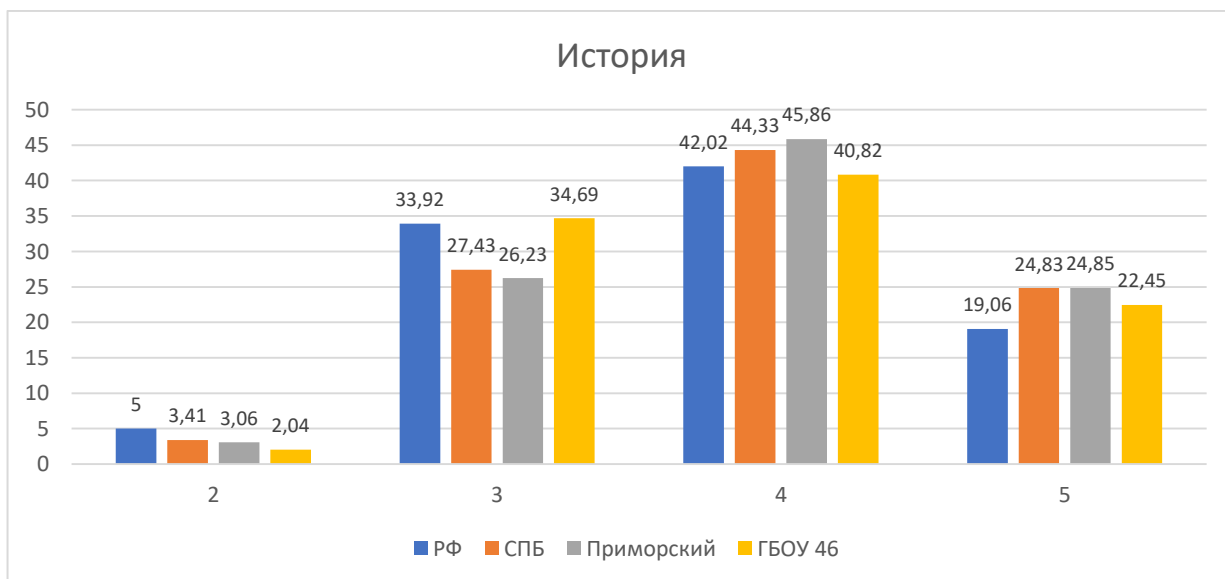


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по биологии ниже, чем по СПБ и району, составляет 1,27%. Это выше, чем в 2024 году, на 1,27%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 5-х классов по биологии составляет 98,73%, качество обучения – 74,68%.

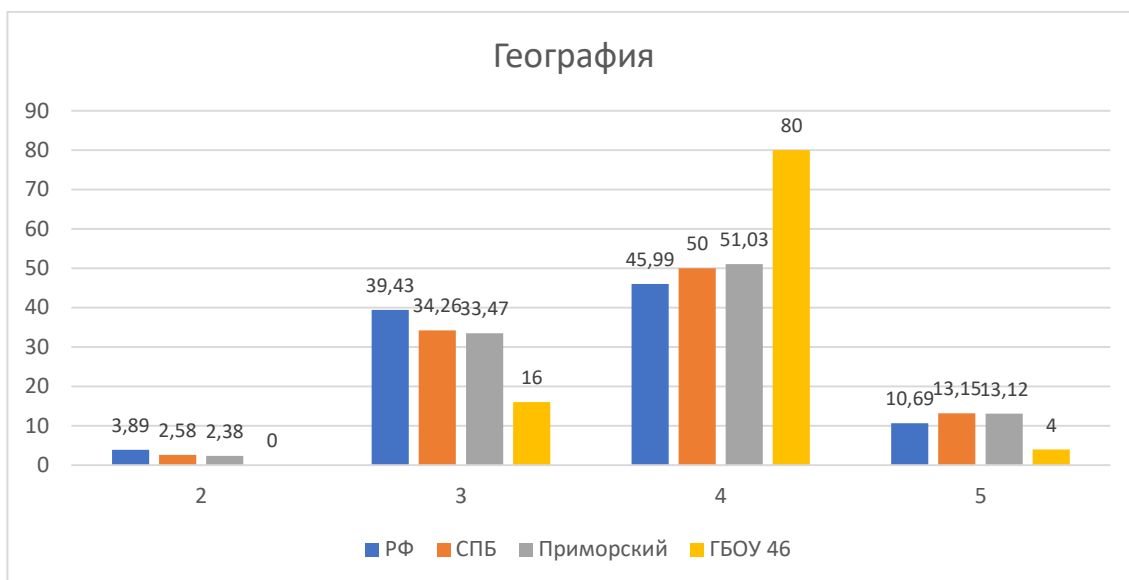
1.4. В ВПР по истории приняли участие 80 человек, обучающихся в 5а, 5б и 5в классах.

Работа содержала 7 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 15 баллов.

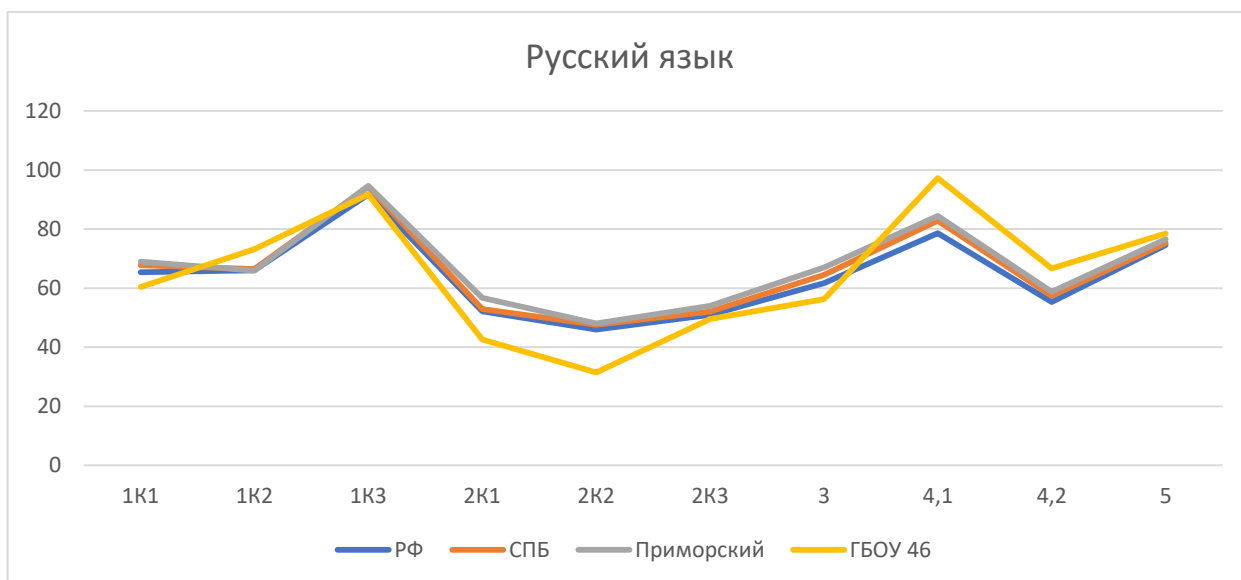


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по истории ниже, чем по СПБ и району, составляет 1,25%. Это ниже, чем в 2024 году, на 1,61%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 5-х классов по истории составляет 98,75%, качество обучения – 60%.



2. Выполнение заданий



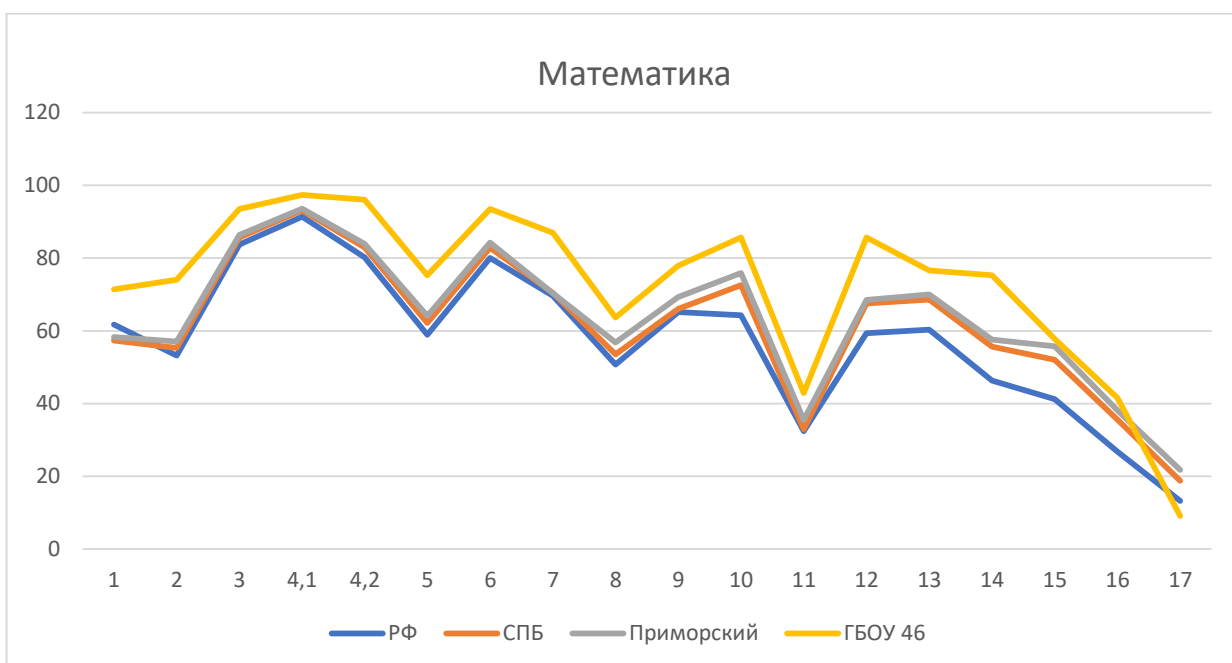
В разрезе ОУ в 5-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Русский язык	<p>1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>2К1, 2К2, 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.</p> <p>4.1, 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых</p>

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

5.1, 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

8, 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.



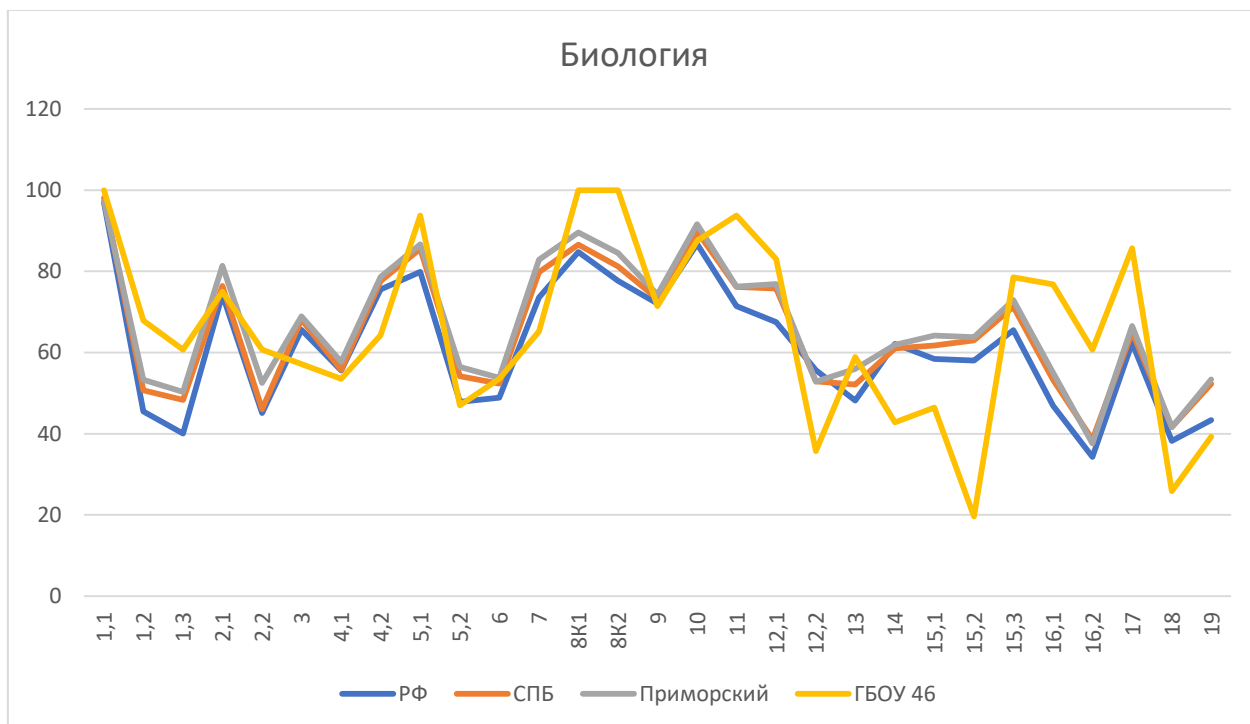
В разрезе ОУ в 5-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Математика	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».</p> <p>5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.</p> <p>6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.</p> <p>7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для</p>

решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.



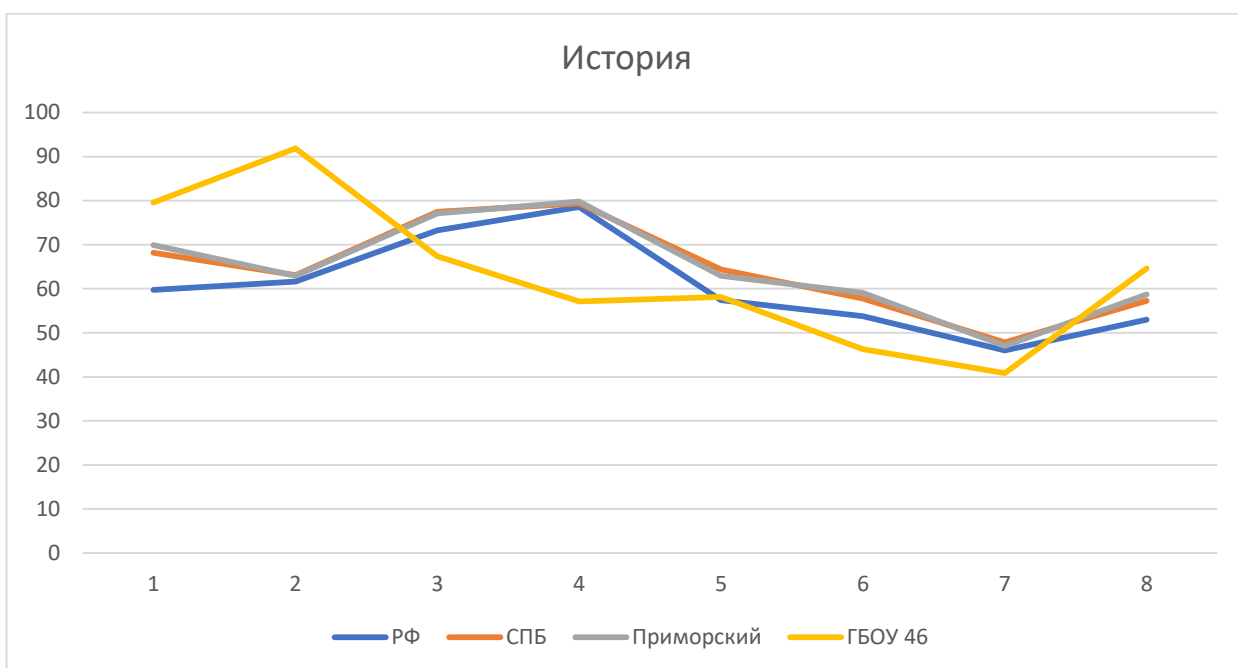
В разрезе ОУ в 5-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Биология	<p>2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>3.1, 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p> <p>4.1, 4.2, 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых</p>

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

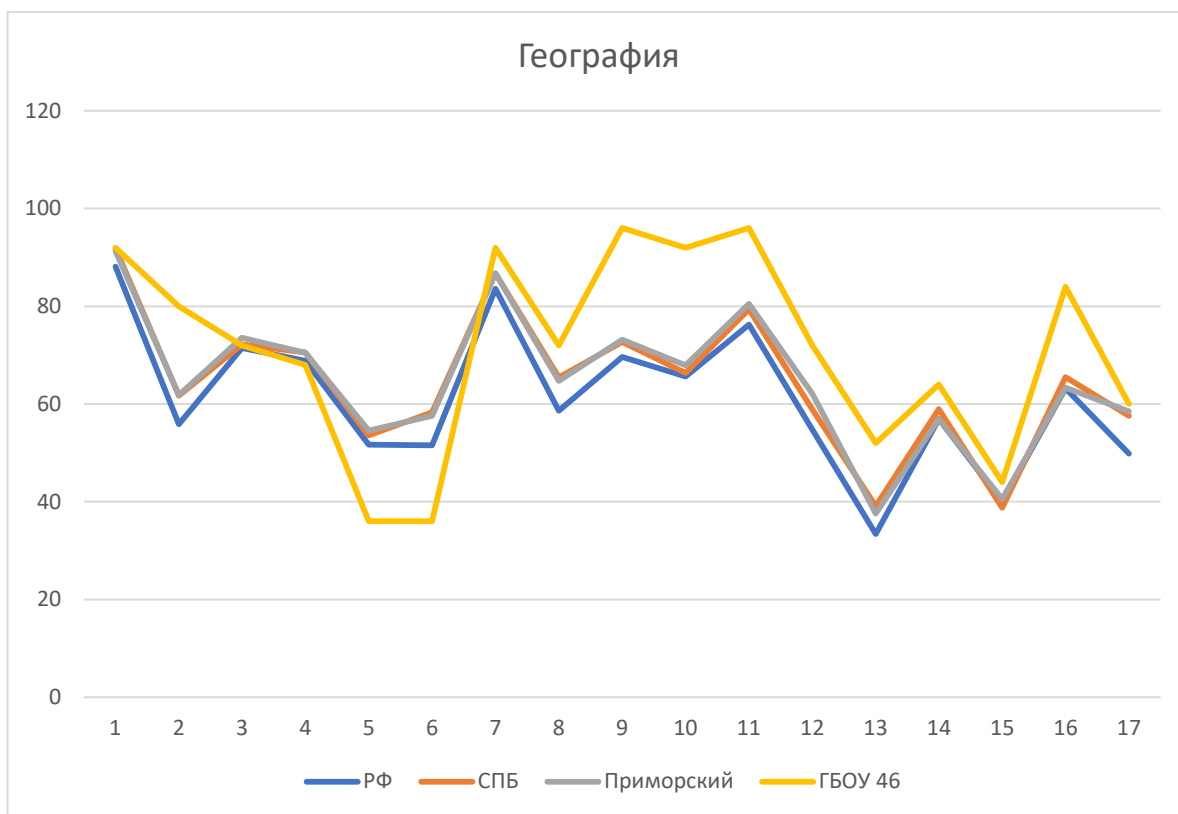
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.



В разрезе ОУ в 5-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

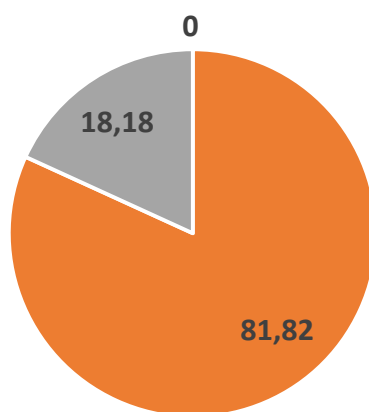
Предмет	Проблемные поля, дефициты
История	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>2. Смысловое чтение.</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>



3. Сравнение отметок с отметками по журналу

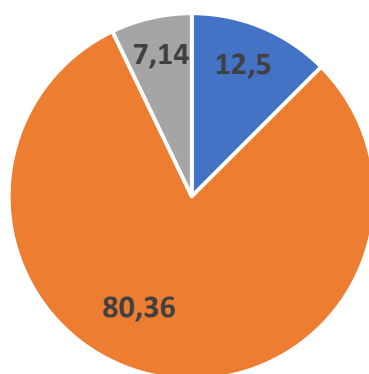


Математика



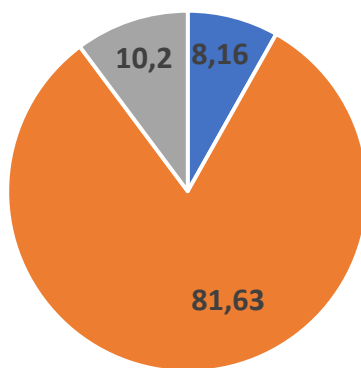
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Биология



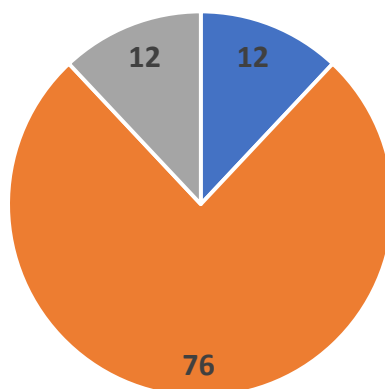
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

История



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

География



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Выводы

Региональные маркеры уровня результатов

№№	Показатель	Условия присвоения маркера	РУ	МА
M1	Процент выполнения работы	Если ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5% и более	Выше на 1,34%	Ниже на 8,42%

M2_Б	Процент выполнения заданий базового уровня	Если ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5 % и более	-	Ниже на 5,08%
M2_В	Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней	Если ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5 % и более	-	Ниже на 25,13%
M3	Процент заданий с результатом ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5 % и более	Если таких заданий больше 30 %	19%	42%
M4	Процент участников в нижнем квартиле	Если процент участников в нижнем квартиле больше 25 %	26%	30%
M5	Процент участников в верхнем квартиле	Если процент участников меньше 25 %	25%	22%

Региональные маркеры объективности

№.№	Показатель	Условия присвоения маркера	РУ	МА
M6	Пересечение доверительных интервалов среднего балла по ОО и Санкт-Петербургу	Если не пересекаются	пересекаются	пересекаются
M7	Среднее модуля разности отметок по журналу и за ВПР	Если больше 0,5	0,02	0,32
M8	Наличие скачка в распределении первичных баллов участников на нижней границе отметки «3»	Если одновременно: - количество участников больше 20; - процент участников, набравших балл, равный нижней границе отметки «3», больше 10; - процент участников, набравших балл, равный верхней границе отметки «2», меньше 10	отсутствует	отсутствует
M9	Процент расхождения количества участников обязательных для всех ОО ВПР и количества обучающихся в ОО (процент явки)	Если одновременно: - явка меньше 25 %; - в ОО больше 15 обучающихся в параллели	отсутствует	отсутствует

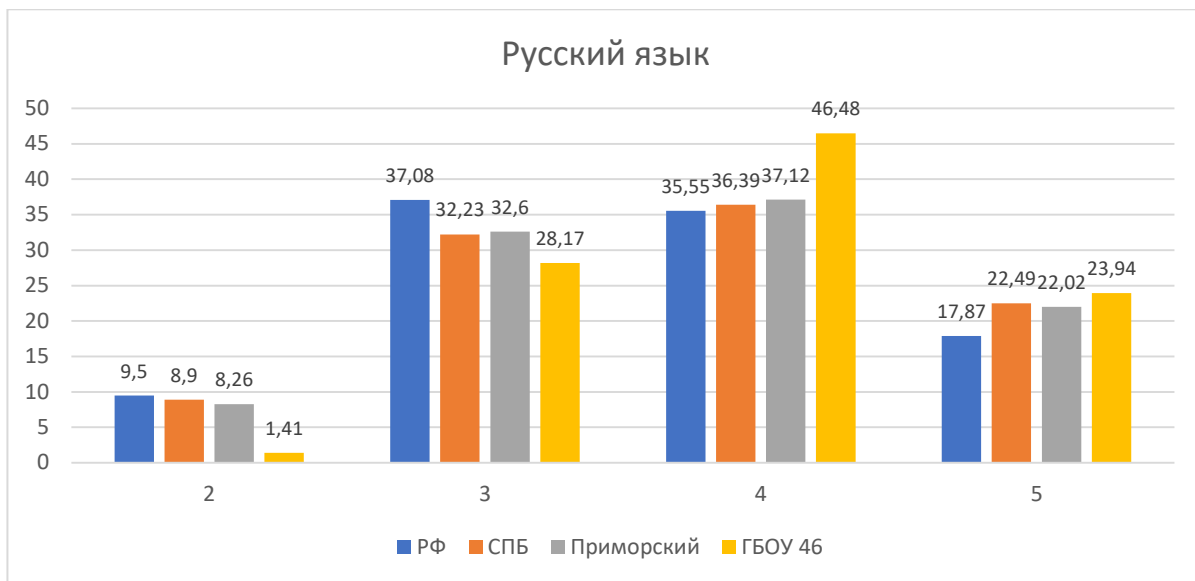
В сравнении с 2023 годом качество выполнения работы повысилось по русскому языку на 1,9%. Качество выполнения работы понизилось по истории на 4,29%, по биологии на 13,65%, по математике на 26,9%.

