ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
ГБОУ школы № 46 Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2022 № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 № 179
директор ГБОУ школы № 46
Эйдемиллер М.Н.

Эйдемиллер Маргарита Николаевна
Подписано цифровой подписью: Эйдемиллер Маргарита Николаевна
Дата: 2022.10.24 14:38:35 +03'00'

П Р О Г Р А М М А
внеурочной деятельности
«Просто о сложном»
для обучающихся 9-х классов

Составитель: Пертая Ирина Юрьевна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1. Пояснительная записка……... 3
2. Цели и задачи программы курса внеурочной деятельности……... 4
3. Место курса в плане внеурочной деятельности……..…….. 4
4. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности……..... 4
5. Содержание курса внеурочной деятельности…….6
6. Поурочно-тематическое планирование……... 9
7. Используемый учебно-методический комплект…….. 10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Просто о сложном» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобнауки России от 17.12.2010 № 1897 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644); является частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ № 46 с углубленным изучением английского языка Приморского района г. Санкт-Петербурга; плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №46 на 2022-2023 учебный год.

Предлагаемый курс внеурочной деятельности адресован учащимся 9 класса. Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для организации систематического и системного повторения, углубления и расширения школьного курса русского языка.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов русского языка, которые входят в содержание государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы. Программа дополняет и развивает школьный курс, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования в старшей школе и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их способностей. Основная идея программы внеурочной деятельности заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам русского языка, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой знаний и умений по русскому языку, необходимых при сдаче выпускного экзамена.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Реализация программы создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей учащихся, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

В процессе освоения содержания программы ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания

программы и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Освоение программы предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов, аналогичных заданиям ОГЭ.

2. Цели и задачи программы курса внеурочной деятельности.

Цель данного курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи:

расширение и углубление школьного курса;

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- обучение заполнению бланков ОГЭ.

3. Место курса в плане внеурочной деятельности

Курс изучения программы рассчитан на 1 год. Согласно ООП ООО ГБОУ школы № 46 на 2022-2023 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Просто о сложном» в 9 классе отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией

общения;

- владение навыками познавательной рефлексии.

5. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно,

нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	4
2	Средства выразительности речи	4
3	Морфология и орфография	12
4	Синтаксис и пунктуация	8
5	Построение сочинения-рассуждения	6
		Итого 34 часа

Содержание курса

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

6. Поурочно-тематическое планирование

№ урока в году	№ урока по разделу	Тема урока	Тип / форма урока	Дата
Построение сжатого изложения - 4 часа				
1	1	Содержание темы занятия	Лекция	1 нед.
2	2	Микротема. Абзацное членение текста.	Практикум	2 нед.
3	3	Приёмы сжатия текста.	Практикум	3 нед.
4	4	Приёмы сжатия текста	Практикум	4 нед.
Средства выразительности речи - 4 часа				
5	1	Синонимы, антонимы	Практикум	5 нед.
6	2	Средства выразительности	Лекция	6 нед.
7	3	Средства выразительности	Практикум	7 нед.
8	4	Фразеологизмы.	Практикум	8 нед.
Морфология и орфография 12 часов				
9	1	Словосочетание. Замена словосочетаний	Практикум	9 нед.
10	2	Повторяем правописание корней.	Практикум	10 нед.
11	3	Повторяем правописание приставок	Практикум	11 нед.
12	4	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	Практикум	12 нед.
13	5	Грамматическая основа предложения	Практикум	13 нед.
14	6	Написание наречий и их омонимов	Практикум	14 нед.
15	7	Синтаксический разбор простого предложения	Практикум	15 нед.
16	8	Повторяем правописание суффиксов глаголов и	Практикум	16 нед.

		причастий		
17	9	Повторяем правописание окончаний	Практикум	17 нед.
18	10	Правописание не с разными частями речи	Практикум	18 нед.
19	11	Правописание не с разными частями речи	Практикум	19 нед.
20	12	Дефисное написание слов	Практикум	20 нед.
Синтаксис и пунктуация - 8 часов				
21	1	Знаки препинания при однородных членах	Практикум	21 нед.
22	2	Тест " Знаки препинания при однородных членах	Практикум	22 нед.
23	3	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Практикум	23 нед.
24	4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Практикум	24 нед.
25	5	Тест " Знаки препинания при обособленных членах"	Практикум	25 нед.
26	6	Синтаксический разбор осложнённых предложений	Практикум	26 нед.
27	7	Знаки препинания при вводных конструкциях	Практикум	27 нед.
28	8	Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях"	Практикум	28 нед.
Построение сочинения-рассуждения - 6 часов				
29	1	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	Лекция	29 нед.
30	2	Структура сочинения на лингвистическую тему.	Практикум	30 нед.
31	3	Структура сочинения по финальным строкам.	Практикум	31 нед.
32	4	Структура сочинения по значению слова.	Практикум	32 нед.
33	5	Пробный ОГЭ	Практикум	33 нед.
34	6	Анализ пробного ОГЭ. Итоговое занятие.	Практикум	34 нед.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

7.Используемый учебно-методический комплект

Литература для учителя

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
4. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
5. ОГЭ 2022. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен».
6. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2021.
7. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен».

Интернет-ресурсы

https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk

https://rus-oge.sdamgia.ru/?redir=1

https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=17

https://ctege.info/oge-po-russkomu-yazyiku-gia/

https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/