6 класс

1. Статистика по отметкам

1.1. В ВПР по русскому языку приняли участие 72 человек, обучающихся в ба, бб и бв классах.

Работа содержала 14 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 51 балл.

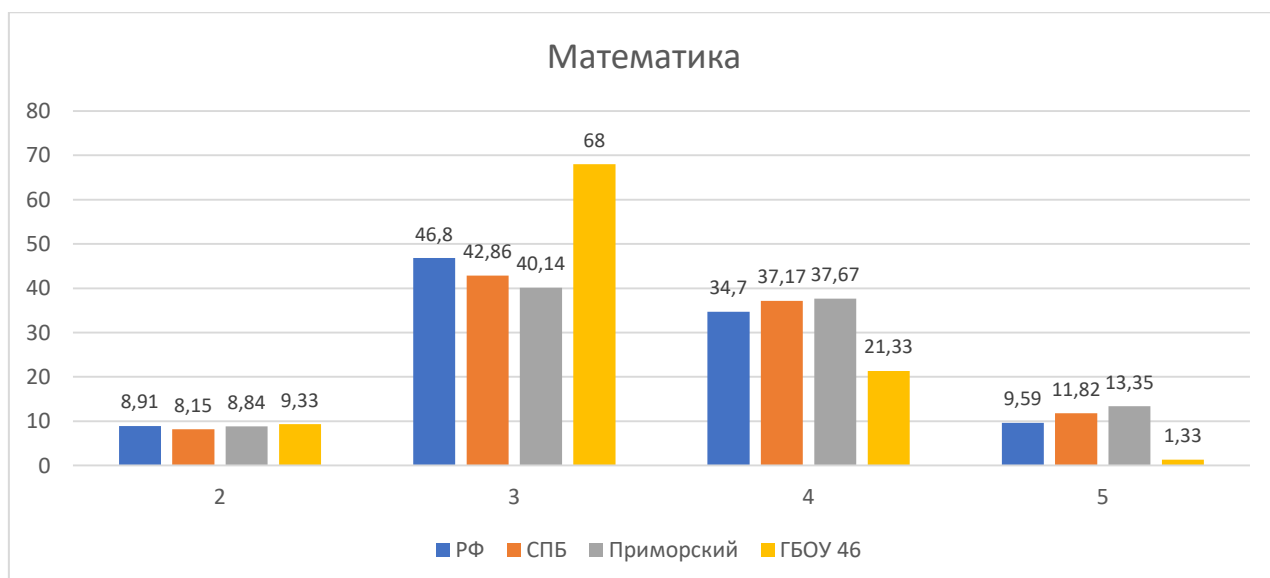


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по русскому языку ниже, чем по СПб и району, составляет 8,82%. Это ниже, чем в 2024 году, на 4,29%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 6-х классов по русскому языку составляет 91,18%, качество обучения – 57,36%.

1.2. В ВПР по математике приняли участие 72 человек, обучающихся в ба, бб и бв классах.

Работа содержала 13 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 16 баллов.

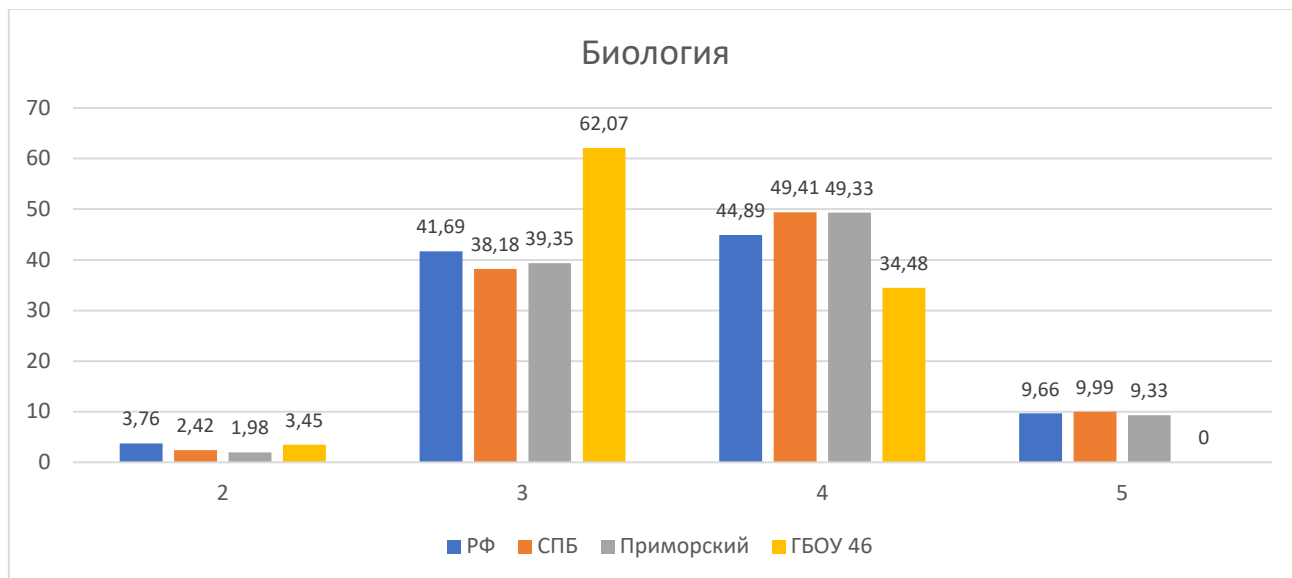


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по математике выше, чем по СПб и району, составляет 12,5%. Это ниже, чем в 2024 году, на 10,08%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 6-х классов по математике составляет 87,5%, качество обучения – 63,89%.

1.3. В ВПР по биологии приняли участие 26 человек, обучающихся в 6б классе.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 24 балла.

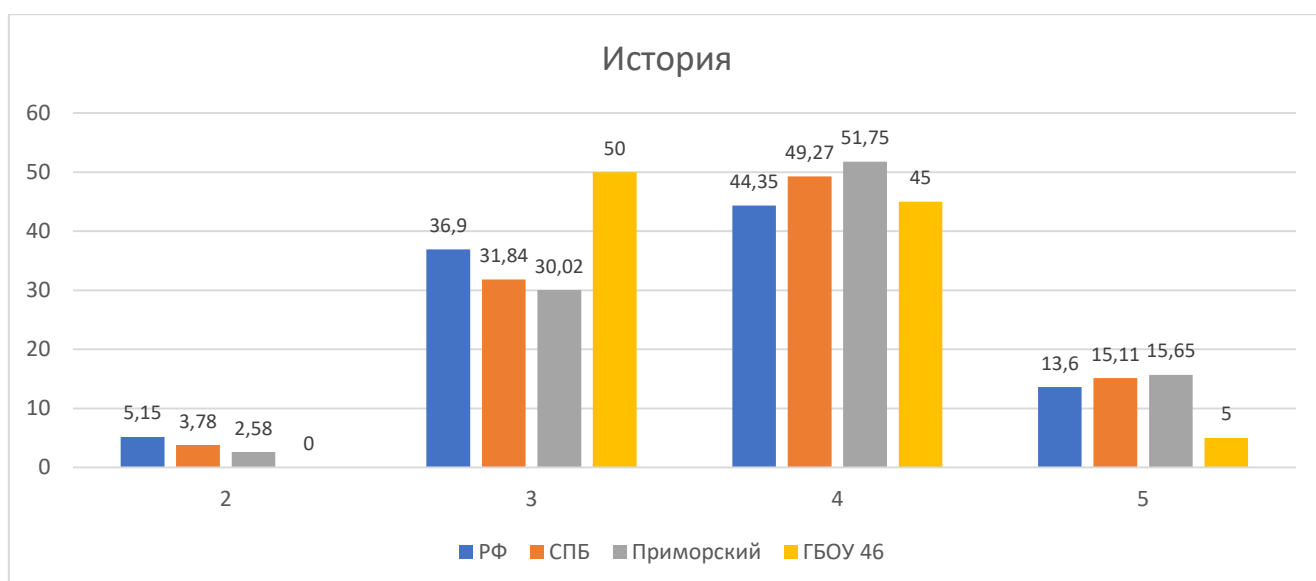


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по биологии выше, чем по СПб и району, составляет 20%. Это ниже, чем в 2024 году, на 2,22%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 6-х классов по биологии составляет 80%, качество обучения – 36%.

1.4. В ВПР по истории приняли участие 28 человек, обучающихся в 6б классе.

Работа содержала 8 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 16 баллов.

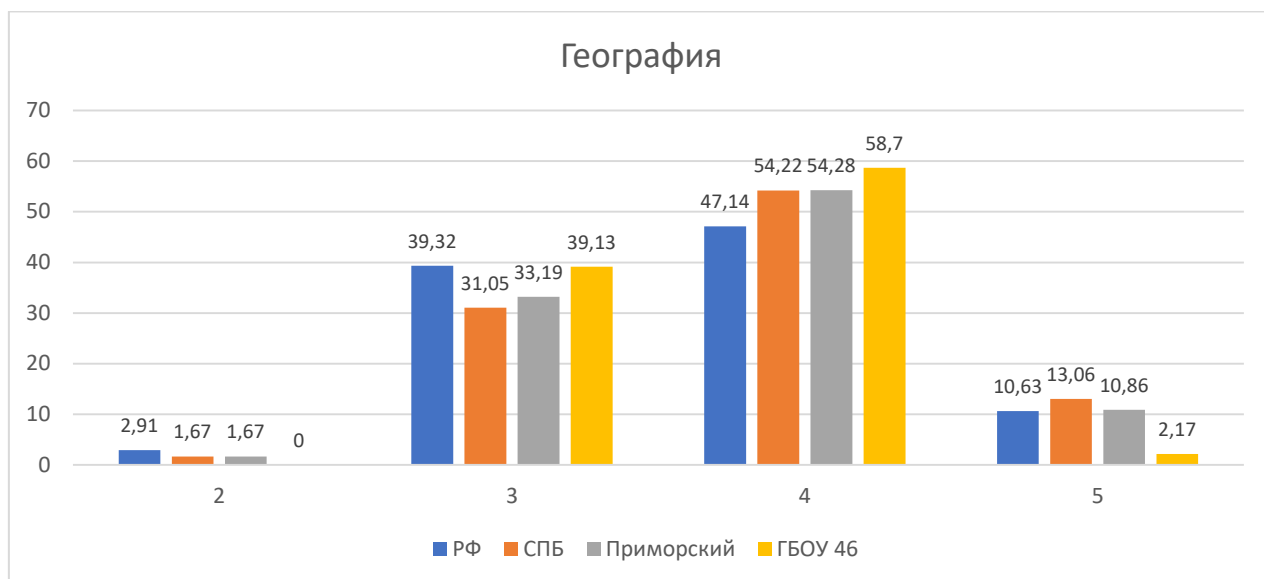


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по истории ниже, чем по СПб и району, составляет 0%. Это ниже, чем в 2024 году, на 4,88%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 6-х классов по истории составляет 100%, качество обучения – 72,22%.

1.5. В ВПР по географии приняли участие 44 человека, обучающихся в ба и бв классах.

Работа содержала 9 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 33 балла.

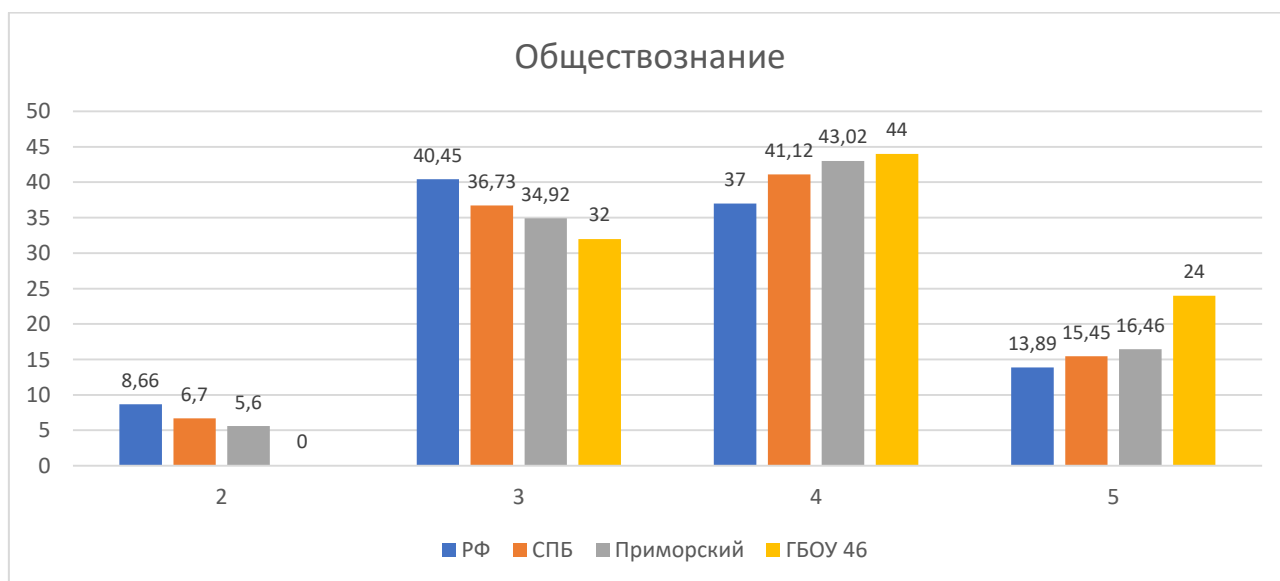


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по истории ниже, чем по СПб и району, составляет 0%. Это повторяет результат в 2024 году.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 6-х классов по географии составляет 100%, качество обучения – 72,73%.

1.6. В ВПР по обществознанию приняли участие 47 человек, обучающихся в ба и бв классах.

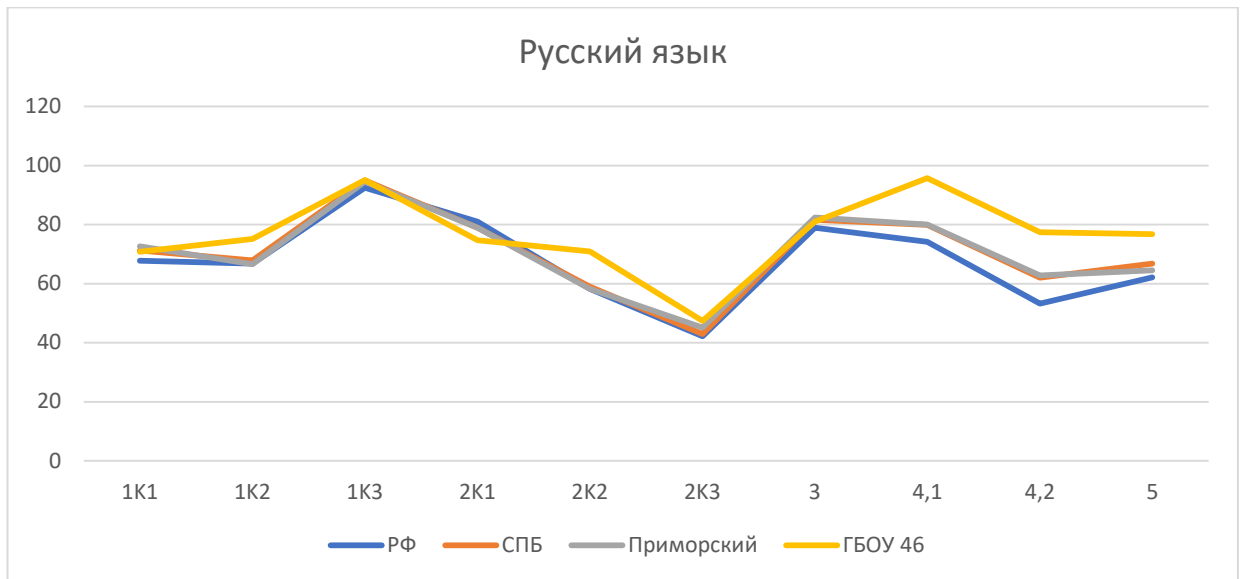
Работа содержала 8 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 21 балл.



Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по истории выше, чем по СПб и району, составляет 6,52%. Это выше, чем в 2024 году, на 6,52%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 6-х классов по географии составляет 93,48%, качество обучения – 56,52%.

2. Выполнение заданий



В разрезе ОУ в 6-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

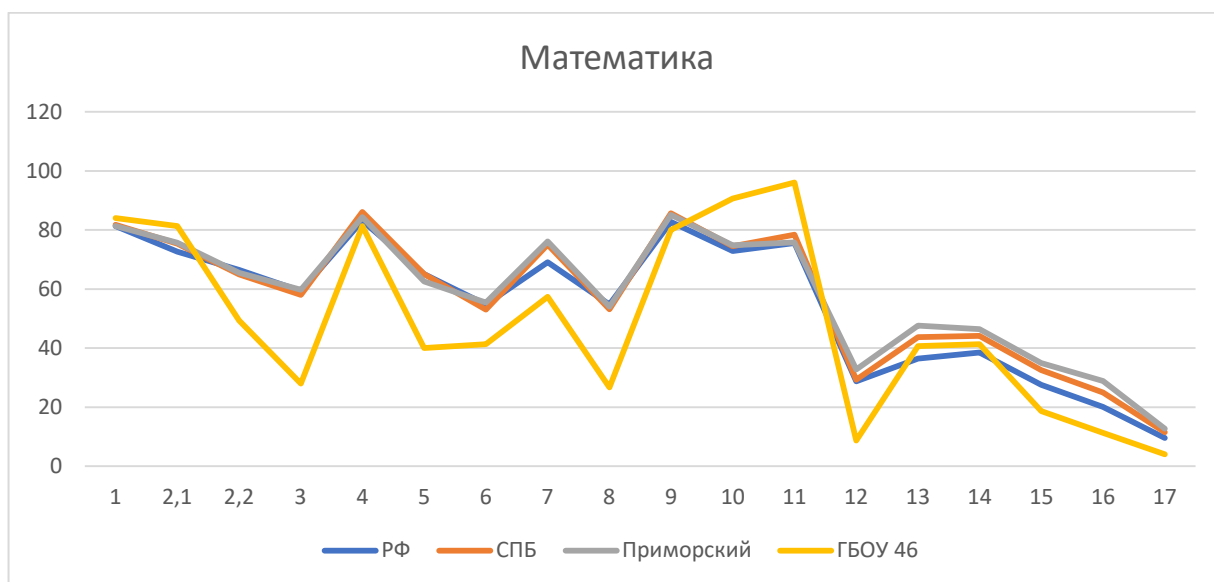
Предмет	Проблемные поля, дефициты
Русский язык	<p>1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.</p> <p>7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.</p> <p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с</p>

текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

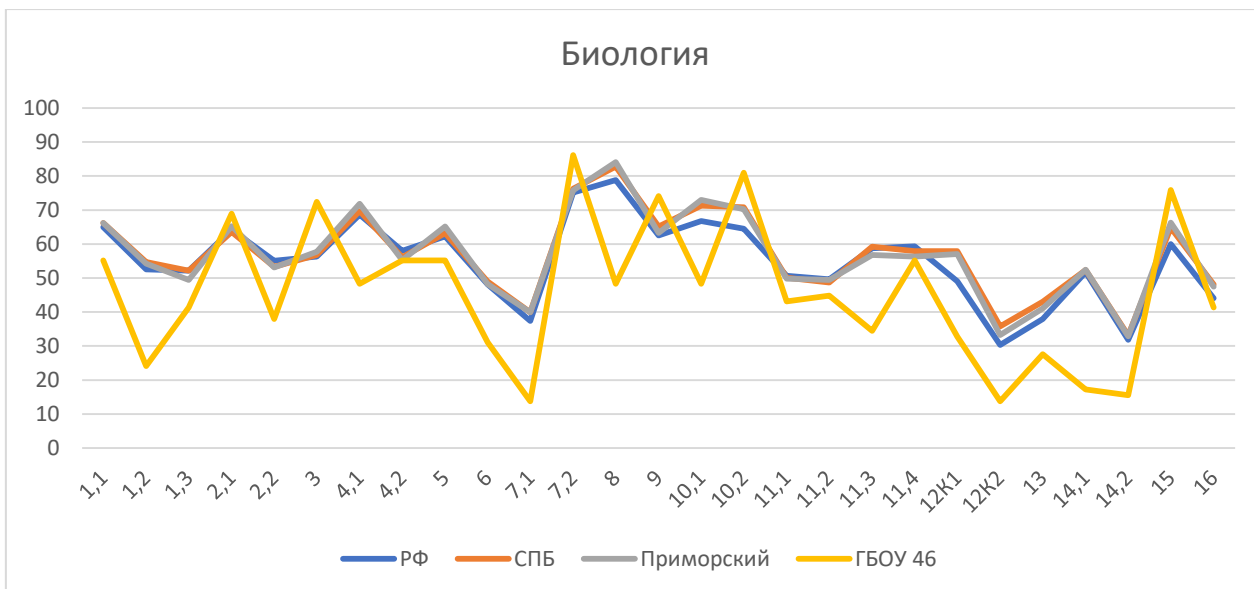
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.



В разрезе ОУ в 6-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

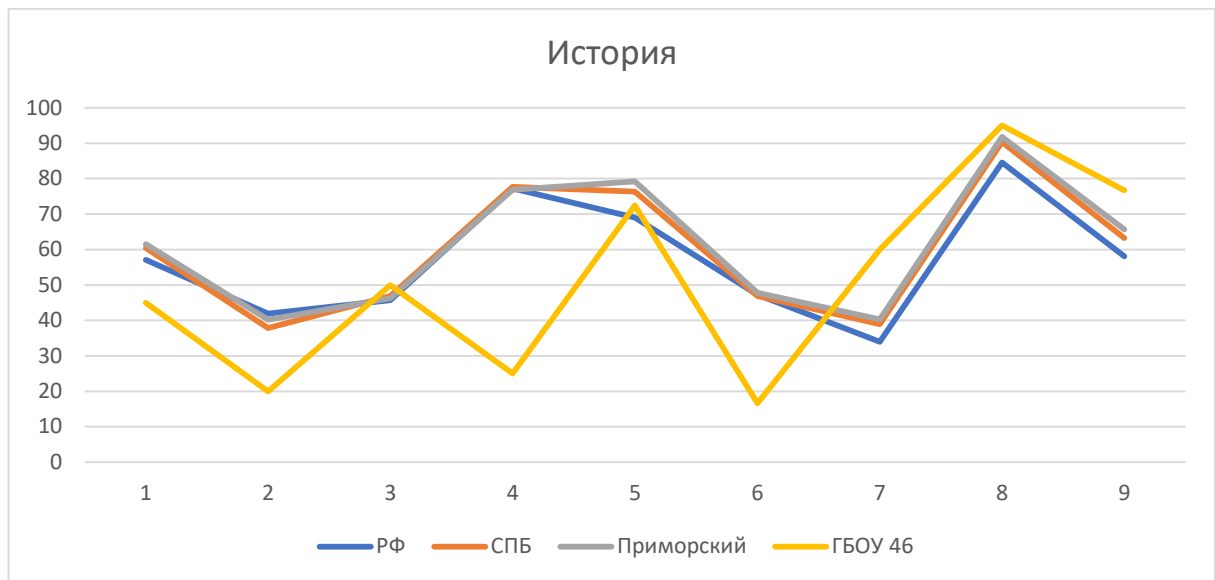
Предмет	Проблемные поля, дефициты
Математика	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.



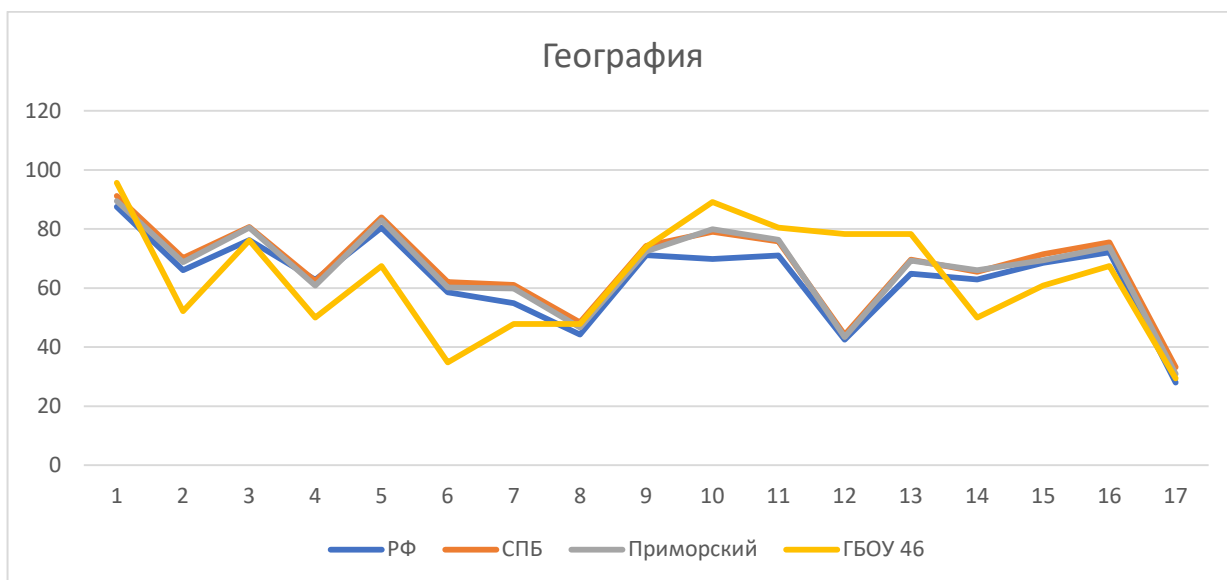
В разрезе ОУ в 6-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Биология	<p>1.1, 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p> <p>3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>4.1, 4.2, 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.</p> <p>7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.</p> <p>9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>



В разрезе ОУ в 6-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

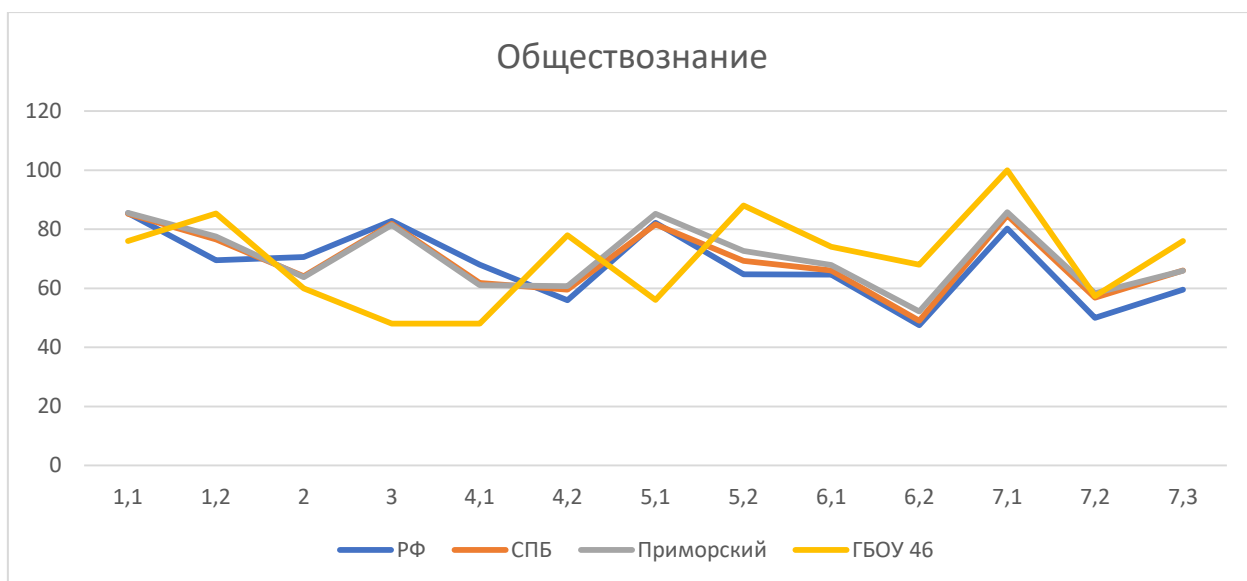
Предмет	Проблемные поля, дефициты
История	<p>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.</p> <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>



В разрезе ОУ в 6-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
География	<p>1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>2.1, 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.</p> <p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>

учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.



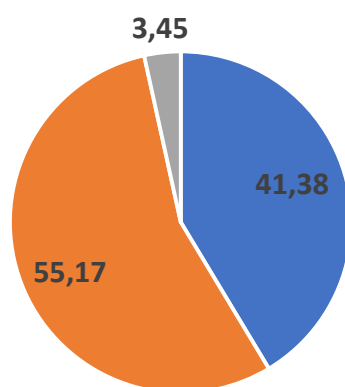
В разрезе ОУ в 6-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Обществознание	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> <p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> <p>8.1, 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p> <p>8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.</p>

3. Сравнение отметок с отметками по журналу

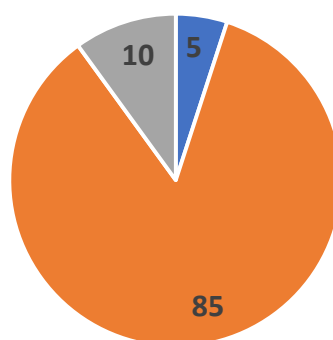


Биология



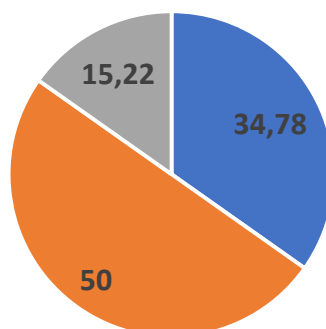
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

История



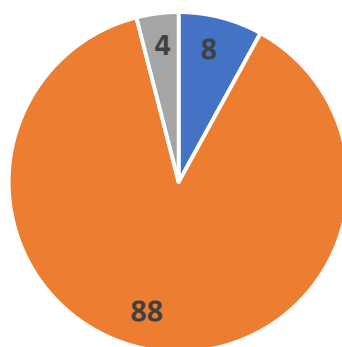
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

География



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Общественное мнение



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Выводы

Региональные маркеры уровня результатов

№№	Показатель	Условия присвоения маркера	РУ	МА
M1	Процент выполнения работы	Если ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5% и более	выше на 1,47%	выше на 8,13%
M2_Б	Процент выполнения заданий базового уровня	Если ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5 % и более	-	выше на 5,64%
M2_В	Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней	Если ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5 % и более	-	выше на 10,27%
M3	Процент заданий с результатом ниже, чем по Санкт-Петербургу на 5 % и более	Если таких заданий больше 30 %	20%	15%
M4	Процент участников в нижнем квартиле	Если процент участников в нижнем квартиле больше 25 %	25%	25%
M5	Процент участников в верхнем квартиле	Если процент участников меньше 25 %	24%	11%

Региональные маркеры объективности

№№	Показатель	Условия присвоения маркера	РУ	МА
М6	Пересечение доверительных интервалов среднего балла по ОО и Санкт-Петербургу	Если не пересекаются	пересекаются	пересекаются
М7	Среднее модуля разности отметок по журналу и за ВПР	Если больше 0,5	0,16	0,11
М8	Наличие скачка в распределении первичных баллов участников на нижней границе отметки «3»	Если одновременно: - количество участников больше 20; - процент участников, набравших балл, равный нижней границе отметки «3», больше 10; - процент участников, набравших балл, равный верхней границе отметки «2», меньше 10	отсутствует	отсутствует
М9	Процент расхождения количества участников обязательных для всех ОО ВПР и количества обучающихся в ОО (процент явки)	Если одновременно: - явка меньше 25 %; - в ОО больше 15 обучающихся в параллели	отсутствует	отсутствует

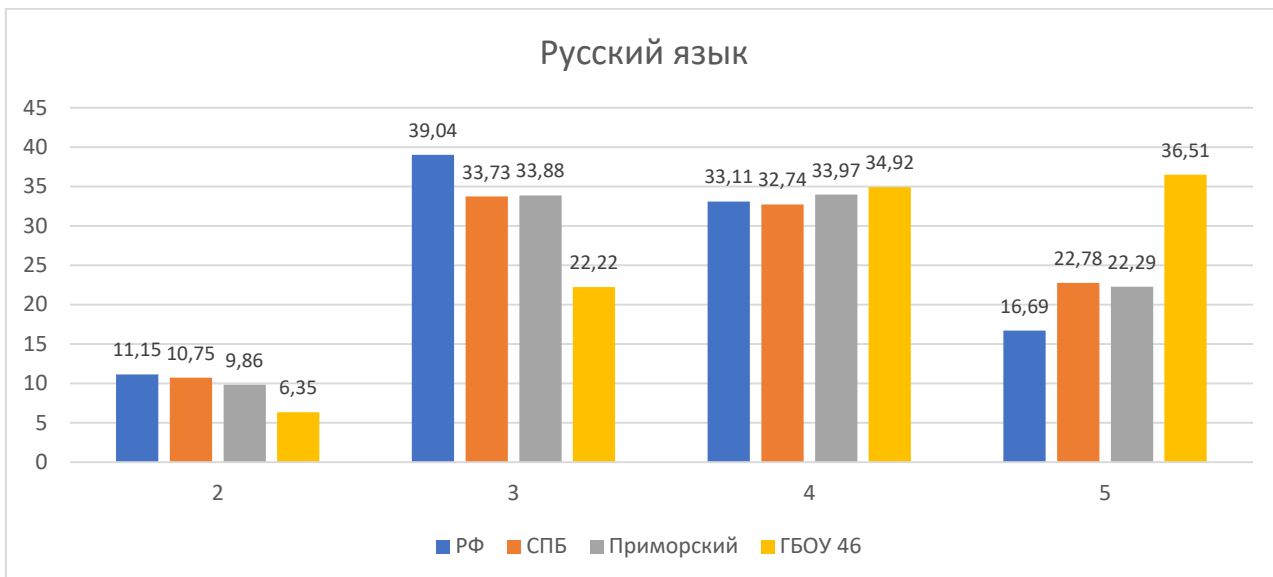
В сравнении с 2023 годом качество выполнения работы повысилось по математике на 31,63%, по биологии на 13,78%, по истории на 11,24%. Качество выполнения работы понизилось по русскому языку на 8,21%, по географии на 27,27%, по обществознанию на 12,23%.

7 класс

1. Статистика по отметкам

1.1. В ВПР по русскому языку приняли участие 65 человек, обучающихся в 7а, 7б и 7в классах.

Работа содержала 14 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 47 баллов.

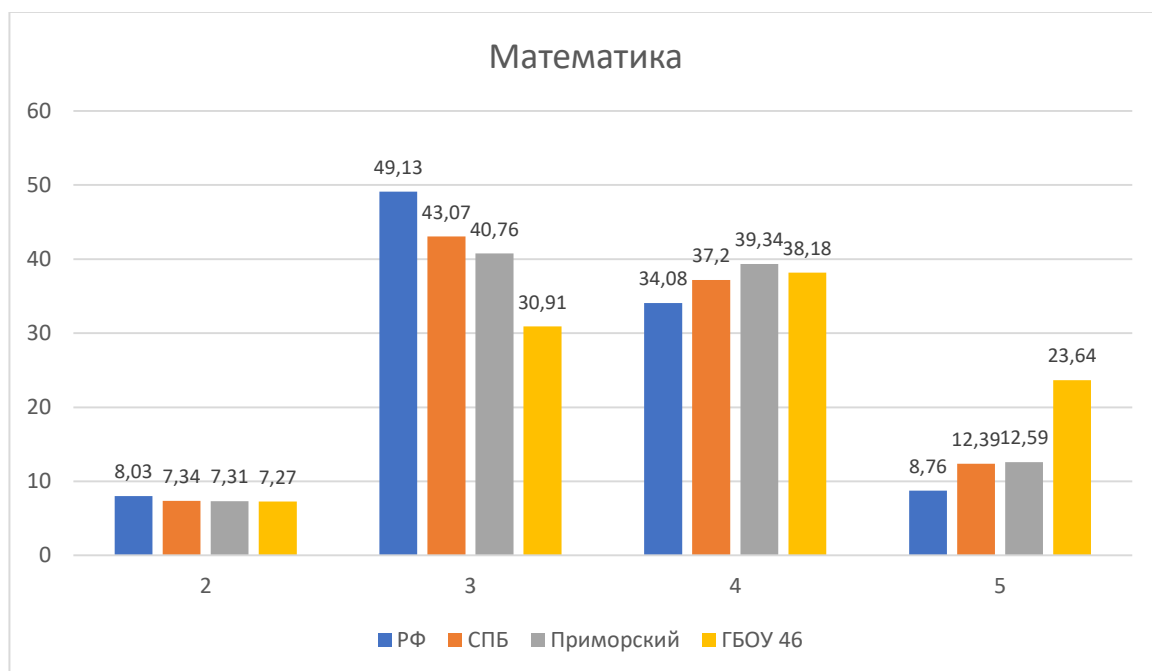


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по русскому языку ниже, чем по СПб и району, составляет 6,67%. Это ниже, чем в 2024 году, на 8,04%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 7-х классов по русскому языку составляет 93,33%, качество обучения – 70%.

1.2. В ВПР по математике приняли участие 59 человек, обучающихся в 7а, 7б и 7в классах.

Работа содержала 16 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 19 баллов.

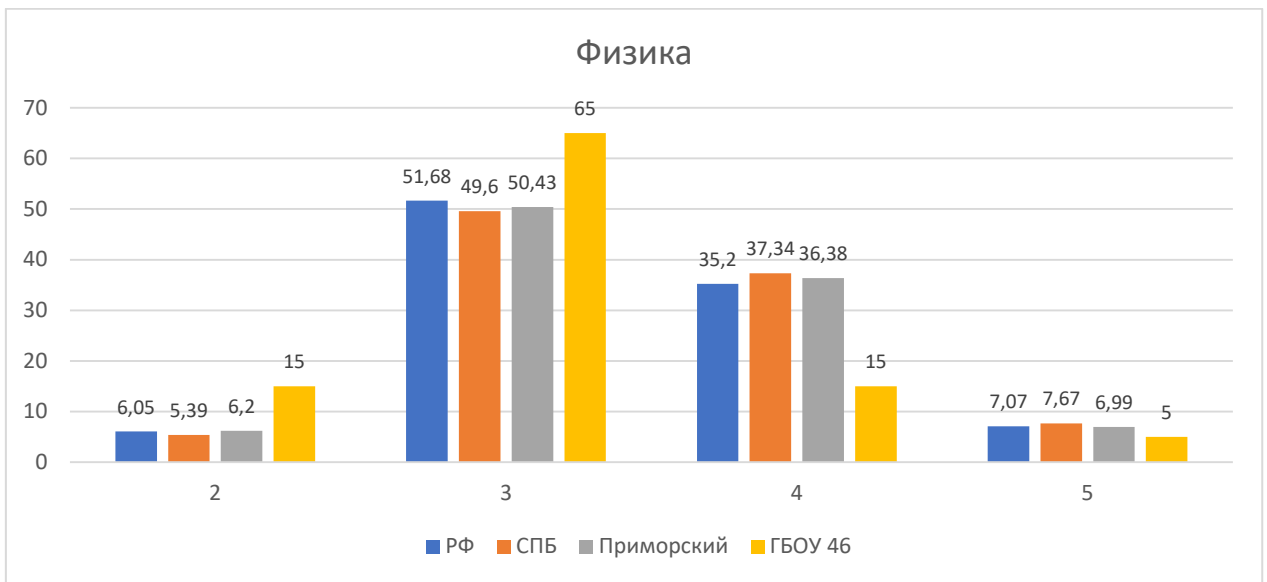


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по математике выше, чем по СПб и району, составляет 10,17%. Это выше, чем в 2024 году, на 5,69%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 7-х классов по математике составляет 89,83%, качество обучения – 61,02%.

1.3. В ВПР по физике приняли участие 19 человек, обучающихся в 7в классе.

Работа содержала 11 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 18 баллов.

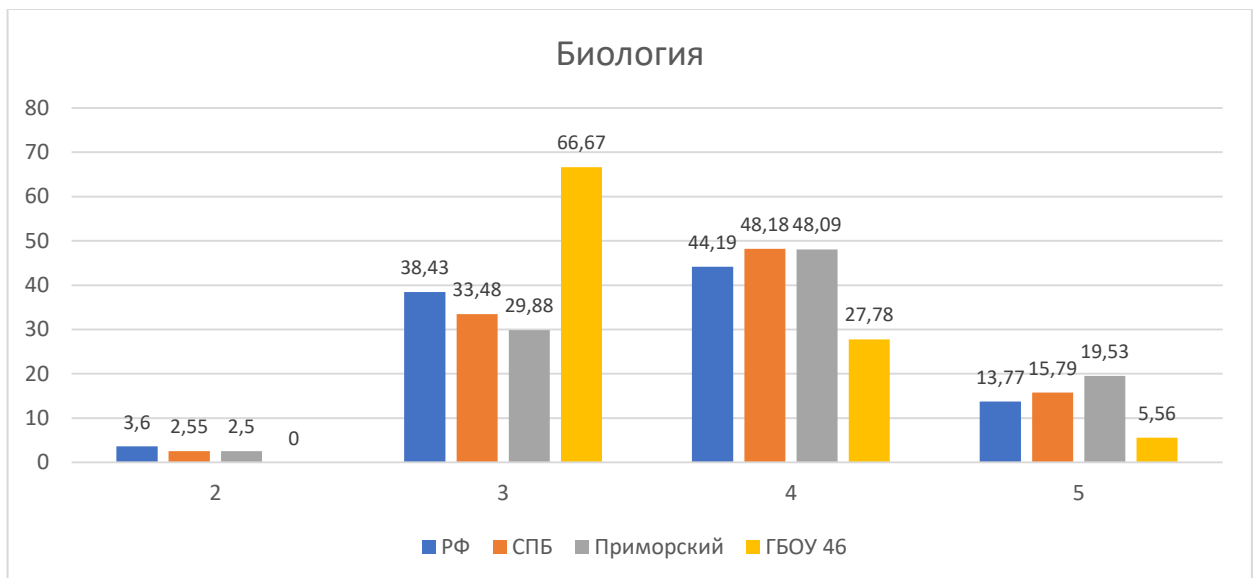


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по физике ниже, чем по СПб и району, составляет 0%. Это ниже, чем в 2024 году, на 9,76%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 7-х классов по физике составляет 100%, качество обучения – 47,06%.

1.4. В ВПР по биологии приняли участие 42 человека, обучающихся в 7а и 7б классах.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 25 баллов.

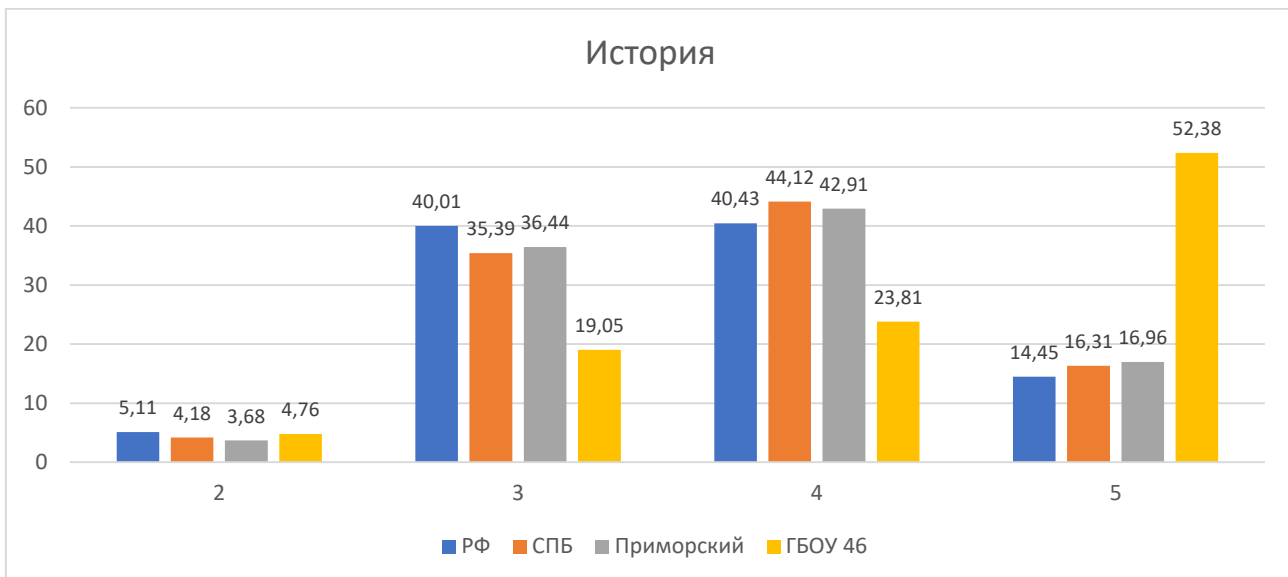


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по биологии выше, чем по СПб, и ниже, чем по району, составляет 7,14%. Это ниже, чем в 2024 году, на 0,86%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 7-х классов по биологии составляет 92,86%, качество обучения – 59,53%.

1.5. В ВПР по истории приняли участие 24 человек, обучающихся в 7б классе.

Работа содержала 9 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 17 баллов.

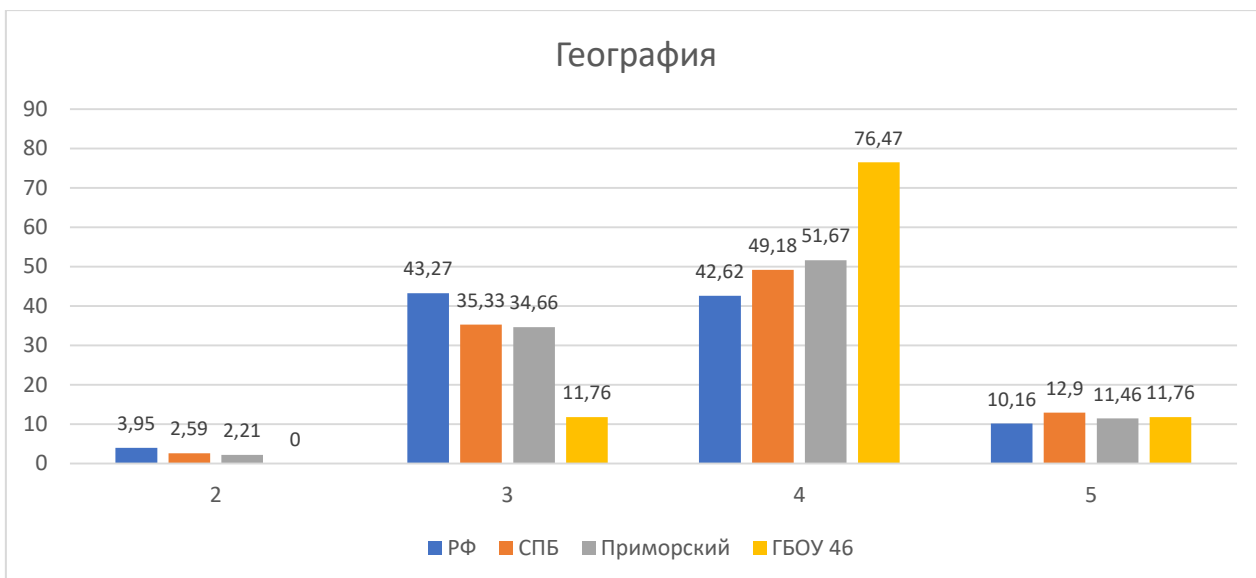


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по истории выше, чем по СПб и району, и составляет 4,76%. Это выше, чем в 2024 году, на 4,76%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 7-х классов по истории составляет 95,24%, качество обучения – 57,14%.

1.6. В ВПР по географии приняли участие 20 человека, обучающихся в 7а классе.

Работа содержала 8 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 25 баллов.

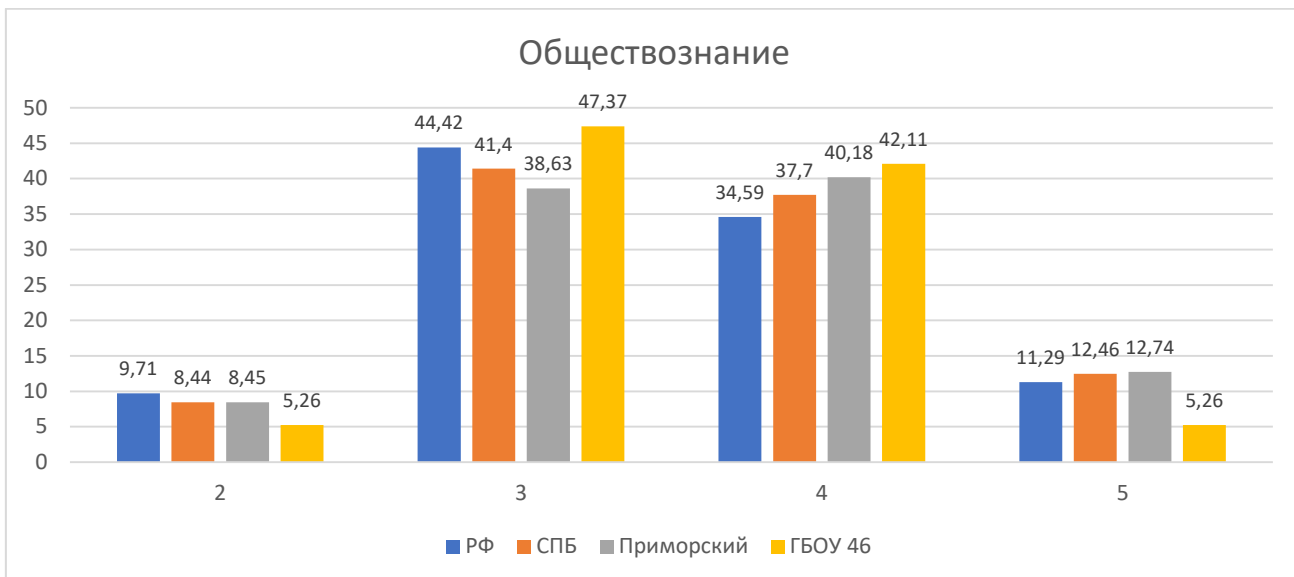


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по географии ниже, чем по СПб и району, и составляет 4,35%. Это ниже, чем в 2024 году, на 10,65%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 7-х классов по географии составляет 95,65%, качество обучения – 21,74%.

1.7. В ВПР по обществознанию приняли участие 18 человек, обучающихся в 7в классе.

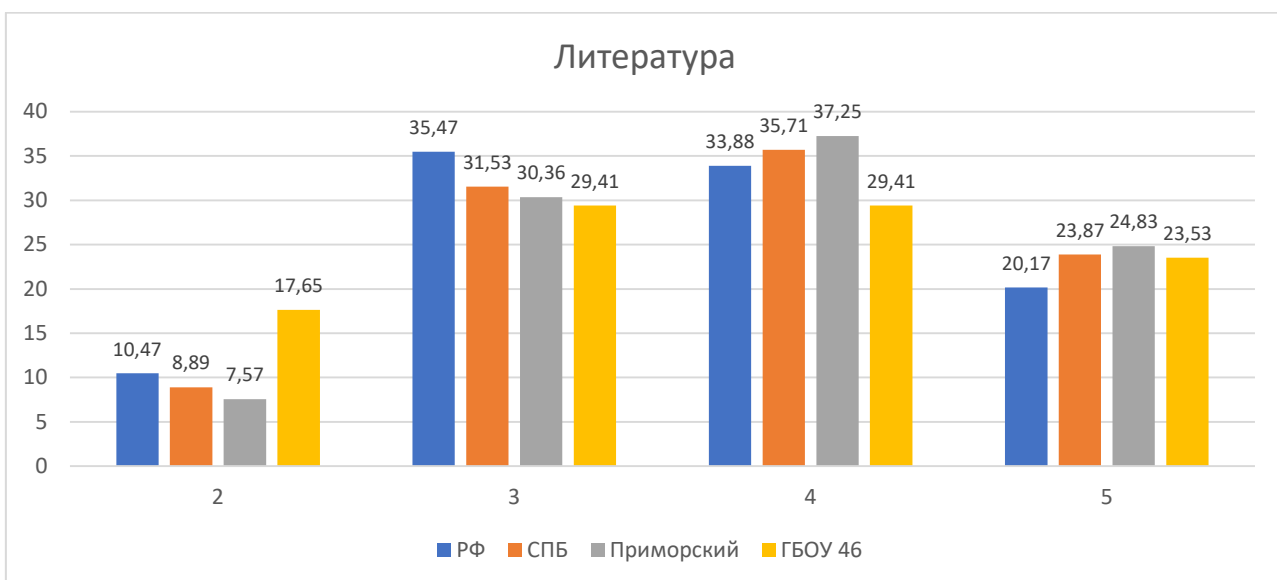
Работа содержала 9 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 21 балл.



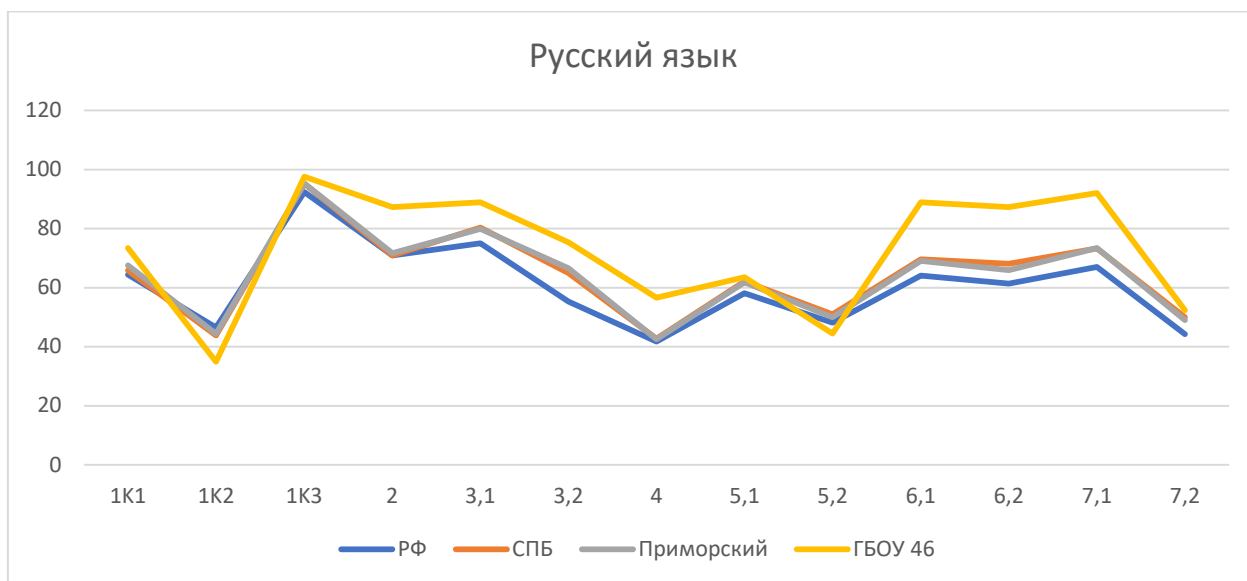
Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по обществознанию ниже, чем по СПБ и району, и составляет 0%. Это ниже, чем в 2024 году, на 4,76%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 7-х классов по обществознанию составляет 100%, качество обучения – 70,59%.

Литература

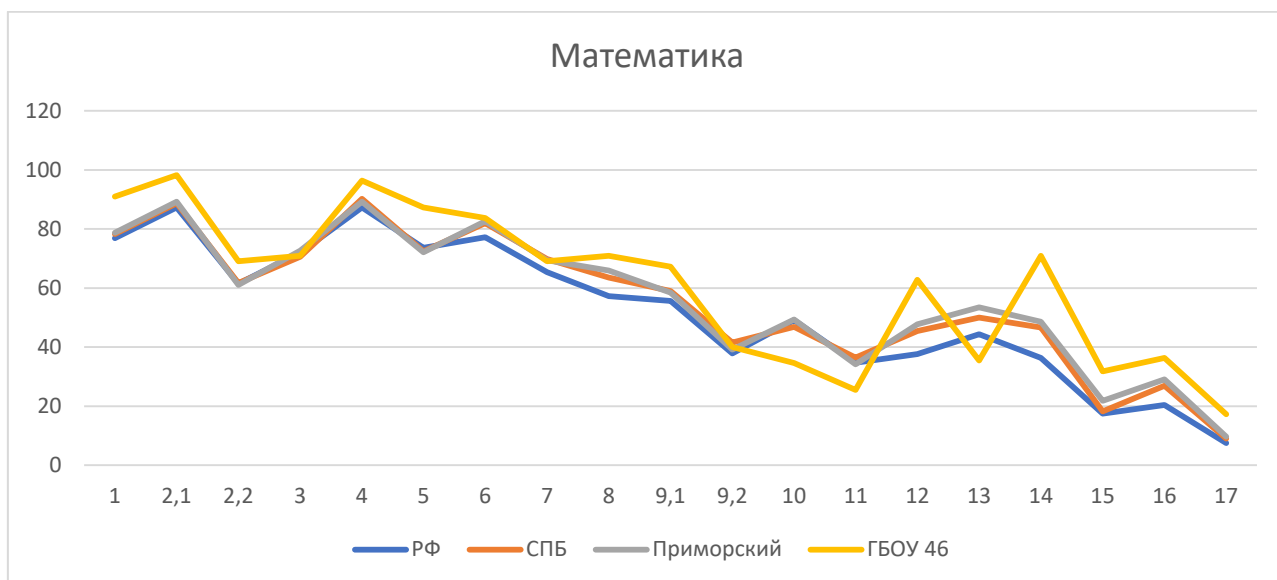


2. Выполнение заданий



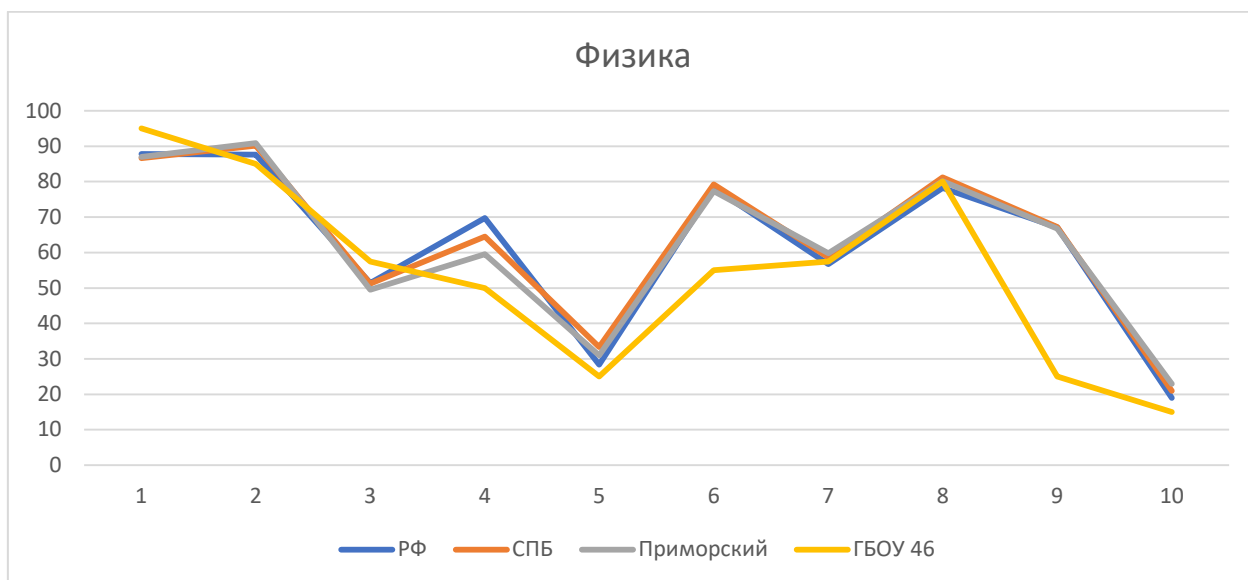
В разрезе ОУ в 7-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Русский язык	<p>11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.</p> <p>11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</p> <p>12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.</p> <p>14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.</p>



В разрезе ОУ в 7-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

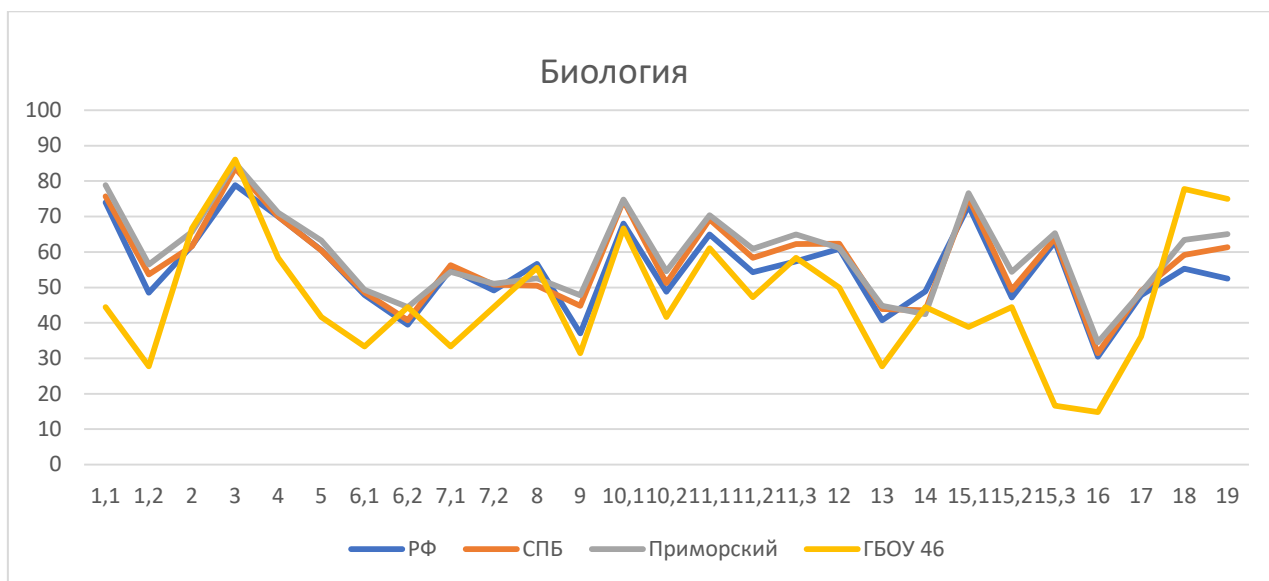
Предмет	Проблемные поля, дефициты
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.



В разрезе ОУ в 7-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Физика	<p>2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.</p> <p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p> <p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.</p> <p>8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи</p>

записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

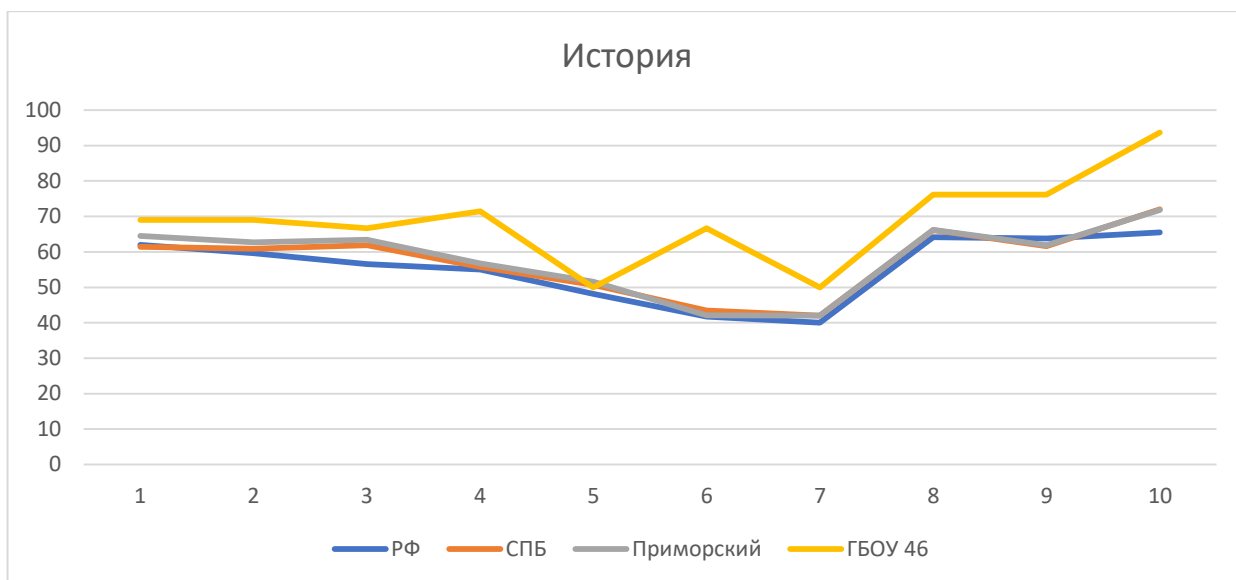


В разрезе ОУ в 7-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Биология	<p>1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.</p> <p>3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение.</p> <p>6.1, 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.</p> <p>8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое</p>

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

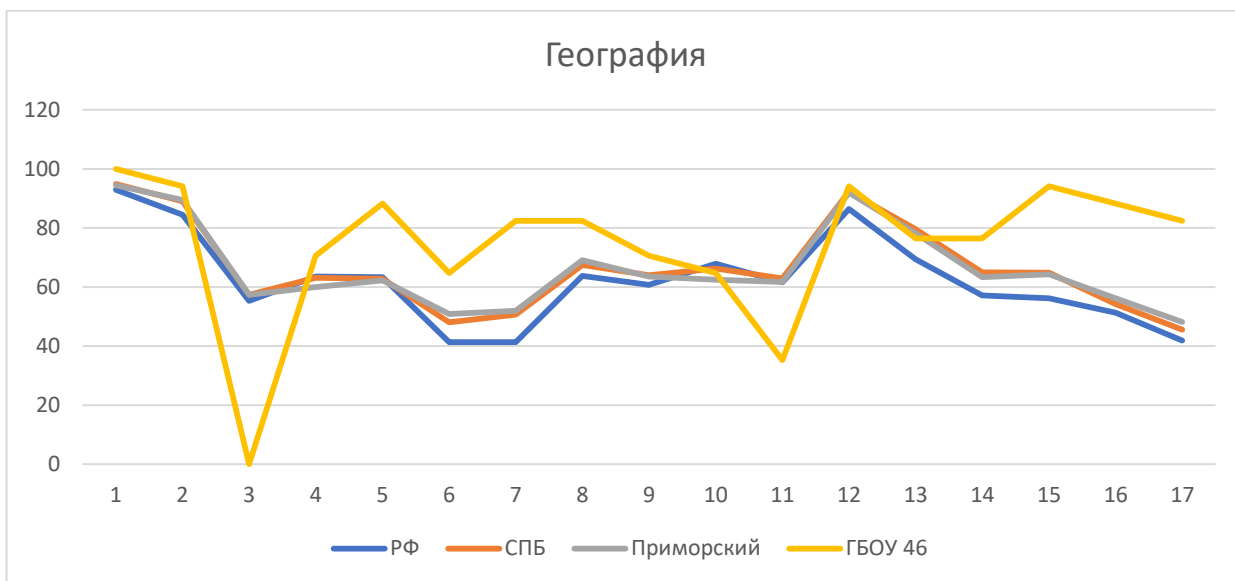


В разрезе ОУ в 7-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
История	<p>1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p>3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также</p>

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.



В разрезе ОУ в 7-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
География	<p>1.2, 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</p> <p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные</p>

показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.1, 4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

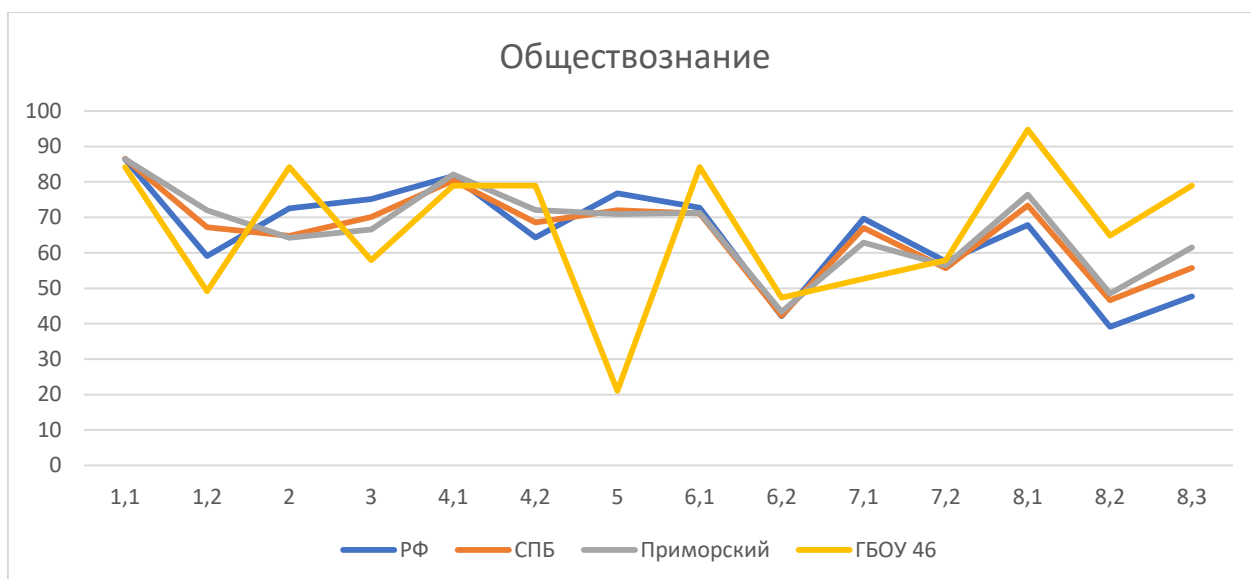
6.1, 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

8.1, 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение

применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.



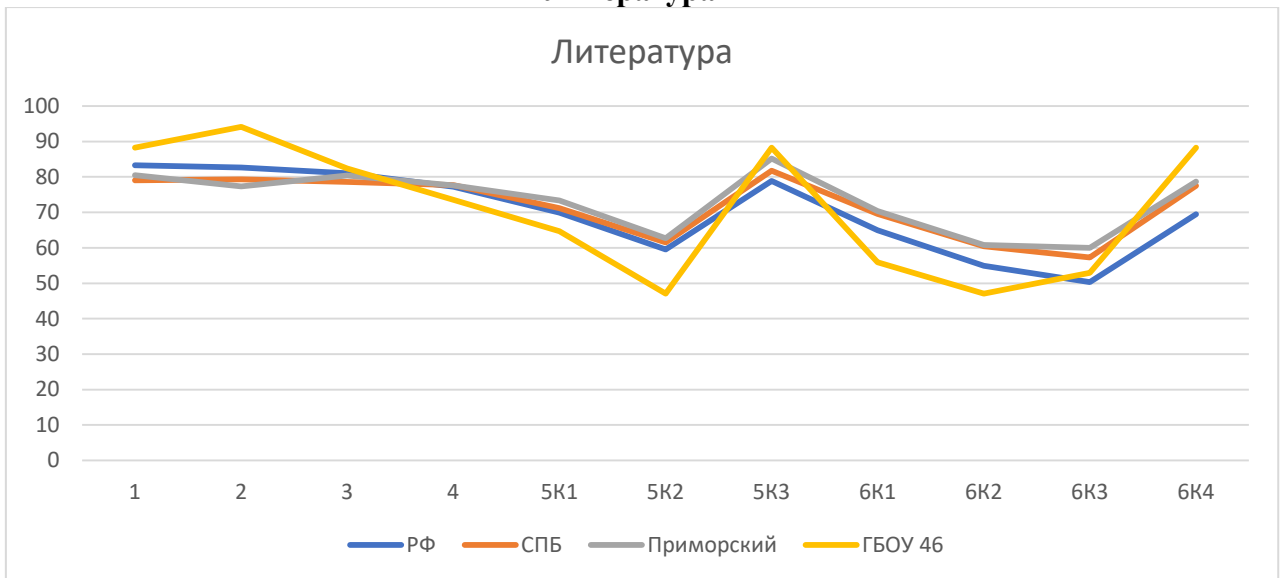
В разрезе ОУ в 7-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Обществознание	<p>1.1, 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в</p>

предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

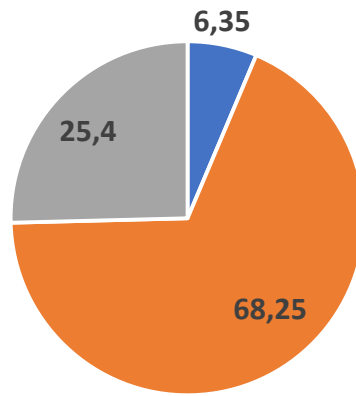
Литература

Литература



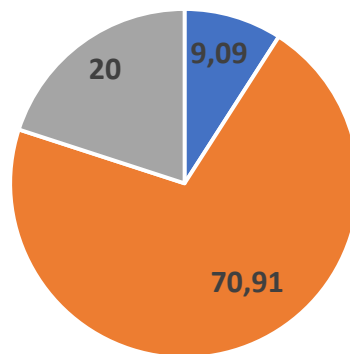
3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык



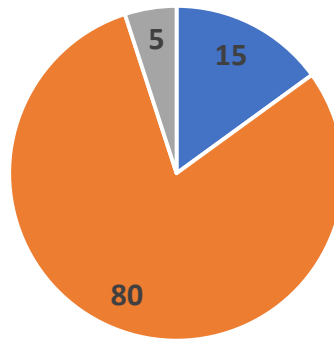
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Математика



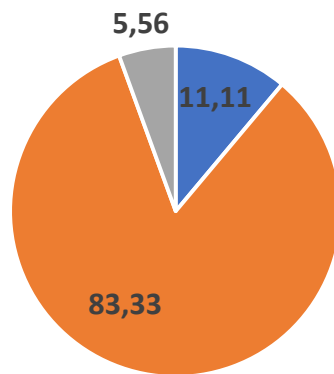
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Физика



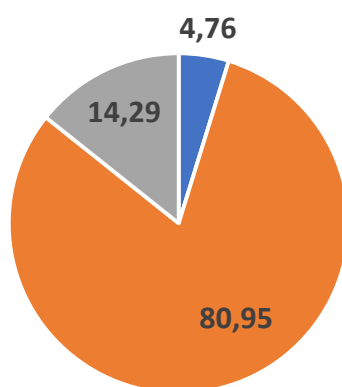
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Биология



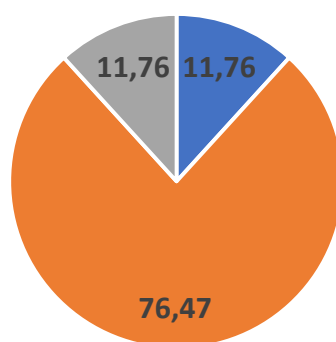
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

История



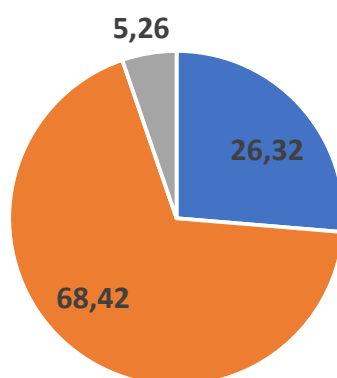
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

География



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

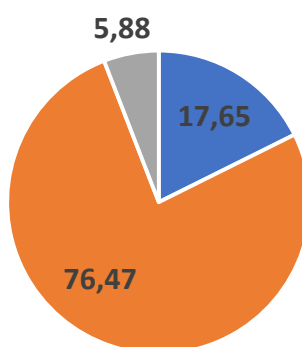
Обществознание



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Литература

Литература



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Выводы

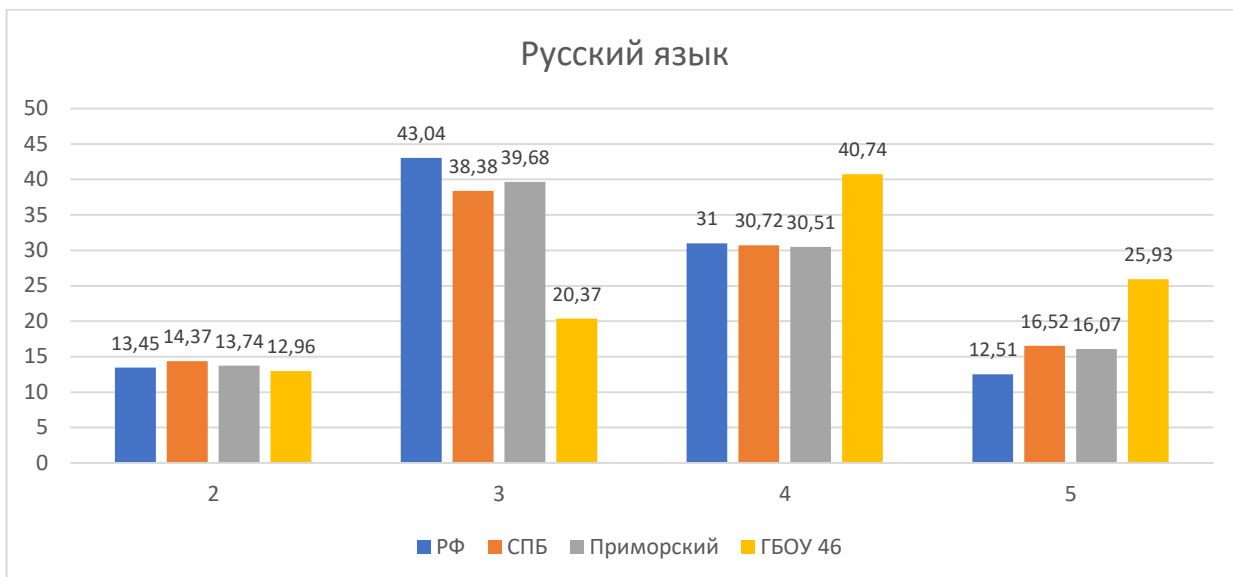
В сравнении с 2024 годом качество выполнения работы повысилось по математике на 2,45%, по русскому языку на 12,65%, по биологии на 7,53%, по физике на 5,6%, по обществознанию на 13,44%. Качество выполнения работы понизилось по истории на 23,91%, по географии на 13,26%.

8 класс

1. Статистика по отметкам

1.1. В ВПР по русскому языку приняли участие 57 человек, обучающихся в 8а, 8б и 8в классах.

Работа содержала 17 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 51 балл.

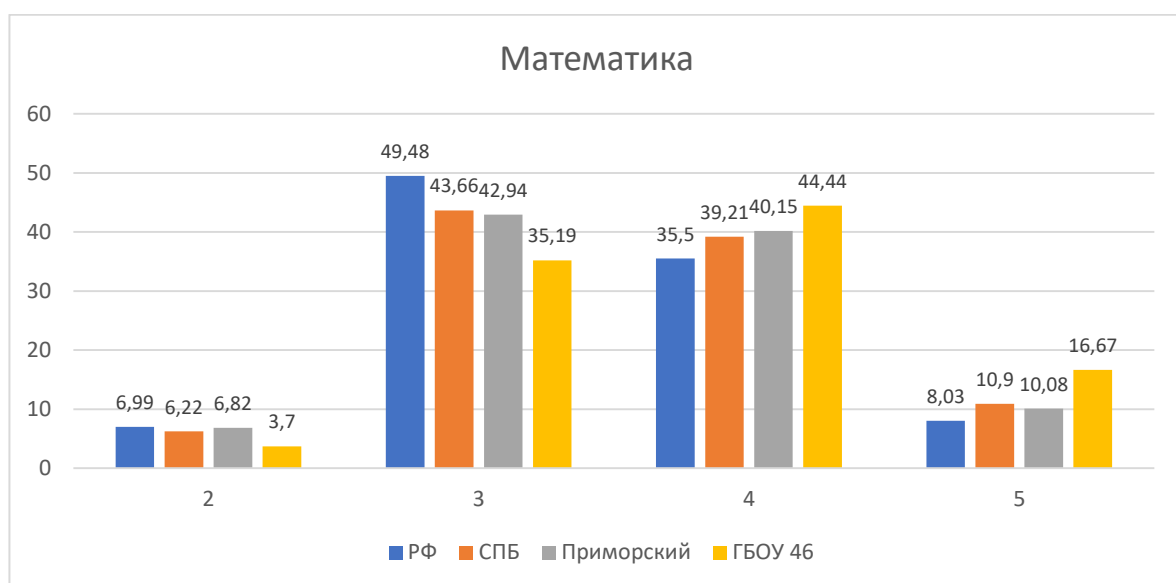


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по русскому языку выше, чем по СПБ и району, составляет 15,25%. Это ниже, чем в 2024 году, на 4,75%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 8-х классов по русскому языку составляет 84,75%, качество обучения – 55,94%.

1.2. В ВПР по математике приняли участие 56 человек, обучающихся в 8а, 8б и 8в классах.

Работа содержала 19 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 25 баллов.



Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по математике выше, чем по СПБ и району, составляет 16,67%. Это выше, чем в 2024 году, на 6,87%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 8-х классов по математике составляет 83,33%, качество обучения – 25%.

1.3. В ВПР по физике приняли участие 14 человек, обучающихся в 8в классе.

Работа содержала 11 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 18 баллов.

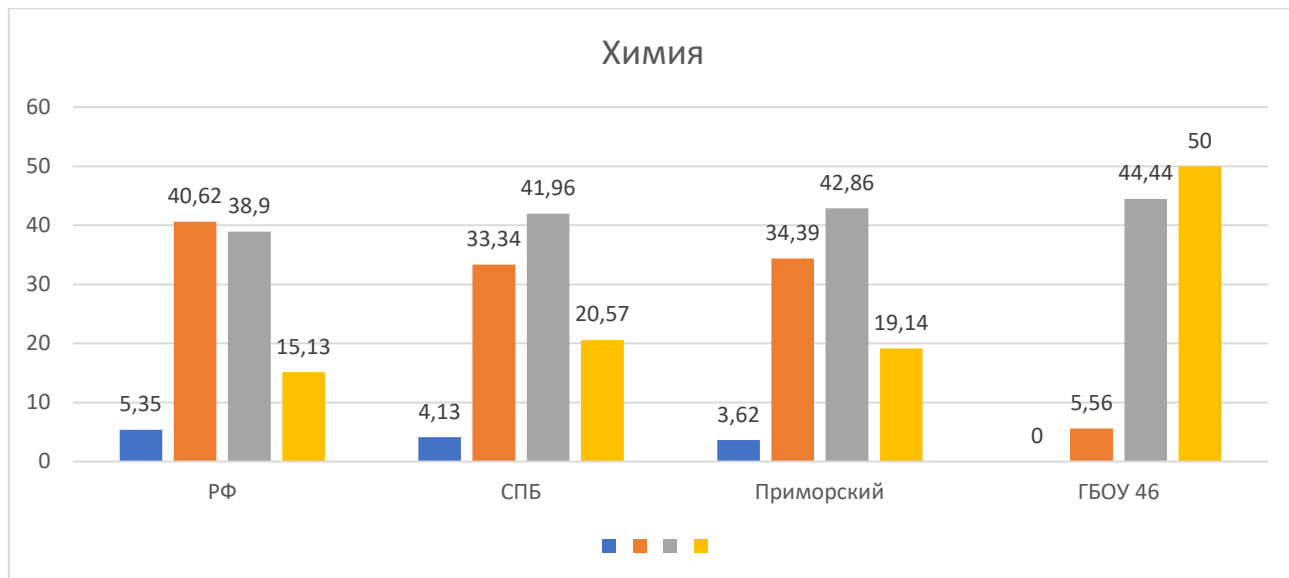
Не писали в этом году

Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по физике ниже, чем по СПб и району, составляет 7,14%. Это ниже, чем в 2024 году, на 29,22%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 8-х классов по физике составляет 92,86%, качество обучения – 50%.

1.4. В ВПР по химии приняли участие 19 человек, обучающихся в 8б классе.

Работа содержала 9 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 36 баллов.

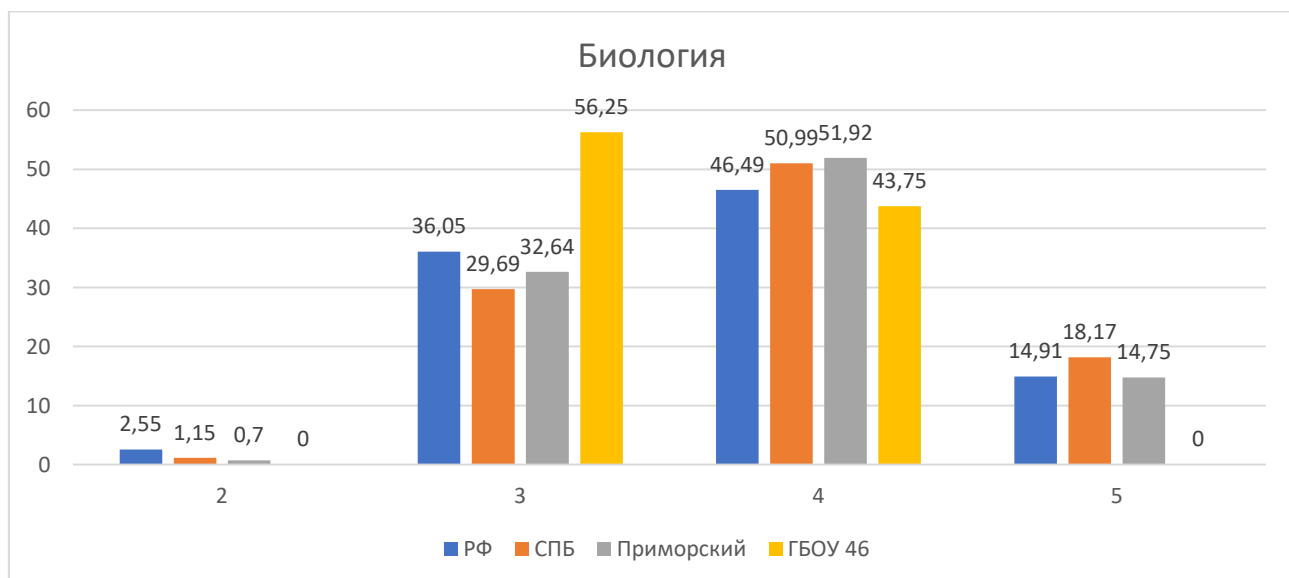


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по химии ниже, чем по СПб и району, составляет 0%. В 2024 году работа не выполнялась.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 8-х классов по химии составляет 100%, качество обучения – 76,19%.

1.5. В ВПР по биологии приняли участие 20 человек, обучающихся в 8а классе.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 29 баллов.

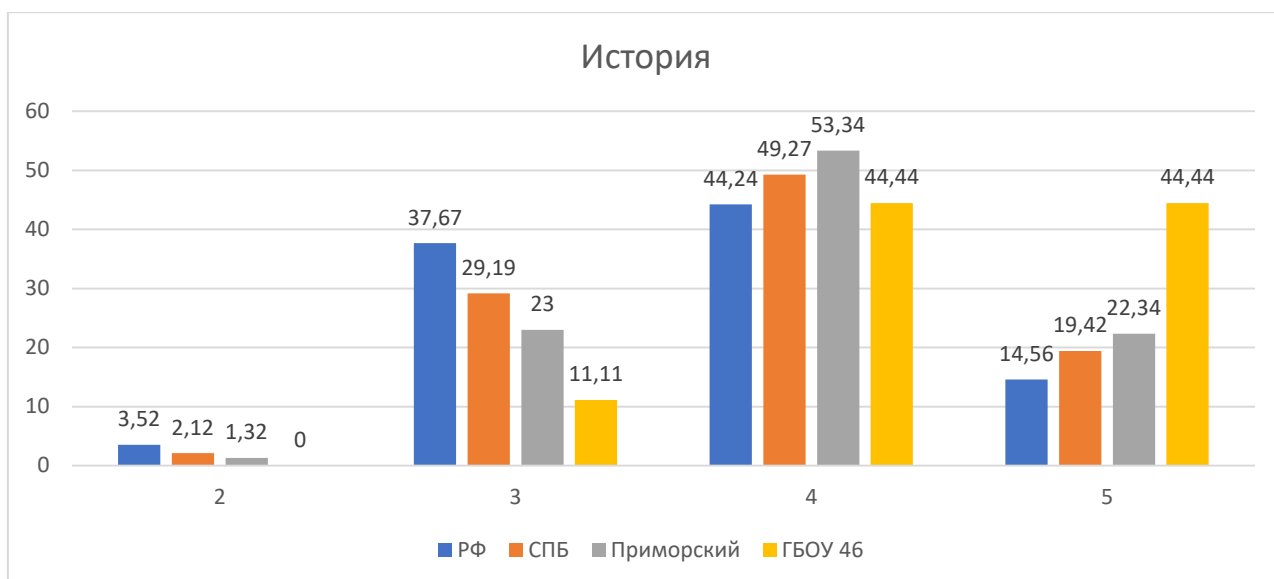


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по биологии выше, чем по СПб и району, составляет 9,52%. Это выше, чем в 2024 году, на 9,52%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 8-х классов по биологии составляет 90,48%, качество обучения – 33,34%.

1.6. В ВПР по истории приняли участие 18 человек, обучающихся в 8б классе.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 17 баллов.

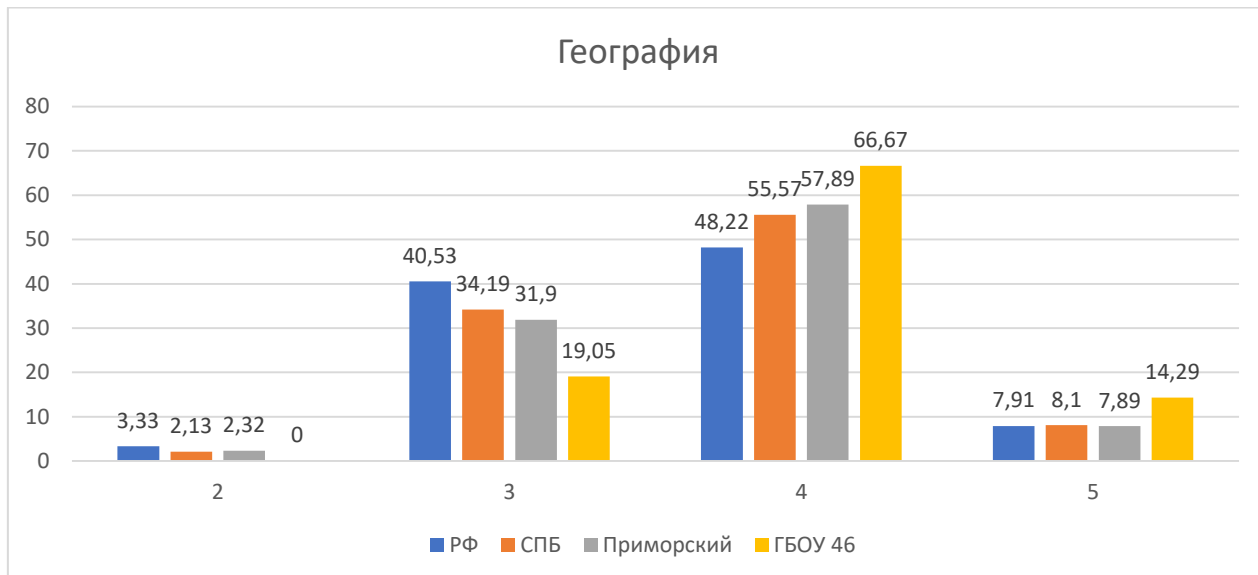


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по истории выше, чем по СПб и району, составляет 4,76%. Это выше, чем в 2024 году, на 4,76%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 8-х классов по истории составляет 95,24%, качество обучения – 76,19%.

1.7. В ВПР по географии приняли участие 21 человек, обучающихся в 8а классе.

Работа содержала 7 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 33 баллов.

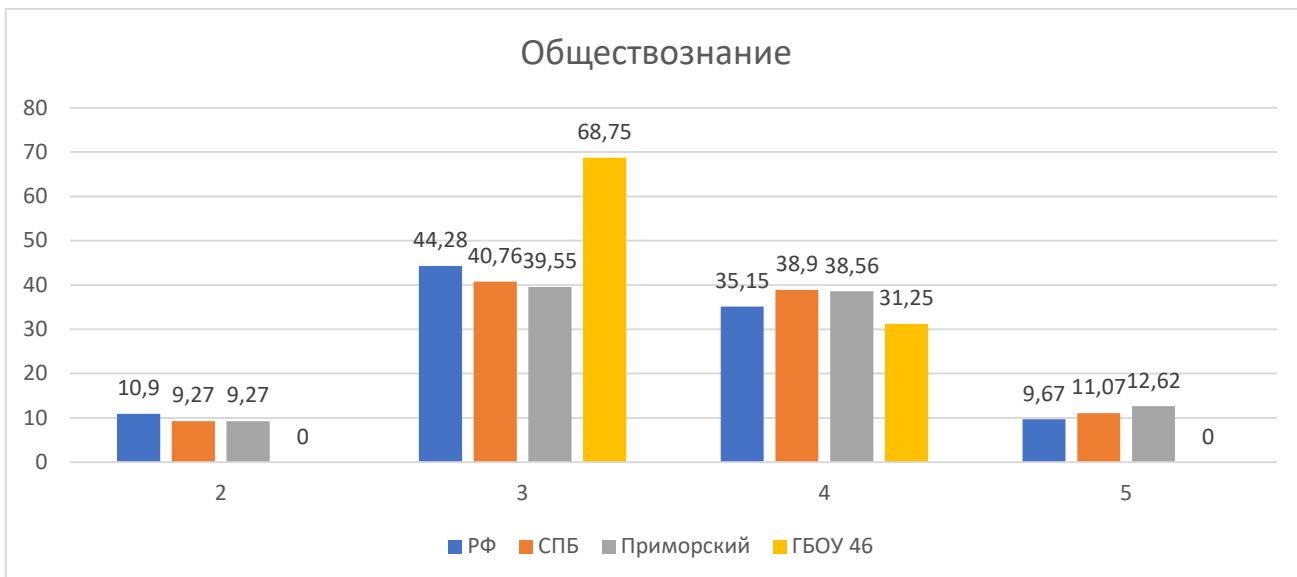


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по географии выше, чем по СПб и району, составляет 10%. Это выше, чем в 2024 году, на 2%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 8-х классов по географии составляет 90%, качество обучения – 20%.

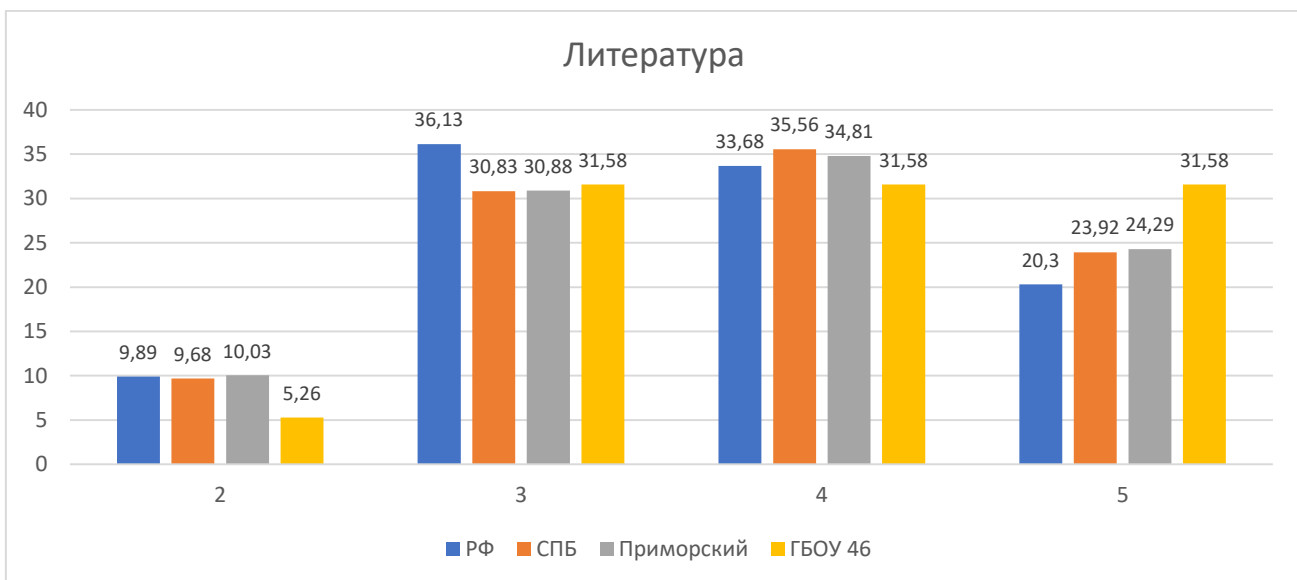
1.8. В ВПР по обществознанию приняли участие 17 человек, обучающихся в 8в классе.

Работа содержала 10 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 22 балла.

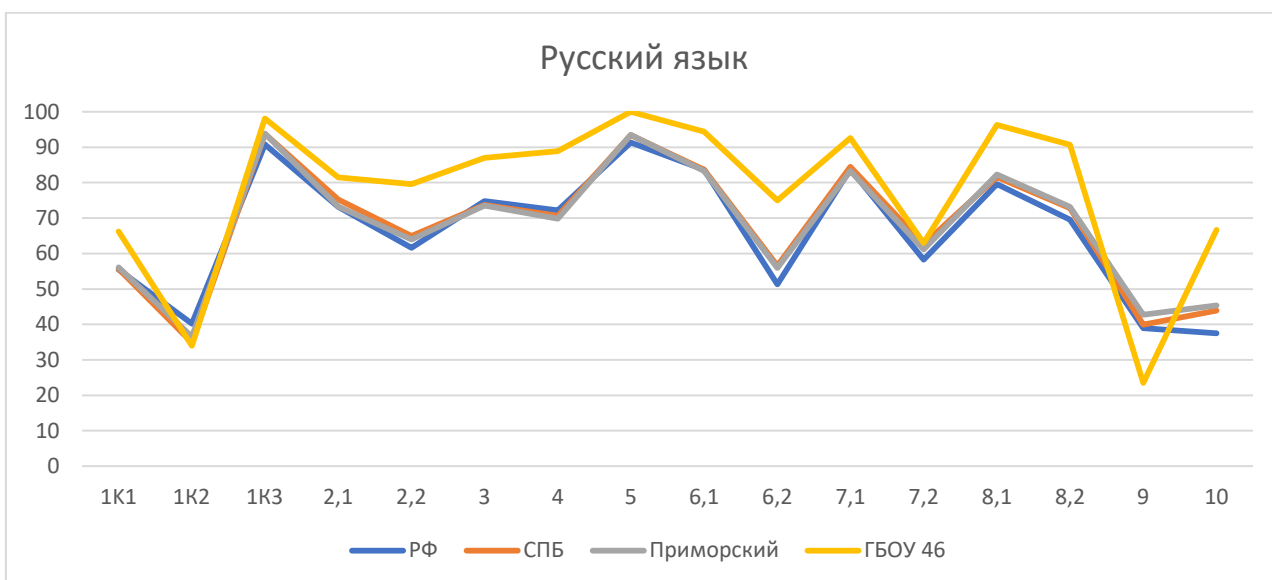


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по обществознанию ниже, чем по СПб и району, составляет 0%. В 2024 году работа не выполнялась.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 8-х классов по обществознанию составляет 100%, качество обучения – 52,94%.

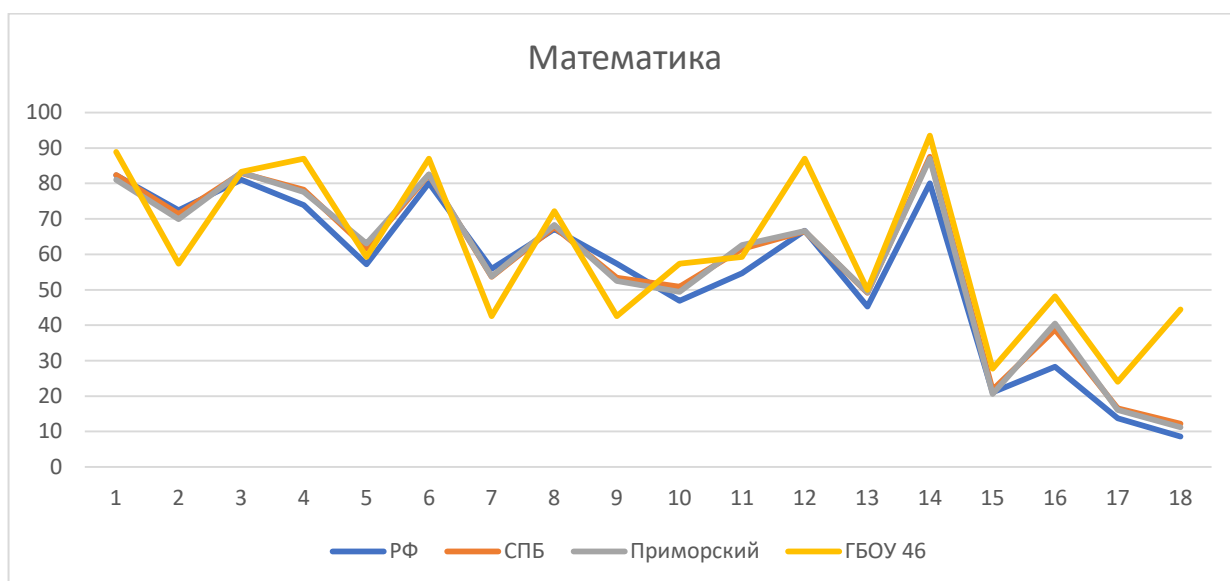


2. Выполнение заданий



В разрезе ОУ в 8-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Русский язык	<p>1К1, 1К2, 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>2К1, 2К2, 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>4.1, 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.</p>



В разрезе ОУ в 8-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Математика	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».</p> <p>3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.</p> <p>5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.</p> <p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.</p> <p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.</p> <p>10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.</p> <p>11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.</p> <p>12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.</p> <p>14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.</p> <p>16.1, 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.</p> <p>17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты,</p>

	<p>методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</p> <p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.</p>
--	---

В разрезе ОУ в 8-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Физика	<p>1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</p> <p>3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические</p>

величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

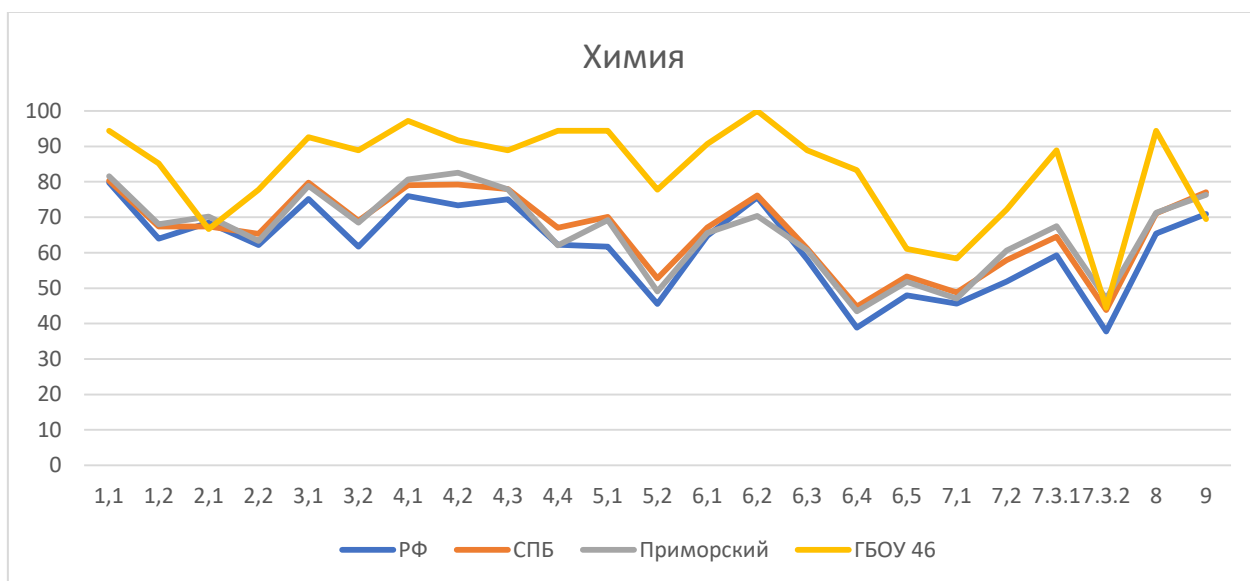
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.



В разрезе ОУ в 8-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Химия	<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.</p> <p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.</p> <p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро;</p>

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

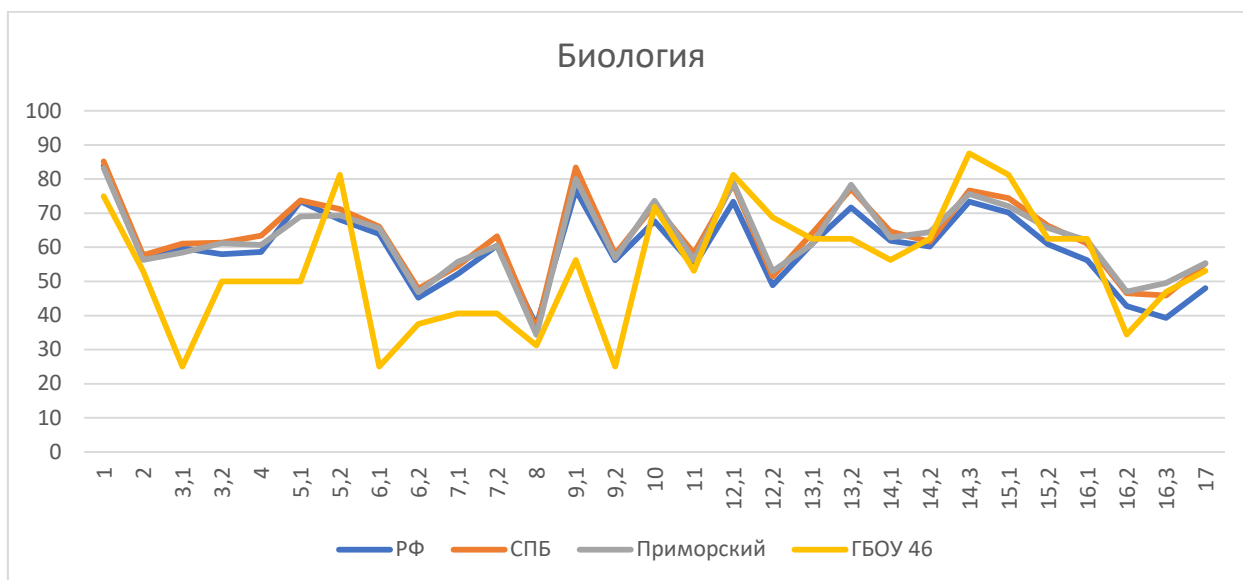
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

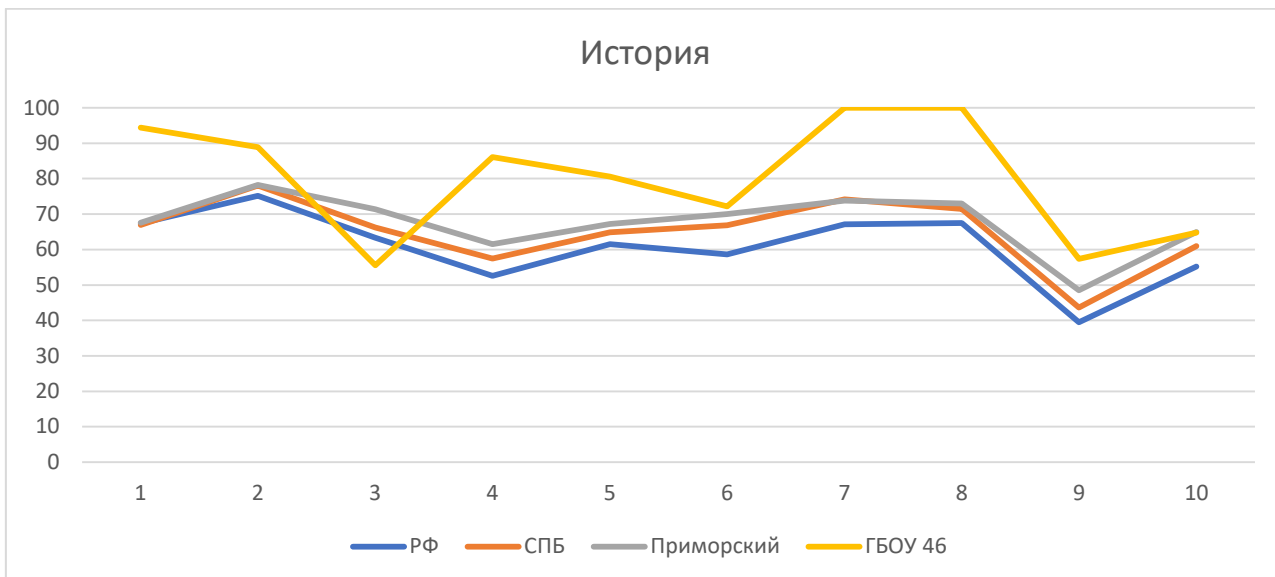
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.



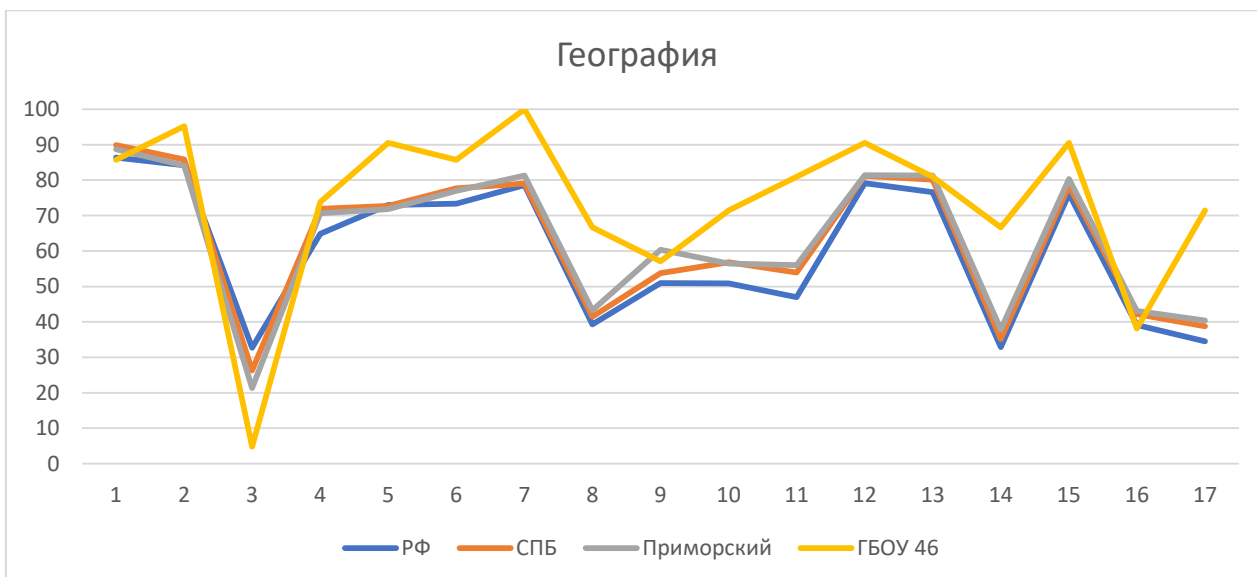
В разрезе ОУ в 8-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Биология	<p>3.1, 3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.</p> <p>5.1, 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.</p> <p>7.1, 7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.</p> <p>8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.</p> <p>9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>10.1, 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p>



В разрезе ОУ в 8-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
История	3, 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.



В разрезе ОУ в 8-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
География	1.1, 2.1, 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах

географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

3.1, 3.2., 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.

4.1, 4.2, 4.3. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

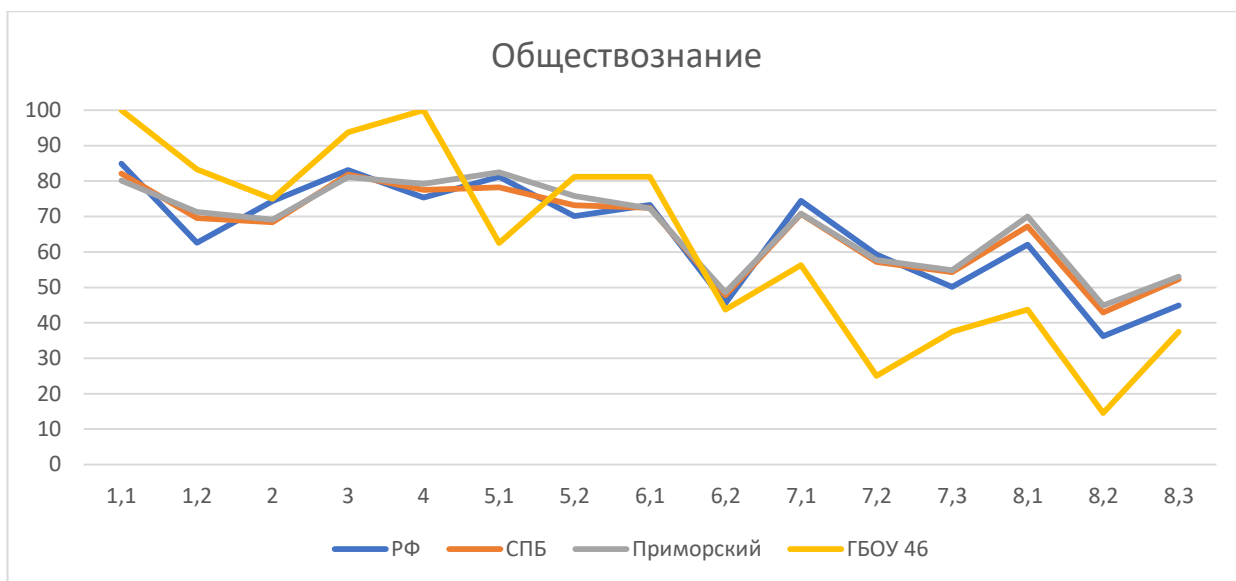
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции

использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

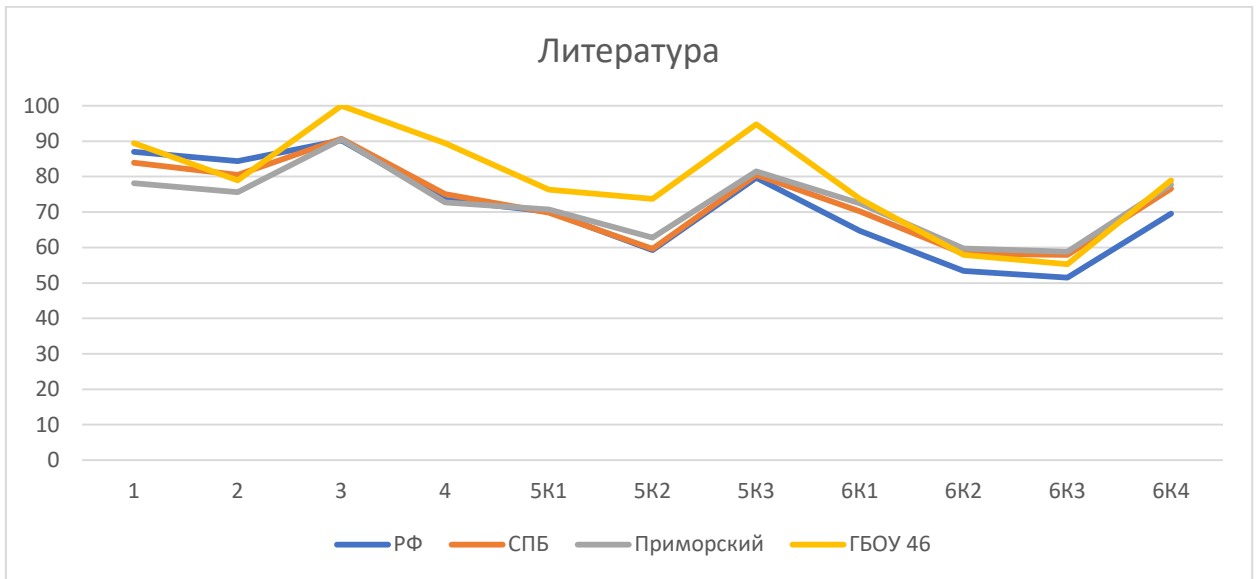
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.



В разрезе ОУ в 8-х классах выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Обществознание	<p>1.1, 2, 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической</p>

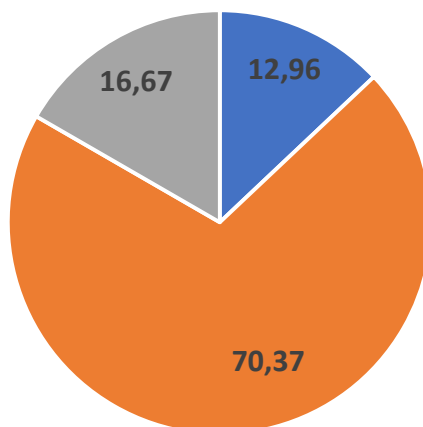
деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.



3. Сравнение отметок с отметками по журналу

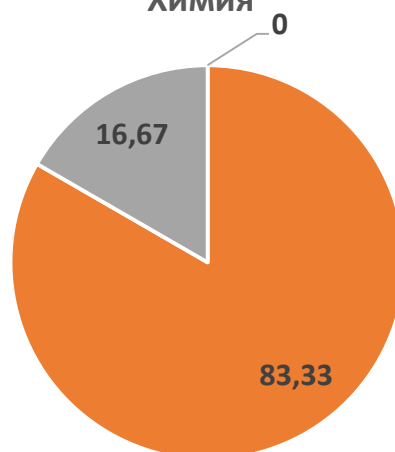


Математика



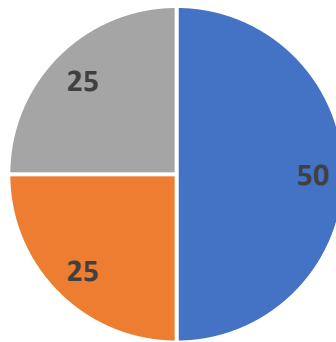
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Химия



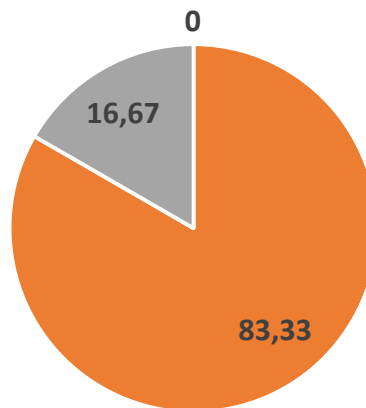
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Биология



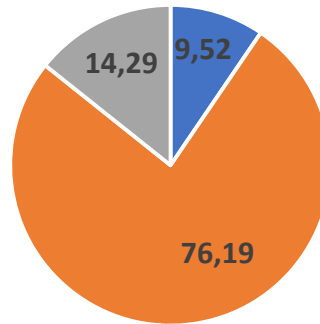
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

История



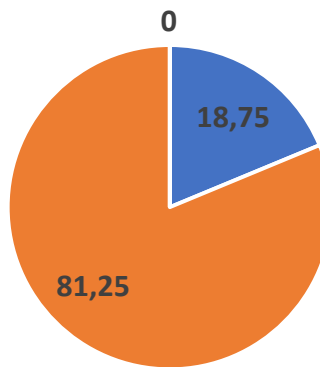
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

География



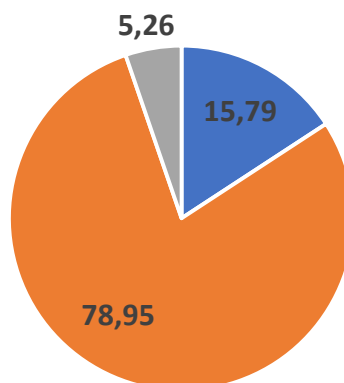
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Обществознание



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Литература



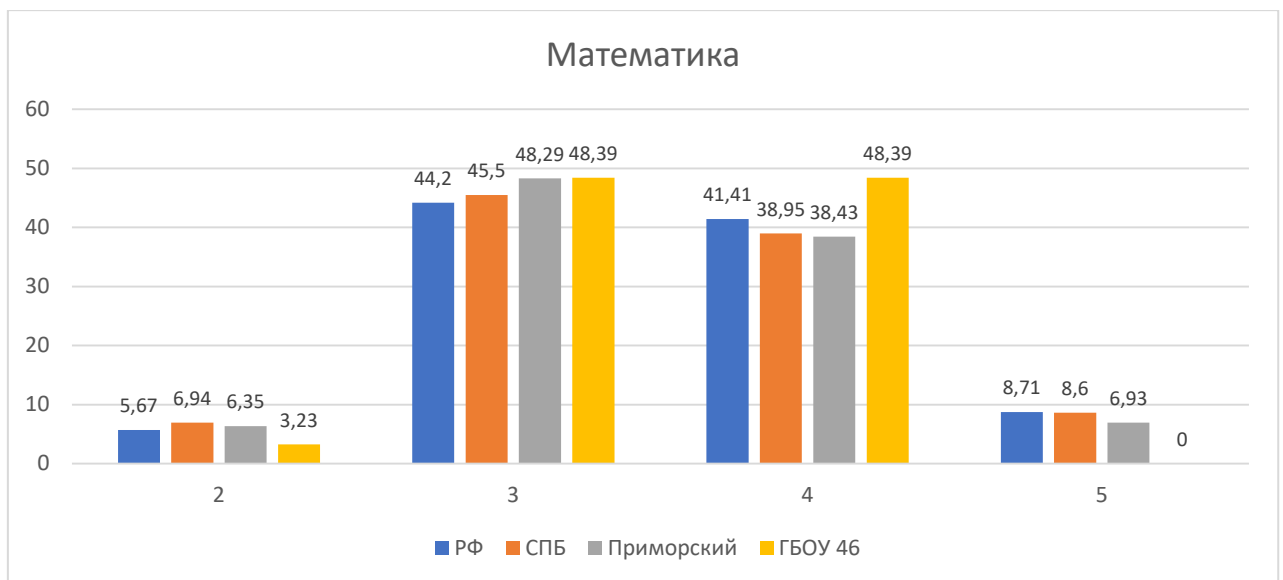
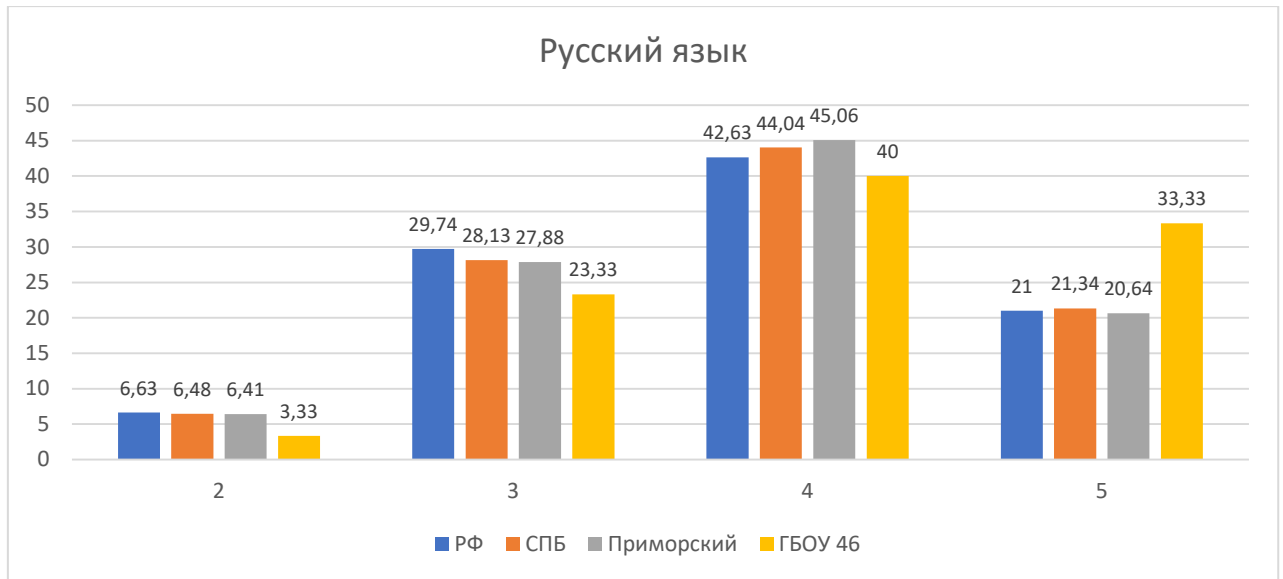
- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

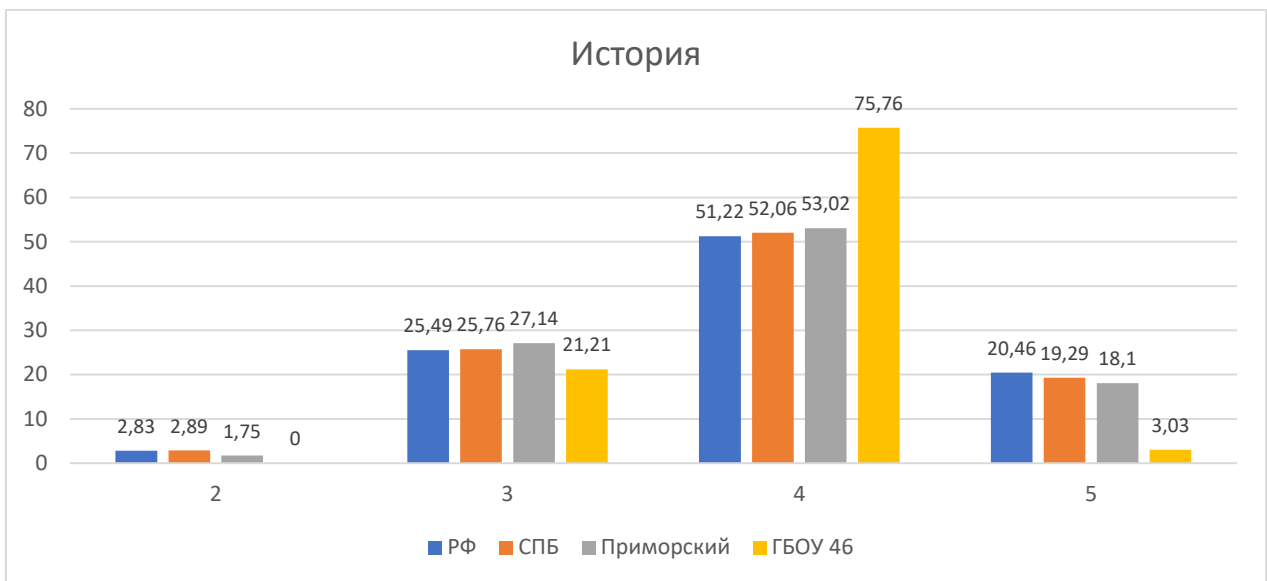
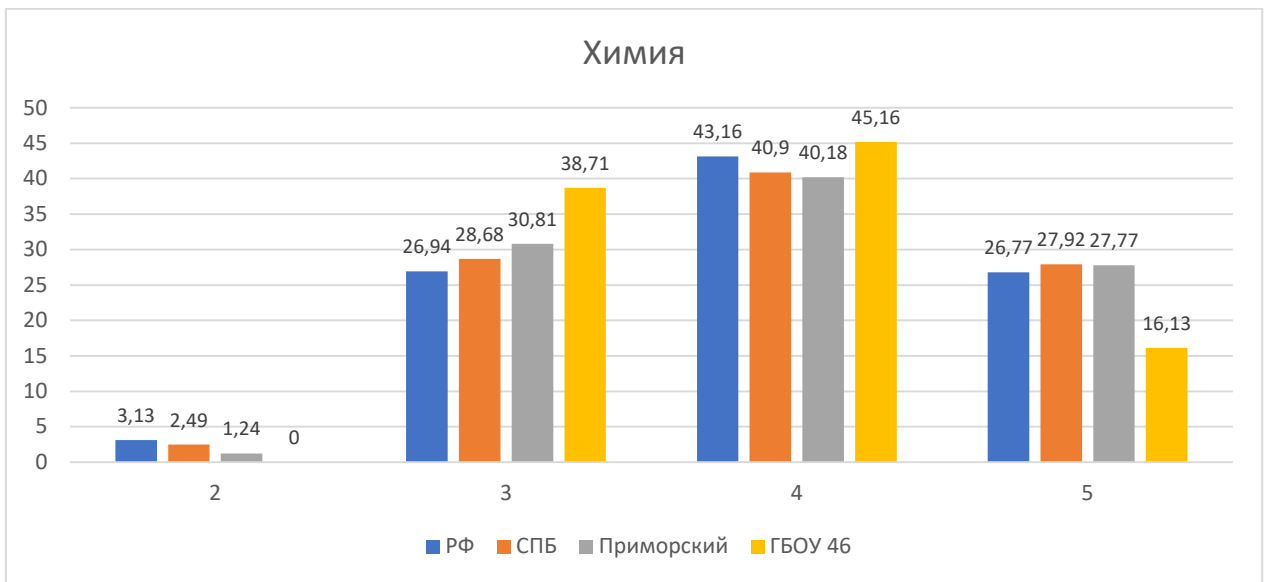
Выводы

В сравнении с 2024 годом качество выполнения работы повысилось по физике на 40,91%. Качество выполнения работы понизилось по русскому языку на 8,06%, по математике на 14,23%, по биологии на 40,74%, по истории на 16,12%, по географии на 36%.

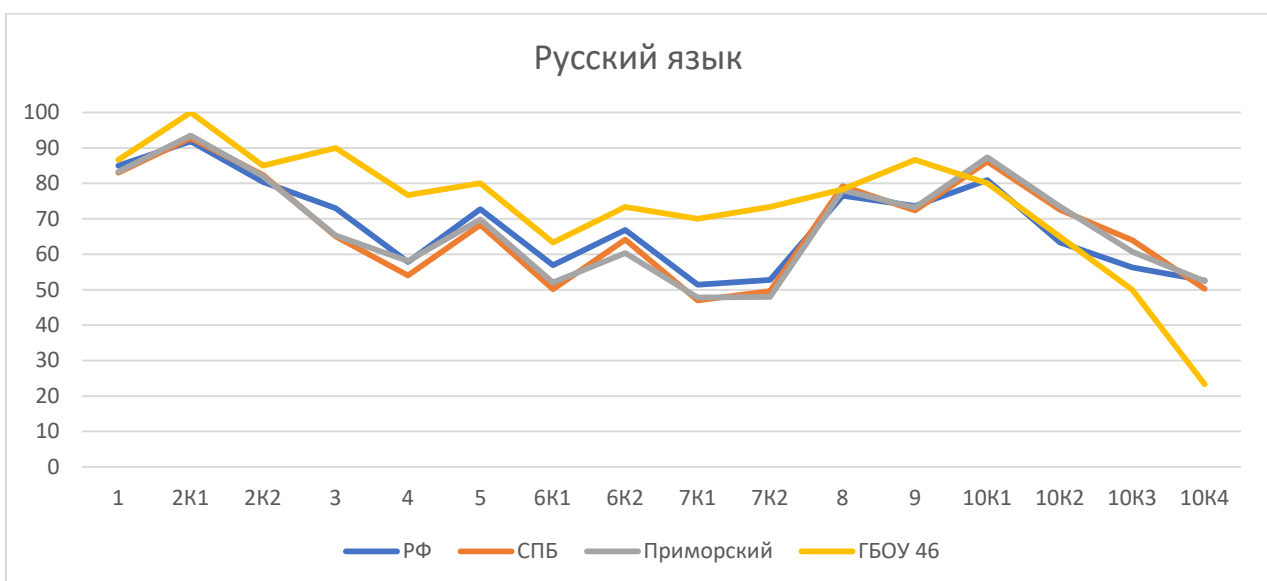
10 класс ВПР в этом году

1. Статистика по отметкам

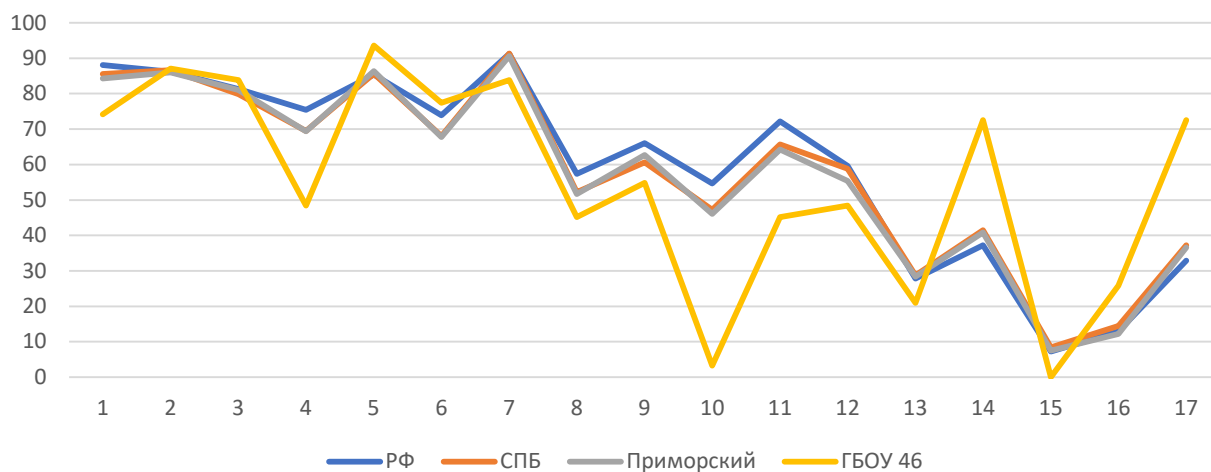




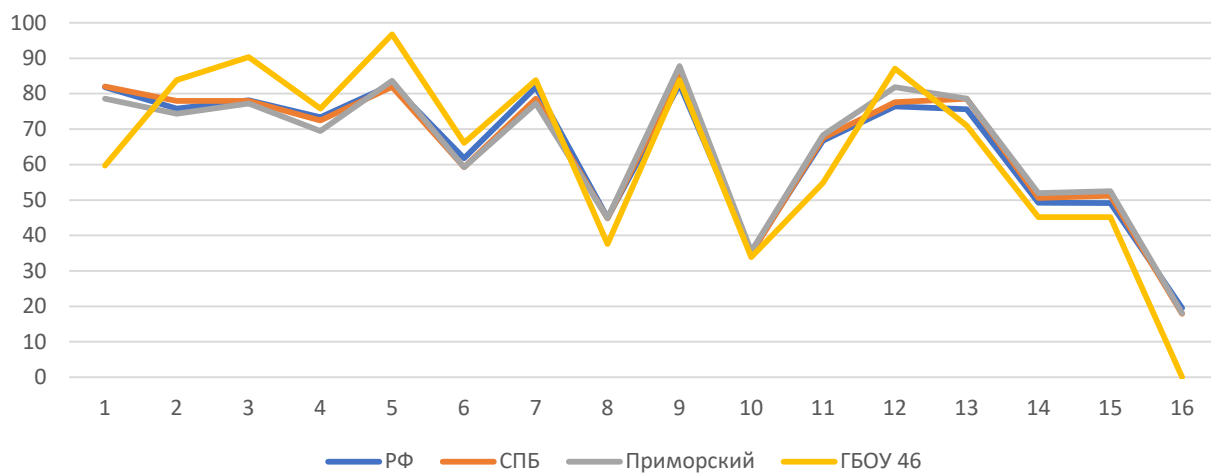
2. Выполнение заданий



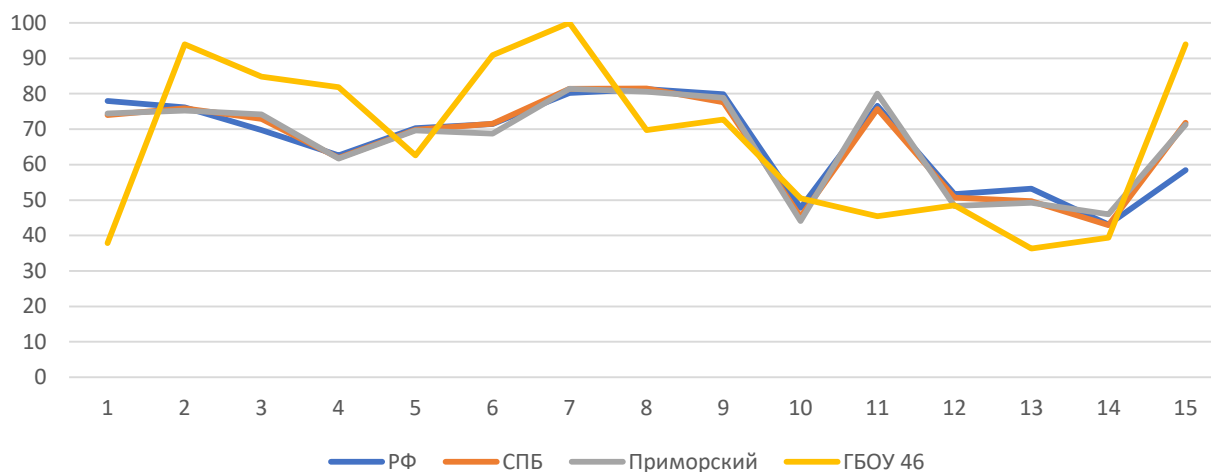
Математика



Химия

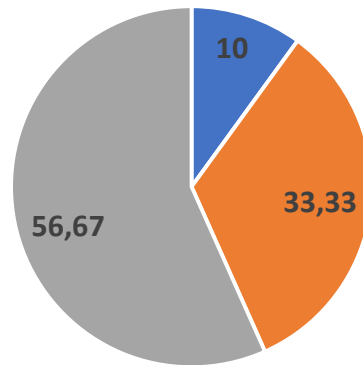


История



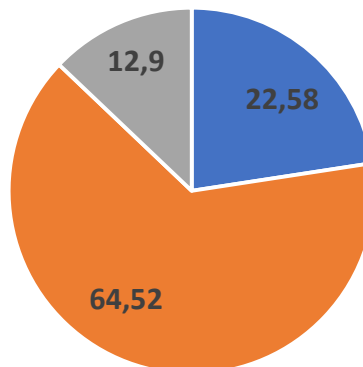
3. Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык



- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %

Математика

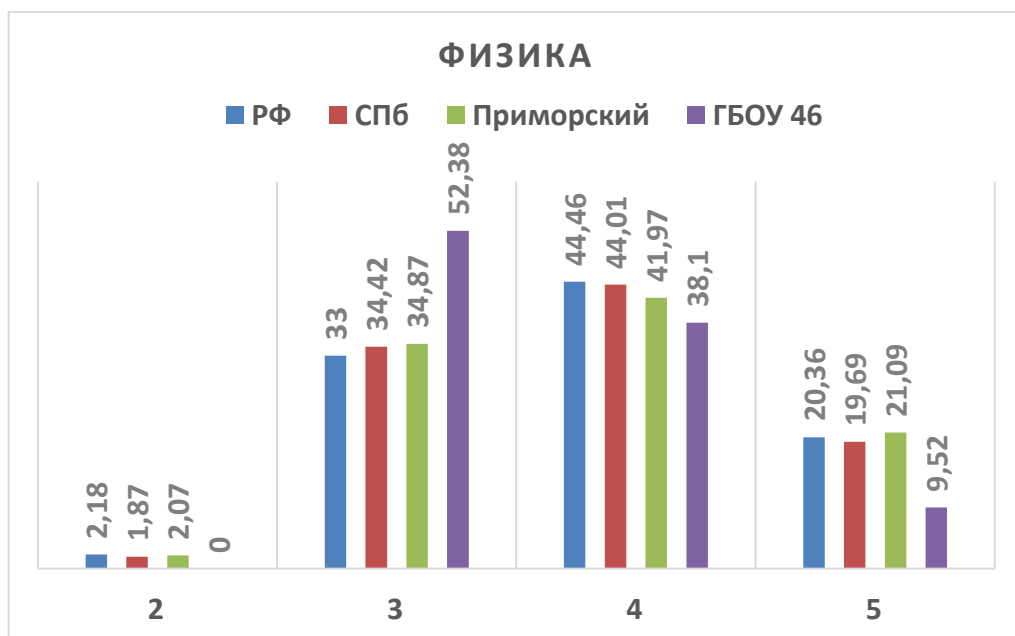


- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



1. Статистика по отметкам

1.1. В ВПР по физике приняли участие 29 человек, обучающихся в 10а классе. Работа содержала 18 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 21 балл.

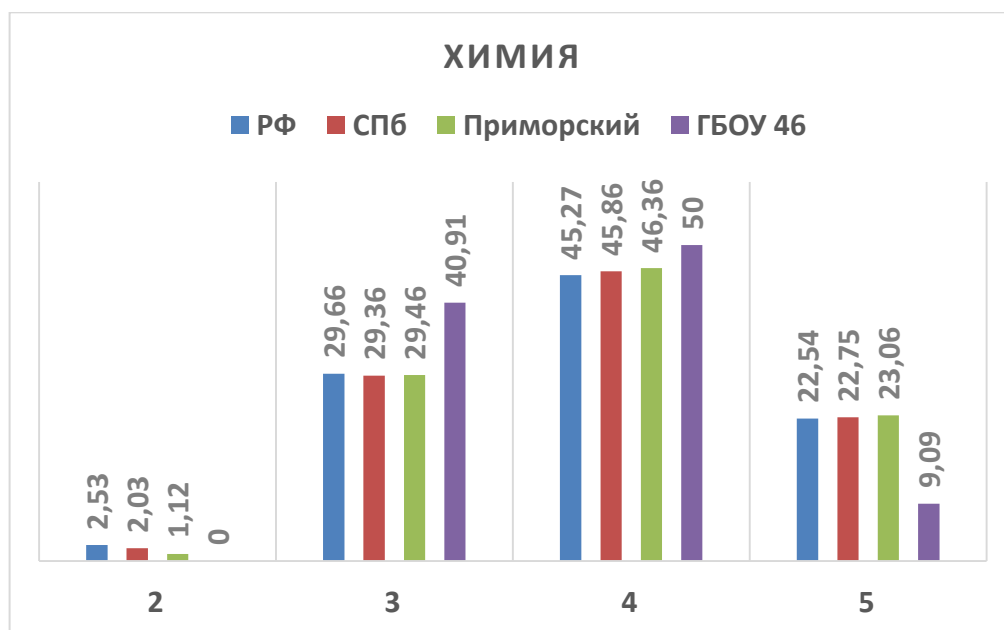


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по физике ниже, чем по СПб и району, составляет 0%. Это ниже, чем в 2024 году, на 5%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 10-го класса по физике составляет 100%, качество обучения – 44,62%.

1.2. В ВПР по химии приняли участие 27 человека, обучающихся в 10а классе.

Работа содержала 15 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 33 балла.

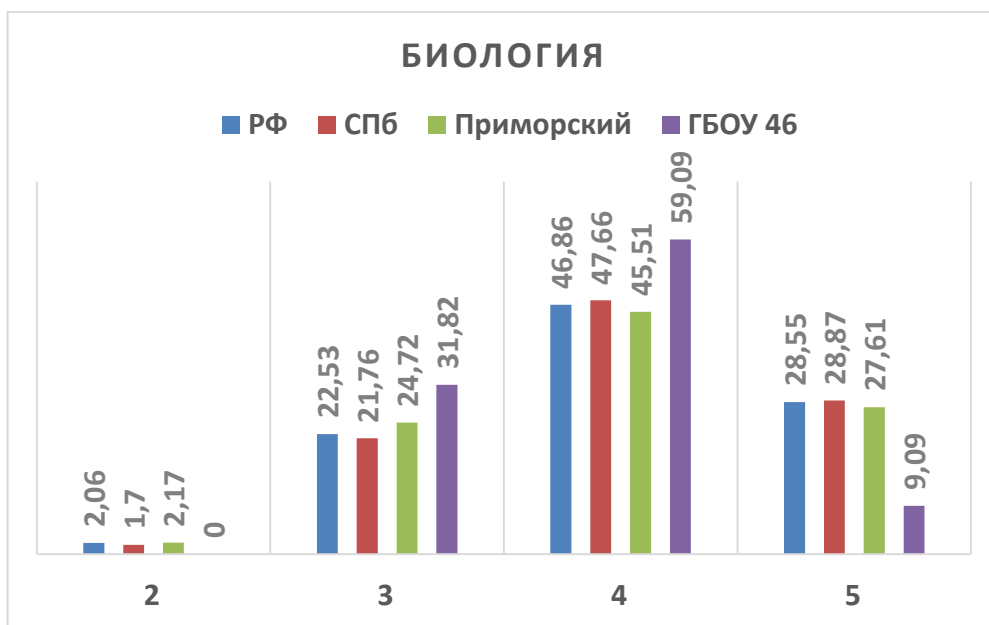


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по химии ниже, чем по СПб и району, составляет 0%. Это ниже, чем в 2024 году, на 9,09%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 10-го класса по химии составляет 100%, качество обучения – 59,09%.

1.3. В ВПР по биологии приняли участие 25 человека, обучающихся в 10а классе.

Работа содержала 14 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 22 балла.

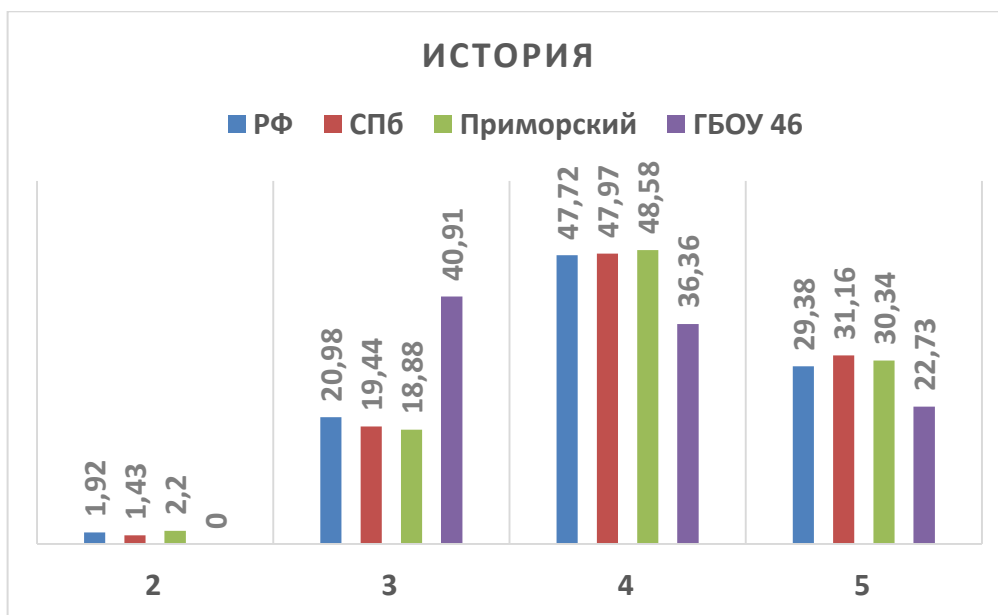


Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по химии ниже, чем по СПб и району, составляет 0%. Это ниже, чем в 2024 году, на 4,55%.

Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 10-го класса по биологии составляет 100%, качество обучения – 68,18%.

1.4. В ВПР по истории приняли участие 29 человека, обучающихся в 10а классе.

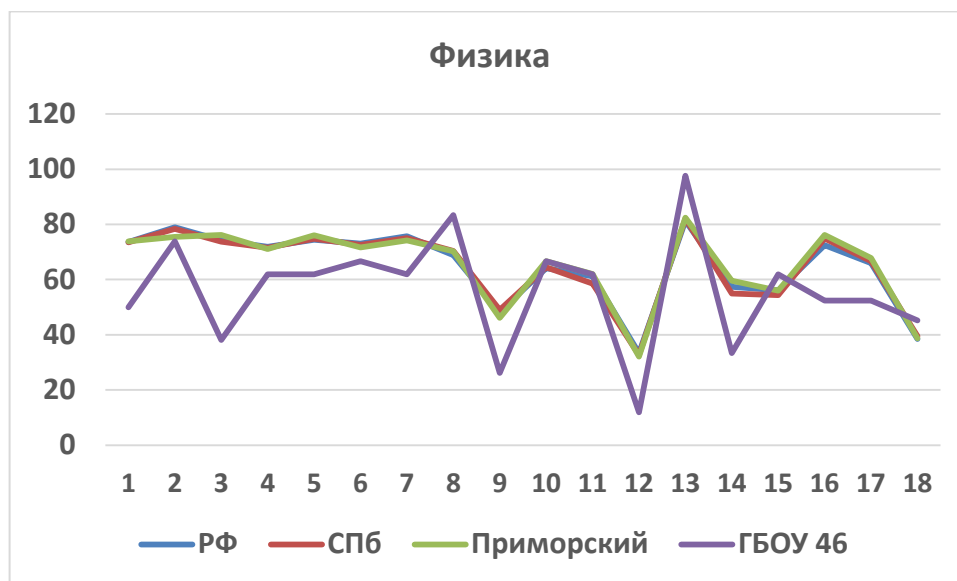
Работа содержала 12 заданий. Максимально учащийся за выполнение всех заданий мог получить 21 балл.



Доля учащихся школы, получивших отметку «2» за работу по химии ниже, чем по СПб и району, составляет 0%. Это соответствует результатам 2024 года.

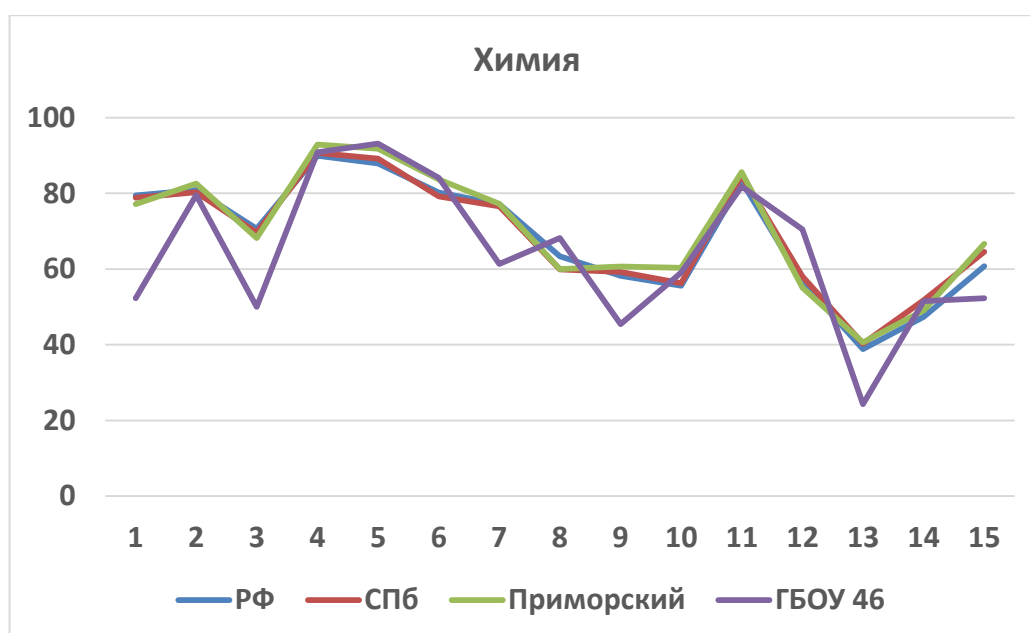
Таким образом, по результатам ВПР коэффициент обученности учащихся 10-го класса по биологии составляет 100%, качество обучения – 59,09%.

2. Выполнение заданий



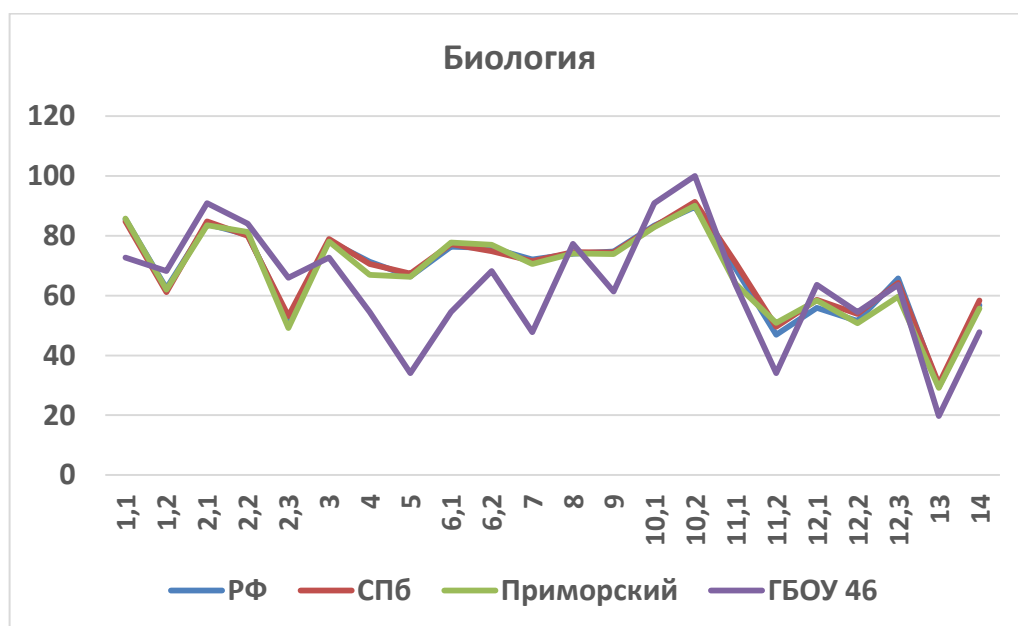
В разрезе ОУ в 10-ом классе выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Физика	<p>1, 2. Знать/понимать смысл физических понятий.</p> <p>3, 4, 5, 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.</p> <p>7, 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.</p> <p>12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.</p> <p>14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.</p> <p>16, 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>



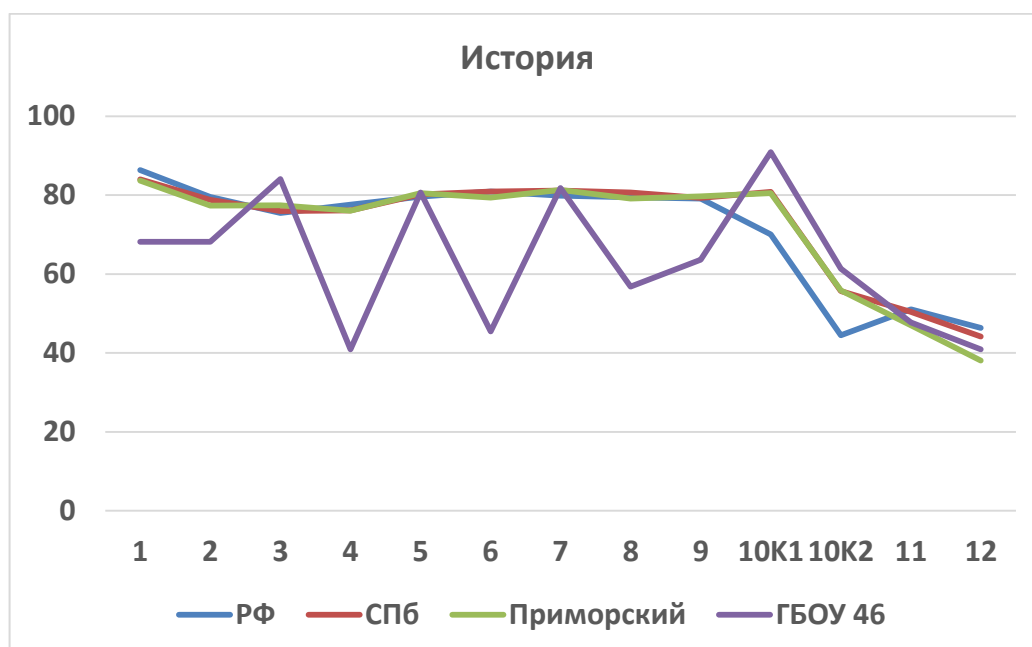
В разрезе ОУ в 10-ом классе выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Химия	<p>1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>2, 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.</p> <p>7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p> <p>9, 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).</p> <p>13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).</p> <p>15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p>



В разрезе ОУ в 10-ом классе выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
Биология	<p>1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.</p> <p>3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.</p> <p>4, 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.</p> <p>6.1, 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.</p> <p>7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.</p> <p>9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p> <p>11.1, 11.2, 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).</p> <p>13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).</p> <p>14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.</p>



В разрезе ОУ в 10-ом классе выявлены следующие проблемные поля и дефициты.

Предмет	Проблемные поля, дефициты
История	<p>1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>2, 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).</p> <p>6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p>8, 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание</p>

основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

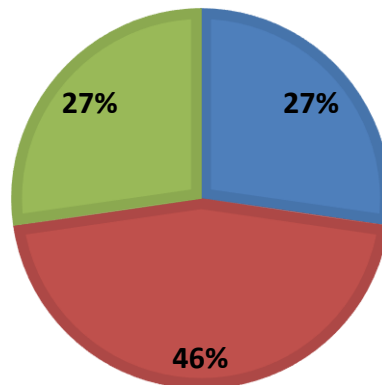
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. Сравнение отметок с отметками по журналу



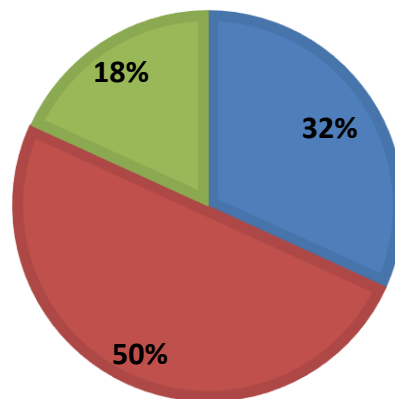
ХИМИЯ

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



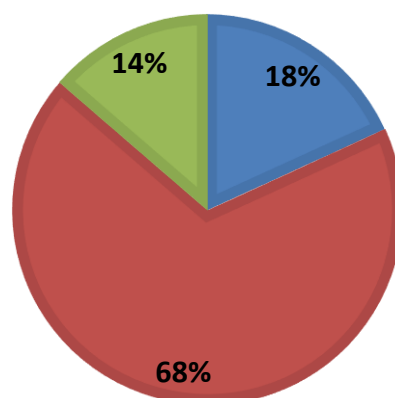
БИОЛОГИЯ

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



ИСТОРИЯ

- Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %
- Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %
- Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %



Выводы

В сравнении с 2024 годом качество выполнения работы повысилось по биологии на 4,54%. Однако, качество выполнения работы существенно понизилось по истории на 31,81%, а также по физике на 0,38%, по химии на 7,26%.